



中小学图书馆工作简报

Briefings on Elementary and Secondary School Libraries

2017/10

总第15期

指导单位

上海市教育学会中小学图书馆专业委员会

主办单位

同方知网（北京）技术有限公司上海分公司

目 录

主编：万丽君

编辑：吴 迪

审校：李维维

美术设计：孙婷婷

新闻采集：陆秀丽 张凯黎

通讯地址：上海市徐汇区云锦路

500号绿地汇中心A座826-828室

投稿邮箱：

shanghai-market@cnki.net

出版日期：2017年11月1日

【资讯速递】

- 丹心耀师道 喜迎十九大----- 1
- 上海市中小学图书馆资源利用与学生阅读素养提升教学观摩活
动正式启动----- 2

【活动追踪】

- “数字化背景下提升中小学图书馆管理与服务水平的实践研
究”结题评审会顺利举行----- 3
- 金山区举办中小学图书馆规范化建设调研专题汇报交流活动----- 4
- 2017年上海市中小学图书馆新任馆员业务培训班正式开班----- 4
- 上海市中小学图书馆骨干馆长培训即将落幕----- 5
- “知网杯”文献综述培训及交流评选活动总结表彰会圆满结束--- 6

【学术交流】

- 中小学图书馆(室)研究综述----- 7
- 新形势下中小学图书馆功能及服务的改革与创新----- 11

【风采展示】

- 服务先行 引领阅读----- 13
- 阅读相伴 快乐成长----- 16

【海外撷英】

- 日本中小学图书馆建设相关政策与经验----- 17

【资讯速递】

丹心耀师道 喜迎十九大

中国共产党第十九次全国代表大会于10月24日在人民大会堂胜利闭幕，全国各地群众欢欣鼓舞、踌躇满志，对未来充满希望。上海市各中小学也同全国人民一道在十九大召开期间展开了一系列活动喜迎十九大的到来，切实践行十九大传达的重要指示。

以下为上海市各中小学喜迎十九大图片集锦：



丹心耀师道，献礼十九大——杨浦区六一小学教育集团师德教育专场活动



齐心向辉煌，喜庆十九大——浦东新区龚路中心小学举行庆十九大胜利召开系列活动



黄浦区向明中学青年共产主义学校成立三十周年活动

本报讯：中小学图书馆资源利用与学生阅读素养提升教学观摩活动正式启动

由上海市教育学会、上海市中小学幼儿教师奖励基金会、同方知网（北京）技术有限公司上海分公司共同举办的“中小学图书馆资源利用与学生阅读素养提升教学观摩评选活动”于2017年10月25日在静安区正式启动。

此次活动旨在进一步分享、交流、研讨本市中小学图书馆资源利用与学生阅读素养提升的做法和经验，促进中小学之间加强教育协作、提高教育水平。活动分为教学观摩和教学评选两个部分，教学观摩由主办单位有关负责人代表、本市基础教育和中小学图书馆等方面的专家组成专家组，由市教委教研室统一组织前往各学校对报名参加本次活动的18堂课程进行现场观摩。教学评选将于2018年1月由专家组针对18堂课的课堂实录进行评选，最终评选出一、二、三等奖，并由上海市中小学幼儿教师奖励基金会颁发证书及奖金。部分获奖案例拟于2018年4月面向全市范围观摩展示。

10月25日上午9时30分，教学观摩活动第一节课程于宝山路小学正式开始。宝山路小学的杨燕琳老师以《借书与礼仪》为主题，通过情景体验、辨析讨论的形式引导学生学会书目检索及办理借书手续等方法。下午，专家团一行又先后前往景凤路小学和大宁国际小学观摩《报纸中的学问》、《走进图书馆》两节图书馆课程。《报纸中的学问》由景凤路小学的沈莹老师主讲，课上，沈莹老师通过小组协作等活动方式，帮助学生学习与报纸相关的知识。沈倩仪老师讲授的《走进图书馆》则以任务的形式引导学生了解“中图法”和“索取号”特点，并在此基础上学会按照索取号整理图书。

附：教学观摩日程安排

序号	区	学校	课程	教师	听课日期
1	静安	景凤路小学 宝山路小学 大宁国际小学	报纸中的学问 借书与礼仪 走进图书馆	沈颖 杨燕琳 沈倩仪	10月25日 (周三)
2	长宁	上海市西郊学校 娄山中学 现代职校	在图书馆探访诸子百家 工具书知识利用 如何用知识图表做读书笔记	林宁 苏俞 刘君	11月8日 (周三)
3	宝山	虎林三小	图书馆礼仪	朱雅芬	11月15日 (周三)
	杨浦	长白二村小学	找找图书的家 ——小书虫初识分类法	乐科宇	
4	青浦	白鹤中学 崧文小学	经典阅读伴我成长 阅读伴我成长	周蜜 池雅娟	11月22日 (周三)
5	普陀	梅陇中学	与图书馆交朋友·提高篇	刘芙蓉	11月29日 (周三)
	黄浦	蓬莱路第二小学 上海市实验小学	认识书籍 阅读教学指导	胡莹 杨英瑞	
6	奉贤	汇贤中学	图书馆及书籍基本知识普及	陈益	12月6日 (周三)
	金山	海棠小学	小小阅读吧	徐辉	
7	浦东	上海市实验学校东校 三林中学 龚路中心小学	了解H类书本 信息资源的检索与利用 走进中华经典	顾慧萍 唐昭琼 蔡文宣	12月13日 (周三)



【活动追踪】

“数字化背景下提升中小学图书馆管理与服务水平的实践研究”结题评审会顺利举行

2017年10月18日,普陀区教育局图工委主持的“数字化背景下提升中小学图书馆管理与服务水平的实践研究”区级重点课题结题评审会在文达学校会议室举行。普陀区教育局教研室、兄弟区教育局信息中心和图工委,课题组、试点学校图书馆的相关领导及专家出席会议。



评审会上,课题主持人、普陀区教育学院教情中心主任孙刚向与会专家做了详细的汇报。他介绍了课题组在历时2年半的研究与实践中,针对普陀区中小学图书馆管理与服务现状进行的调研工作,同时,还分享了对区域内中小学图书馆的管理与服务水平进行客观评估的基础上,推进学校图书馆信息化建设的具体方法,以及有关学校图书馆发展方向进行的思考。课题组成员、文达学校副校长葛玮,晋元高级中学图书馆馆长王羽洁先后介绍了试点学校在研究过程中取得的成绩,以及遇到的困难。

与会专家、图书馆教研员及学校行政管理者对课题的研究成果给予了充分的肯定。他们指出,“十三五”期间,上海市教育委员会等9家单位发布了《促进本市城乡义务教育一体化的实施意见(暂行)》。该意见,对中小学图书馆的必要装备进行了明确指示,强调要加强中小学图书馆现代化建设,使中小学图书馆成为集信息资源、学习研修和文化活动于一体的图文资源中心,为培养学生阅读素养、开展自主学习提供良好的学习环境。因此,中小学图书馆如何借此契机,充分运用好先进的设备与技术,使之成为推进师生阅读的利器,为学生终身学习打下坚实的基础,为构建书香校园发挥更大的作用,课题组进行了非常有意义的研究与实践,很有推广价值。普陀区教育局教研室主任马骏认为该课题的研究很有现实意义,研究过程条理清晰、态度严谨,取得了良好的效果,对推进区域中小学图书馆建设很有借鉴意义。他希望课题组要将研究成果及时推广,并关注人员培训,使区域内各中小学图书馆管理和服务水平有质的飞跃,并及时融入到教育教学之中,让师生读者享受到阅读带来的快乐,从而促进书香校园的建设。

金山区举办中小学图书馆规范化建设调研专题汇报交流活动

2017年10月19日下午,由金山区教育局图工委、金山区教育学院信息教研室开展的金山区中小学图书馆规范化建设调研专题汇报交流活动在海棠小学举行。本次调研汇报交流活动的主题是“优化资源配置,提升服务能效”。出席此次活动的有教育学院信息教研室主任褚爱文、教育局基建管理站设备科科长谢放军、图书教研员以及各基层学校的图书馆馆长(负责人)。此次活动由教研员王炜老师主持,海棠小学、漕泾小学、廊下小学、吕巷小学、亭林小学、朱泾二小、吕巷中学、西林中学和新农学校就2016年图书馆升级改造的情况进行专题交流。

海棠小学图书馆馆长从馆舍环境、读者服务、场馆功能、馆本课程、内涵建设等五个方面介绍了学校在图书馆规范化建设方面做的努力。个性化的场馆环境的创设、深层的内涵建设的挖掘、多彩的读书活动的举办、温馨的读者服务的提供、丰富的图书馆课程的体验,使海棠的青苹果读书乐园成为一个有温度的图书馆、全校师生的心灵家园。新农学校的“悦林”图书馆以“大面积、小隔断、全开放”的全新设计理念和命名形象地诠释了“百年树人”的教育理念。廊下小学图书馆利用学生借阅书籍的相关信息,做成“我的阅读轨迹”,记录了学生在校的读书轨迹,方便学生对所学知识进行管理。



活动的最后,谢放军对全区图书馆升级改造的规划和实施作了简要说明,褚爱文对于整场汇报进行总结。褚爱文肯定了九所学校在图书馆的改建工程中取得的成绩,基本达到了预期目标,在交流活动中看到各校图书馆建设都各有亮点。同时,也对参与此次交流活动的金山区中小学图书馆馆长提出四点希望:一要加强资源建设,注重资源质量;二要加强环境建设,营造书香氛围;三要加强资源利用,保证学生阅读实践;四加强自身学习,提高服务品质。

中小学图书馆规范化建设调研工作将在本次专题汇报交流活动后开展,相关领导将赴已完成升级改造的九所学校进行实地考察,问卷调查等。

2017年上海市中小学图书馆新任馆员业务培训班正式开班

随着国家将“倡导全民阅读”提升为“推动国民素质,提高社会文明程度”的重要战略举措,中小学图书馆也从原来单纯储存书籍的场所转变为学校的“阅读中心”和“信息资源中心”,成为推动“书香社会”建设的助力器。中小学图书馆馆员作为冲锋在图书馆建设一线的主力军,不仅肩负的职责日益重要,自身的业务水平也面临着不小的考验。可以说,图书馆馆员的业务水平在一定程度上决定了图书馆的服务水平。

为了帮助新任中小学图书馆馆员尽快掌握图书馆业务工作的基本知识 with 技能,培养一批中小学图书馆建设的新生力量,上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会、上海市教育学会中小学图书馆专业委员会举办了2017年上海市中小学图书馆新任馆员业务培训班。培训班于2017年10月24日上午九点在长宁区教师进修学校正式开班。

在培训正式开始之前,上海市教育学会中小学图书馆专业委员会秘书长杨大作发表了致辞。他指出新任馆员培训是助推上海市中小学图书馆建设的重要环节,并向参训馆员介绍了课程安排、出勤要求以及考核方式。普陀区教育学院图书教研员孙刚作为第一讲的主讲人,结合自身的工作感悟为学员生动而风趣地讲解了图书馆概论以及相关工作经验。接下来的培训课程中,各区教研员以及中小学图书馆领域专家还将围绕文献编目、文献分类及书次号取法、藏书建设与读者工作、文献信息与二次文献的编制以及中小学图书馆政策与基本任务展开讲座。

此次培训共有170名新任馆员报名参加,将持续到12月26日,并于当日举行结业综合测试,成绩合格者将由

上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会、上海市教育学会中小学图书馆专业委员会颁发证书。



上海市中小学图书馆骨干馆长培训活动即将落幕

为了进一步深化上海市中小学图书馆改革，加强中小学图书馆创新建设，上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会计划于下半年组织举办六次中小学图书馆骨干馆长的学术讲座。培训已于9月份举办了2场，并收到了来自参训馆长的积极反馈。10月，主办方又邀请了3位特邀专家为中小学图书馆骨干馆长展开了围绕图书馆工作理论、政策与实践经验的培训。

10月11日主办方邀请了上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会副秘书长陆如俊，作“与中小学图书馆事业共同发展——图书馆工作的任务和馆长的专业化成长”的报告。陆如俊回顾了2年来国家和上海颁布的有关中小学图书馆的政策，并结合自身的工作经验解读政策对于中小学图书馆工作的指导意义。他在报告中明确了下一阶段中小学图书馆的工作目标、重点，并指出下一阶段中小学图书馆工作将主要围绕“一个目标、两项任务、三个重点、四项核心业务”展开。此外，报告还强调了培养图书馆馆长、馆员专业素养的必要性以及具体的专业发展途径。



10月18日邀请的专家是上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会副主任、上海市教育委员会教育技术装备中心主任竺建伟。他在明确新时期中小学图书馆的定位与建设目标的基础上，展示了国内外图书馆建设的优秀案例，并从功能、环境、管理三方面深入分析新时期中小学图书馆发展的新趋势。此外，场馆建设不达标、功能不能满足教育发展的需要、馆员队伍建设有待加强等当前工作中存在的问题，也在报告中被一一指出。针对中小学图书馆发展的现状，竺建伟提出图书馆建设应围绕学生发展核心素养，强化育人功能；落实《关于统筹推进县域内城乡义务教育一体化改革发展的若干意见》的相关要求，推进中小学图书馆功能提升；创新管理运行机制并强化应用；加强图书馆馆长的专业素养提升。



10月25日，也是本次活动的最后一次学术讲座，邀请的是图书情报领域的重量级专家——上海市政府参事、原上海图书馆馆长吴建中，他分享了“新环境下学习技能的思考”。吴建中指出，在移动阅读愈发流行的今天，图书不应拘泥于固定载体，数字化阅读也是获取知识的合理途径，最关键的是如何将阅读的知识转化成实用的能力，并通过沟通、交流将之传播出去，发挥其合理的效用。



此次骨干馆长培训除了得到上海市各中小学图书馆馆长的积极响应，不少图书馆馆员也踊跃报名，争相利用此次培训提升图书情报领域的专业素养。本次培训的总结交流大会将于11月8日举行，届时参训学员将交流自身的工作经验和培训感悟，讨论切实提高中小学图书馆工作水平的实践方法。

“知网杯”文献综述培训及交流评选活动总结表彰会圆满结束

2017年10月25日下午，奉贤区文献综述培训及交流评选活动总结表彰会在奉贤区教育学院报告厅举行。奉贤区教育学院副院长金红卫、张竹林，同方知网（北京）技术有限公司上海分公司总经理卓汪权、教育文化部门经理侯安龙，以及全区各中小学幼儿园教科研分管领导、图书分管领导、培训班学员、获奖老师们齐聚一堂，参加了本次的总结表彰。会议由奉贤区教育学院金红卫副院长主持。

教育学院图书教研员王冬欢老师就本次文献综述培训和交流评选活动作了简短的小结，同方知网上海分公司教育文化部门经理侯安龙宣读了获奖名单，随后举行了隆重的颁奖仪式。

奉贤区教育学院附小的许娇娇老师和奉贤中学的曹阿娟老师作为获奖老师代表交流了参与本次文献综述培训的学习收获和学以致用用于教学的点滴感悟，让大家实实在在地看到了她们在文献检索、论文撰写方面的长足进步与成长。

同方知网上海分公司总经理卓汪权在发言中感谢奉贤区教育学院为教师们创设了学习的机会，并表示会继续进行高层次的合作，为老师们打造更好更优的学习平台。

奉贤区教育学院副院长张竹林总结发言，他以著名作家路遥的《平凡的世界》创作历程为例，生动地指出学习是保持工作热情与活力最好的润滑剂，老师们自己的创作与文章是手头重器，能书写长远的发展之路。

副院长金红卫希望培训班学员作为种子老师，将参加培训的收获带回学校，延伸辐射学习成果，并承诺学院会进一步打造教师专业成长的平台，继续提供优质的服务工作。



【学术交流】

中小学图书馆(室)研究综述

——覃凤兰 岭南师范学院图书馆

2015年6月1日,教育部、文化部和新闻出版广电总局三部委联合颁发了《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》(以下简称《意见》)。《意见》指出,到2018年,有条件的地区要按照学校建设标准补充新建图书馆,改善不达标图书馆,不具备条件的农村中小学、教学点要建有图书柜、图书角。到2020年,绝大部分中小学要按照国家规定标准建有图书馆,基本建成与深化课程改革、实施素质教育相适应的现代化中小学图书馆建设、管理和服务体系。《意见》无疑给中小学图书馆建设带来了美好愿景。

1. 中小学图书馆(室)研究状况

笔者于2016年8月在中国知网分别以“中小学图书馆”、“中学图书馆”、“小学图书馆”等题名为检索词,检索到题名为“中小学图书馆”的相关论文1306篇;题名为“中学图书馆”的论文1831篇;题名为“小学图书馆”的论文166篇,共计3303篇。

1.1 研究年代分析

中小学图书馆研究发文量年代分布如图1所示。由图1可以看出,中小学图书馆室研究经历了以下三个阶段。

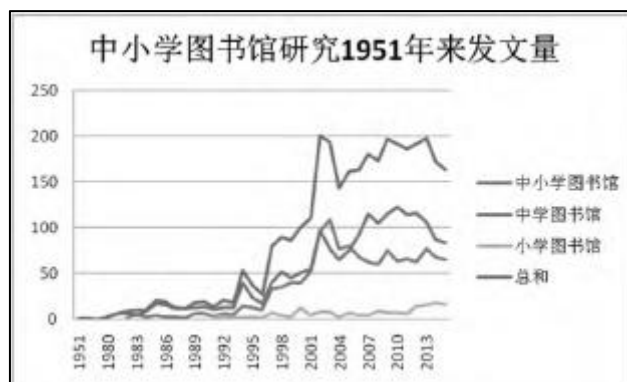


图1 中小学图书馆研究发文量年代分布图

①萌芽时期(1951-1993年)。这段时期中小学图书馆研究缓慢,曲线变化不大,每年的发文量不超过30篇,其中,最早的是刘庆贤撰写的《西北区各省县暨西安市中小学图书馆目前概况》,于1951年10月发表在《物参考资料》上,开启了中小学图书馆研究的先河。此外,除1966年、1979年各有一篇论文发表外,直到1980年才有中小学图书馆研究论文陆续发表,但各年度发文数量极少,究其原因,“大跃进”、“文化大革命”等运动影响了国内教育发展。十一届三中全会后,国内教育才开始走上正轨,学校教育才得到重视,中小学图书馆研究也才逐渐得到研究者关注。经过十多年的酝酿,1991年制定了《中小学图书馆室规程》(以下简称《规程》),至此中小学图书馆室建设才有了规范权威的指导和执行。

②发展时期(1994-2002年)。这段时间有关中小学图书馆研究的发文量猛增,曲线上升幅度较大,从1994年的57篇增加到2002年的210篇。中小学图书馆研究能得到这么快的发展有两个主要因素,一是我国1992年2月颁布了《中华人民共和国义务教育法》,国家建立义务教育经费保障机制,保证义务教育制度实施,中小学教育有了法律保障;二是随着信息环境的变化,2002年《规程》重新修订颁布。

③持续稳定发展时期(2002年至今)。这段时期,中小学图书馆研究发文量曲线上升但比较平稳,每年发文量均保持在200篇左右,这一时期已有高校的硕博学位论文对此问题予以关注。

1.2 研究主题内容分析

中小学图书馆室研究主题内容涉及到中小学图书馆建设的现状、服务、管理、技术应用、政策法规、国外中小学图书馆以及其他研究(见表1)。

①中小学图书馆现状研究。中小学图书馆现状研究主要是对某个地区的中小学图书馆或某个图书馆建设整体、

资源建设利用、服务、管理等现状进行调查分析,剖析该地区中小学图书馆建设中存在的问题,提出解决措施。具体分为中小学图书馆整体现状、资源现状、服务现状、管理现状4个方面,这类相关文献研究有495篇,占整体研究的15%。王自洋基于长沙市中小学图书馆室:现状,分析了该地区中小学图书馆室存在的问题,并针对存在的问题提出中小学图书馆室建设策略;孔书荣根据天津市中小学图书馆文献信息资源开发利用现状,分析了影响天津市中小学图书馆文献信息资源开发与利用的制约因素,提出了相应的对策;方晓红从沈阳市中学图书馆服务工作的概况、现状、存在问题等方面进行分析,并探讨积极的应对策略;张小宁对某中小学校进行深入调查研究,阐述当前中小学校图书馆管理的现状和存在的问题,在此基础上,提出了改善中小学图书馆管理的对策及建议。

表1 中小学图书馆研究内容一览表

检索词/ 内容分类	二级分类	中小学图书馆	中学图书馆	小学图书馆	合计	总计
现状	总的现状	148	126	34	308	495
	资源建设	43	27		70	
	服务现状	28	50	1	79	
	管理现状	15	22	1	38	
服务	总的服务	136	301	21	458	1378
	信息服务	125	171	3	299	
	服务功能	23	104	6	133	
	作用	92	129	10	231	
	阅读推广	69	168	20	257	
管理	总的管理	242	330	31	603	1250
	常规管理	52	177	5	234	
	评估	7	16		23	
	合作	94	55	18	167	
	队伍建设	57	68	4	129	
	技术应用	11	15	3	29	
	政策法规	55	8	2	65	
国外研究	国外实证研究	34	7	4	45	58
	国内外比较	12	1		13	
其他	其他	63	56	3	122	122
合计		1306	1831	166	3303	3303

②中小学图书馆服务研究。服务是图书馆永恒的主题,是图书馆发展的重中之重,中小学图书馆服务也不例外。中小学图书馆服务主要包含服务创新,服务功能、应用平台、系统建设以及阅读指导推广、校园文化建设等内容,这类研究有1378篇论文,占整体研究的42%。钟伟分析和探讨了在网络环境下中小学图书馆读者服务工作为什么要创新以及在读者服务理念、服务方式、教育培训内容和模式三个方面应该怎样创新的问题;彭欣阐述了如何根据中学研究性学习的特点改善图书馆的服务功能,提高中学图书馆员的素质,为中学的研究性学习提供及时而有针对性的优质服务,促进中学研究性学习的开展。

③中小学图书馆管理研究。中小学图书馆的发展依赖于管理的策划、组织,如此,推动才能顺利开展并实施。对中小学图书馆管理的研究主要包括全面管理、常规管理、评估、合作、队伍建设、技术应用、政策法规,有关这类研究的文章有1250篇,占整体研究的39%。林运卓对中学图书馆管理创新的重要性、创新思路及其创新人才队伍建设进行探讨;萨翔针对中学图书馆开架管理中出现的乱架、丢失、损毁等问题对中学图书馆管理进行探讨;傅曦从公共图书馆与中小学图书馆共同的职能、现代社会发展探讨合作的必要性出发,分析图书馆自身的困境与合作

的现实意义,介绍国内外合作的经验与尝试,并对合作的途径与方法提出建议。

④国外中小学图书馆建设对我国的启示。改革开放后,学者们通过与国外中小学图书馆研究进行比较分析,指出在我国中小学图书馆建设中借鉴国外图书馆先进经验必要性。此类文献主要分为实证研究和国内外比较研究,然而研究成果较少,仅有58篇,如,钟伟通过日本学校图书馆与我国中小学图书馆现状的分析进行比较,得出“图书馆人员问题”是目前中小学图书馆发展之关键所在,并针对日本较完善的学校图书馆专业职务制度从多方面进行详细地分析与研究,论述其对我国中小学图书馆事业发展的启示,提出了相关建议。

1.3 研究文献分布

从中国知网(CNKI)查找到的3303篇中小学图书馆(室)研究论文中,来自中国期刊全文数据库有2986篇(占90%),博硕士论文数据库有30篇(占1%),报纸数据库176篇(占6%),会议论文数据库111篇(占4%)(见表2)。收录在中国期刊全文数据库的2986篇论文主要涉及图书情报、教育、科技等领域(见表3)。从表3可看出,中小学图书馆研究文献发文最多的在教育类期刊,总计有1594篇,占整个期刊发文量的54%,其中,在中小学教育类期刊就有1026篇,占教育类期刊的65%。发文最多的期刊是《中小学图书情报世界》,共有857篇,是所有刊登中小学图书馆研究论文最多的期刊。该期刊1997年创刊,2010年停刊。其次,是图书情报类期刊,共有797篇,占整个期刊发文量的27%。核心期刊仅有265篇,不到1%;科技类期刊有328篇,仪器装备类有160篇,其中《教学仪器与实验》刊登有51篇,《中国现代教育装备》有46篇,这两种期刊刊登的论文占了科技类期刊近1/3;其它类期刊发文267篇,主要分布在文学、文艺、新闻类等期刊中。

1.4 研究者分析

从中小学图书馆研究作者分布情况现表中可看出,独撰论文数量有2976篇,占整个研究文献的90%,而有合作的仅占10%。另外,笔者还对发文量较多的研究者进行统计。发文2篇的作者有179人,3篇的作者有78人,4篇的作者的52人,5篇的的52人,5篇的作者有25人,6篇的作者有10人,7篇的作者有18人,8篇以上的有13

表2 中小学图书馆研究文献数据库分布表

数据库名称/检索词	期刊全文数据库	博硕士论文数据库	报纸数据库	会议数据库	合计
中小学图书馆(篇)	1166	12	82	46	1306
中学图书馆(篇)	1689	12	84	46	1831
小学图书馆(篇)	131	6	10	19	166
合计(篇)	2986	30	176	111	3303

表3 中小学图书馆研究文献期刊分布表

检索词/期刊种类	图书情报		教育			科技		其它	合计
	核心	普通	中小学教育	高校学报	普通教育	科技信息	仪器设备		
中小学图书馆	101	150	450	98	165	35	98	69	1166
中学图书馆	150	366	526	108	178	126	45	190	1689
小学图书馆	14	16	50	4	15	7	17	8	131
合计	265	532	1026	210	358	168	160	267	2986
	797		1594			328		267	

人,说明有核心研究群引领中小学图书馆研究。其中,江苏常州市中小学图书馆协会的张正和发文21篇,他的研

究内容涉及到中小学图书馆的管理、编目分类、服务等方面;陕西教育学院图书馆的雷淑霞有关中小学图书馆研究的论文有9篇;华北石油学校图书馆的于新国有4篇涉及到中小学图书馆规程制定和分类研究;珠海市第三中学图书馆王鸿飞发表了11篇有关中小学图书馆的论文;大连教育学院图书馆王世英有6篇是研究中小学图书馆的论文,这些核心作者群主要来自高校图书馆、公共图书馆以及中小学图书馆。

表4 中小学图书馆研究作者分布表

合作者数量/检索词	独撰	2人	3人	4人	5人	6人以上	合计
中小学图书馆 (篇)	1146	125	30	3	1	1	1306
中学图书馆 (篇)	1700	103	21	2	2	3	1831
小学图书馆 (篇)	130	21	6	2	3	4	166
合计 (篇)	2976	249	57	7	6	8	3303

2. 中小学图书馆室研究存在的问题

2.1 研究内容较浅,关注度较低

中小学图书馆研究内容虽然涉及到中小学图书馆的资源、服务、管理等方面,但文章篇幅较短、论述浅,刊登的刊物质量不高,部分刊物是内部刊物。如,《中小学图书情报世界》发文量达957篇,占期刊发文量的32%,位居第一,然而该刊1997年1月创刊,2010年7月已停刊。同时,有关中小学图书馆(室研究的文献下载量、被引量、关注度较低,被引超过20次以上的相关研究仅有3篇文献。如,林翠贤发表在2011年《图书馆论坛》的《青少年阅读推广实践研究—以华南师范大学附属中学图书馆为例》一文,被引用次数23次;张乃爵发表在2006年《图书馆工作与研究》的《中学图书馆在基础教育课程改革中发展》一文,被引用22次;雷淑霞2005年发表在《中国图书馆学报》的《西部地区中小学图书馆现代化建设路向》被引用20次。此外,中小学图书馆研究与高校图书馆、公共图书馆相比发文量较少,笔者以篇名为“高校图书馆”为检索词检索到的文章有66,596篇,是中小学图书馆研究论文的20倍;以篇名“公共图书馆”为检索词检索到的文章有18,633篇,是中小学图书馆研究论文的6倍。

2.2 队伍建设薄弱,服务质量不高

从国内现状分析可以看出,我国中小学图书馆有关队伍建设的研究仅有129篇,占整个文献研究近4%。笔者还通过广东省中小学图书馆实体现状的调查发现,中小学图书馆馆员大专及以上学历占70.49%,50岁以上人员占67.76%,这说明我国中小学图书馆馆员队伍学历偏低,缺少图书馆专业人员,并由此导致服务质量较低,这与国外对中小学图书馆馆员要求相差甚远。

2.3 缺乏合作共享机制,且法律保障有限

从上述中小学图书馆研究者统计中不难发现,90%的作者都是独立撰写论文,研究成果多数是个人经验或总结,而且中小学图书馆的研究几乎未有基金项目的支持。笔者通过实地走访调查发现,中小学图书馆极少与当地的公共图书馆、高校图书馆等相关机构开展合作进行资源共建共享,这与国外中小学图书馆与相关机构开展合作相差甚远。在国外均以法律法规的颁布来保障中小学图书馆与其他机构开展合作,如,丹麦1964年颁布的《公共图书馆法》要求每一所中小学都要建立图书馆,并与公共图书馆儿童部合作;英国在1964年公共图书馆条例中确定中小学图书馆可以通过公共图书馆购买书籍并由公共图书馆整理加工后交给中小学图书馆。我国即使在2002年《中小学图书馆(室)规程》的修订版中也未提及中小学图书馆要与其他机构的合作。

3. 中小学图书馆室发展策略

3.1 加强研究的力度,拓展研究的广度及深度

加强中小学图书馆研究的力度、广度和深度,就要转变观念,创新服务模式。由过去“重藏轻用”的“以书为本”,转变为“以读者满意”的“以人为本”服务理念,服务模式要由过去的“被动服务”转变为“主动服务”,充分利用现代化技术设备及丰富的信息资源,对服务内容、服务手段以及服务对象进行重新定位和认识,合理规划,以读者满意度为核心开展工作,更好地服务教学、科研、师生,真正实现中小学图书馆服务的优化升级。

3.2 全面投建,提升服务质量

服务是图书馆永恒的话题,要提升图书馆服务,关键取决于馆员的综合素质。随着信息技术的发展,中小学图书馆也正在向现代化、科学化、信息化的发展模式转变,中小学图书馆要重视技术对图书馆发展的影响。戈曼在《未来图书馆:梦想、狂想与现实》一文中提出了“图书馆新五定律”,其中第三条是“明智地采用科学技术,提高服务质量。”他预见未来的图书馆是以科学技术为依托的。中小学图书馆要想发展,同样也要利用先进的技术来组织文献,开发网络平台,加快现有文献的加工整理和传播速度。这要求中小学图书馆必须加大资金投入,购置先进的软硬件设施,利用新的信息技术加快网络基础设施建设,引进高级专业技术管理应用型人才,开发适用于中小学图书馆室的先进管理系统,多方位多模式培训现有馆员,加快中小学图书馆队伍建设,提升图书馆服务质量。

3.3 加大合作力度,推进资源共建共享

在信息爆炸的时代,任何一个图书馆的资源都无法满足读者的所有需求,作为信息资源比较匮乏的中小学图书馆更需要与其他机构的合作,才能在竞争中不断发展。2015年6月,由教育部、文化部和新闻出版广电总局联合颁布的《关于加强新时期中小学图书馆建设与应用工作的意见》明确指出,中小学图书馆要与公共图书馆、少儿图书馆开展合作,为中小学图书馆与公共图书馆合作提供了法律依据。在国外,公共图书馆和中小学图书馆的合作由来已久,如,在19世纪末20世纪初,公共图书馆和中小学图书馆就成为美国未成年人服务的两大支柱,他们既有良好的合作关系,又在各自不同的岗位中发挥重要的作用,共同为未成年人的学习、成长创造良好的环境,提供优质服务。我国中小学图书馆不仅要借鉴国外公共图书馆和中小学图书馆的合作方式,如,网络和资源共享、馆藏建设合作、信息服务和指导合作、阅读推广等合作方式,加强与公共图书馆合作的力度;还要与高校图书馆、科研图书馆等机构在资源建设、服务方式、管理模式等方面进行合作,共同推进中小学图书馆的发展。

(摘自:《图书馆理论与实践》2017年08期68—72)

新形势下中小学图书馆功能及服务的改革与创新

——王鸿飞 珠海市第三中学

当今社会网络、通讯等技术飞速发展,特别是Web2.0、智能搜索引擎、云计算、RDIF,3G以及数字电视等新兴技术的应用和普及,为图书馆事业带来了新的发展机遇。2003年教育部颁布《中小学图书馆(室)规程(修订)》,要求中小学图书馆要实现计算机自动化管理,有条件的学校设置电子阅览室、电子资料室、多功能学术报告厅等。另外,图书馆要重视加强与校园网的结合,实现网上图书资源的共享。近几年,相当一部分的中小学图书馆得到了很大程度的发展,自动化管理设备应用水平得到进一步提升,数字化资源建设得到重视,网络化建设与网络化服务程度得到一定程度的改善。有一些地区甚至借助现代网络技术和资源共享理论,探索了馆馆之间、学校之间、资源之间的交互共享。本文基于中小学图书馆面临的网络环境以及其他环境的变化,对中小学图书馆功能及服务的改革与创新进行一些思考,并结合个别学校图书馆的实践经验,探讨区域内中小学图书馆的整体发展的策略。

.....

2. 新形势下中小学图书馆功能及服务的改革与创新

2.1 加快推进图书馆的自动化、网络化建设,实现中小学图书馆现代化管理

新形势下,中小学图书馆要深入贯彻落实《中小学图书馆(室)规程(修订大全)》以及地方中小学图书馆(室)建设标准的相关指标,根据图书馆的实际,加快推进图书馆的自动化、网络化建设,并从硬件和软件两方面着手逐步实现中小学图书馆的现代化。另外,加大图书经费的投入,注重文献资源建设,引进纸质资源的同时,还要考虑引进电子图书、电子资源、数据库等数字资源,构建多元化的馆藏资源体系。

2.2 继续开展服务创新的实践与探索,提高图书馆的服务效益

在教育改革等新形势的下,中小学图书馆应该继续开展服务创新的实践与探索,进一步掌握中小学图书馆的发展规律,拓展图书馆的服务功能和服务内容。以珠海市第三中学图书馆来说,在图书馆功能与服务创新方面,做了一些有效的尝试。比如:加强图书宣传与读者教育工作;举办图书馆文化节,开展各种各样的读书活动;有效开展阅读课,充分挖掘语文阅读课和图书馆阅读指导课的潜力;引入电子资源数据库,并开展参考咨询服务;举办品牌讲座,开展个性化服务等。可以说,中小学图书馆要依据新形势发展的需要,不断在阅读指导、阅读推广方面多下工夫。特别要充分利用网络手段,如博客、微博等,宣传图书馆的资源与服务,真正实现资源与服务的转型。

2.3 立足校本，整合教育教学资源，为教学教研提供更深入的服务

教科研兴校是重要的办学方略，教科研支持是图书馆价值所在，图书馆可以尝试借助馆员智力资源、利用馆员信息能力发挥馆员文献优势、实现研究共同发展。在教育改革的新形势下，中小学图书馆要立足校本实际，进一步做好教育信息开发工作，加强一次文献收集、二次文献编制、三次文献研发。重视校本信息积累，编制特色文献；重视特色信息收集，编制文献题录。要结合学校的教学要求，整合教育教学资源，建立语文、数学、英语等相关学科的学科网络导航，方便师生查找相应科目的网上信息资源。为师生做好相关学科的专题信息服务、网络参考咨询服务、个性化信息推送服务。另外，引进数据库，通过单独购买和联合购买的方式引进数据库，为教学教研提供更深入的服务。

2.4 注重网络化、数字化发展，探索中小学图书馆共建共享之路

根据华南师范大学经济与管理学院信息管理系主任高波教授的调查统计，中学对建立网络图书馆的意识并不十分强烈；中学网络图书馆建设普遍存在发展不平衡，城乡差别、区域差别明显突出的现象；经济及当地文化底蕴深深影响着当地中学网络图书馆事业的发展。然而我们要意识到网络图书馆能够极大地提高中学图书馆的工作效率，网络图书馆能更好地为学校的教学、科研和素质教育提供高质量的服务，通过网络，可以实现纵向和横向的信息资源共享。网络信息技术的发展还要求我们加快数字化发展，中小学图书馆要加快引进数字化资源或者自建立足校本的特色资源库，逐渐规范中小学数字图书馆建设，并积极探索中小学数字图书馆的共建共享之路。

2.5 中小学图书馆要融入图书馆事业的大环境，并积极参与社区服务

在当今社会，中小学图书馆要发展，必须加强与各类型图书馆的合作与交流，积极融入图书馆事业发展的主流中。在图书馆人员培训、自动化建设、网络化、数字化建设等各个领域争取得到更多的支持与帮助。在阅读推广、读书活动方面也要加强与公共图书馆的合作，共同为青少年读者打造一个优越的阅读环境。另外，在公共图书馆免费服务的新形势下，中小学图书馆还可以尝试与社区文化中心合作，加强宣传力度，首先利用社区街道的黑板报、宣传橱窗等向社区居民进行新书介绍、好书推荐等。或者通过读书活动、读书报告会、科普讲座等，为社区文化建设提供助力。另外在社区开办青少年学习中心，课后作业辅导班，读书会等，也有助于拓展中小学图书馆的服务功能。

3. 新形势下区域内中小学图书馆的整体发展的策略

新形势下中小学图书馆功能及服务的改革与创新，单单依靠一个图书馆是达不到预期效果的，这需要绝大部分图书馆、甚至全部图书馆的努力。要做到这一点，需要站在更高的视角上，探索区域内中小学图书馆的整体发展。

3.1 建立区域中小学图书管理专业委员会等专业机构，统筹图书馆整体发展

在国内中小学图书馆发展的过程中，曾经很长一段时间都是各个学校自己发展，缺乏相关的监督或者指导，也缺乏相互交流的机会。近些年来，特别是进入21世纪以后，中小学图书馆事业得到进一步重视，发展迅速。而且个别地区还建立了专业机构，统筹中小学图书馆的整体发展。就拿广东省来说，广州教育学会中学图书管理专业委员会，珠海市教育学会图书管理专业委员会、佛山教育学会图书管理专业委员会等图书管理专业委员会都在区域中小学图书馆的发展中发挥了很大的作用。特别是在人员培训、工作交流、图书采购、教研活动、课题研究等几个方面，作用尤其明显。

3.2 引进先进的图书馆管理系统，全面提高中小学图书馆自动化管理水平

网络信息技术环境下，中小学图书馆自动化、网络化发展是必然趋势。中小学图书馆自动化发展的进程中，应根据各校的校情、各馆的馆情，因地制宜，分层次地进行指导和促进。已经实现自动化管理的图书馆，要继续促使其进一步开发利用管理系统的功能，加快发展，摸索经验，寻找突破口，以实际效果来指导和带动其他馆建设。对尚处于手工阶段的中学图书馆，要加强组织与指导，借鉴成功图书馆的经验，结合实际，建立实用为主的自动化建设思路，作好图书馆自动化建设规划，合理地使用资金，以求得到更大的收效。

另外，为了区域内中小学图书馆的整体发展目标，中小学图书馆还要从全局出发，在教育装备信息部门以及图书管理专业委员的统一领导下，加强交流与合作，集中力量，共同探讨图书馆自动化的建设与发展。以珠海市中小学图书馆为例，珠海市教育学会中小学图书管理专业委员选择了CSLN“网图”图书馆管理系统，并对该系统一年多的反复试用与论证，对其功能模块、管理模式、拓展服务等进行了深入探讨，最终达到共识，在珠海市中小学校图书馆推广应用，力争在全市中小学图书馆间进行实时的共建共享、从而提高工作效率和图书资料的利用率。通过组

织多次的培训,让更多图书馆了解“网图”图书馆管理系统的使用。目前,多所学校购买了该图书馆管理系统。比如:珠海一中、斗门一中、北师大(珠海)附中、高级技工学校、珠海市实验中学、珠海第一中等职业学校等,这为今后全市推行共建共享奠定了基础。

3.3 倡导各中小学图书馆建设服务网站,并建立统一的文献信息网

在网络时代,中小学图书馆的管理系统要尽量符合标准化、网络化、智能感化、集成化、兼容性、适应性的要求,能够实现网络互联,实现编目、借阅、查询及管理自动化、网络化、信息资源数字化,为各校馆际互借、资源共享打下基础。另外要倡导各中小学图书馆尽早建设图书信息服务网站,并基于中小学图书馆的服务网站,建立区域内统一的文献信息网。目前《新课程环境下珠海中学图书馆的服务创新》课题组已经为珠海市中学文献信息网做出了很多的努力,网站建设已经基本完成,努力为全市中小学图书馆教师提供进行信息交流、学术研讨的网络平台。

3.4 积极探索、统一规划、共建或者联合采购各种数字资源

随着数字图书馆的发展,中小学图书馆也在努力加强数字化资源建设。然而,受到资金、技术等条件的限制,一直以来进展并不顺利。新形势下中小学图书馆功能与服务的改革创新,特别是中小学图书馆整体发展需要我们积极探索,尽快尽早开展电子资源建设的统一规划与指导,采用全市布局、统一规划、分工负责、联合协作,集团作战的方式,在充分调研的基础上,引进电子图书、电子期刊、数据库、特色资源等电子资源,加强中学图书馆的电子资源建设。

3.5 通过加强课题研究及教研活动,推动中小学图书馆的整体发展

中小学图书馆工作是一项实践性很强的服务活动,通过课题研究,从新的角度去研究老的问题,或者针对新生事物,大胆设想并用实际行动去实践,在课题探究过程中不断解决问题,形成一套行之有效的行为、制度等,为中小学图书馆的服务创新指明方向,提供依据,指导并促进图书馆的业务开展,推进中小学图书馆的服务创新。另外,要结合地区实际,打造区域内中小学图书管理员的交流平台,定期开展各种教研活动,相互探讨中小学图书馆的先进工作经验,交流心得,整体提高中小学图书管理员素质,从而推动中小学图书馆的整体发展。

(摘自:《晋图学刊》2013年01期54-57)

【风采展示】

服务先行 引领阅读

——陈桂华 上海市西林中学

上海市西林中学图书馆2005年成立,坐落在学校的西北角,是一幢两层的独立建筑,总面积1330平方米。底层有藏书库、新书展示区、新书介绍区、图书借阅区、多功能区;二楼是学生阅览区、电子阅览区、教师资料阅览区、校史室。图书馆馆藏丰富,藏书结构合理。现有藏书82609册,报刊杂志128种,期刊合订本1309册,光盘186盘。图书馆面向师生全天候开放,采用数据库管理,全开架的借阅方式,规章制度齐全,建立图书馆网页;专职管理员2人,人员相对稳定;整体布局合理、功能齐全,提供多层次服务,为读者提供优美、舒适的学习环境。



新书介绍区



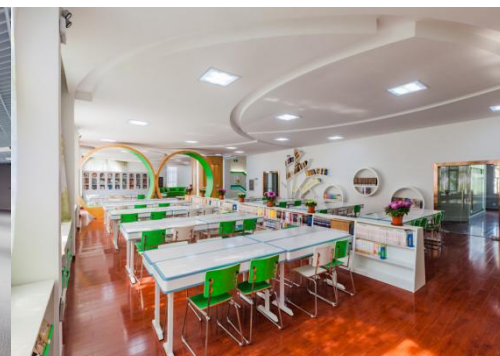
图书借阅区



藏书库



学生阅览区



电子阅览区



教师资料阅览区



一、建立“以人为本”、科学合理的藏书体系。

图书馆不仅注重有关于教育教学的实践和研究类书刊、资料的收集，同时也注重对知识性和趣味性书刊资料的收集，以满足求知欲旺盛的各类师生读者，以便他们拓展视野和知识领域，我们还确定“统筹、兼顾、急需”多种形式的藏书补充方法。

(1) 统筹：在经费保证的基础上，从师生的需求出发，结合教育教学的实际，全面考虑，统筹安排购置书籍，每学年组织一次由教研组长到书店进行现场采购图书。

(2) 兼顾：注重学生的个性特长和教师的不同需求，购书前通过图书资料求助板或读者网络留言版，广泛征求读者的意见，尽力满足特殊需要。

(3) 急需：教师急需的教学参考用书，而图书馆又暂无收藏的，教师本人可直接购买，由校图书馆验收登记后马上分编入库，让教师优先借阅。

二、服务多样化、立体化、个性化

服务是图书馆的基本职能，也是最基本的职能，而作为服务对象的读者，满足他们的需求是图书馆工作的直接

目的。

(1) 我校六年级学生在M楼，而M楼在学校的最南面，图书馆在学校的最北面，为了方便学生随时阅览，在M楼走廊内，建立了图书吧。在班级内部也建立了图书角，定期交换图书角的图书。



(2) 图书馆工作人员对教师或同学提出的资料检索问题都会耐心解答，热情服务并将其一一详细记录，如陆晓辉老师需要少先队方面资料、姜昀老师需要青花瓷方面的资料，我们就马上帮他找到相关书籍；图书馆在配合教师开展拓展课的时候，介绍相关的电子光盘给他们，当他们需要历史、安全、球类等方面的资料时，我们能详细、全面地寻找已有资源，解答相关问题；教师撰写教科研论文时，图书馆能主动提供资料室的教育理论、教案等。

三、开展丰富多彩的阅读指导活动，提升读书风气

图书馆是服务学校教学和科研的机构之一，图书馆通过更新服务理念和手段，强化学校读书氛围，使学校图书馆成为素质教育的窗口、文化传播的使者、学生成长的摇篮。

(1) 为了配合语文阅读教学，开展课内阅读和拓展课阅读图书馆特意购置了学生阅览书籍和名著，保障每位学生人手一本，通过阅读提高了学生阅读分析能力和写作能力。



(2) 为配合政教处，积极做好学校一年一度的读书节活动，图书馆开展征文大赛、读书笔记展评、作家见面会、古诗词比赛、演讲比赛及图书跳蚤市场等活动，营造浓浓的读书氛围，培养学生阅读的兴趣。此外，图书馆还积极组织学生参加每年寒暑假的读书征文活动并获得了各种奖项，让学生体验读书的乐趣，感受阅读的精彩。



(3) 定期编制新书介绍，并上传在图书馆网上。我馆新书展示区定期推出新书，以方便师生及时阅读到最新的图书，同时还根据学生年龄段，配备了有利于学生成长和学科教学的必读书目，和选读书目并推荐给学生。

(4) 每个新学年对新生进行入馆教育并做成PPT形式放在图书馆网上，教育内容涵盖图书馆基础知识，馆况介绍、借阅流程等，使每一位学生一跨进中学门槛就认识图书馆，与图书馆交朋友。

(5) 培训图书馆义工。根据学生的工作意愿和图书馆的管理需要，合理安排各服务组别的义工，开展一系列的培训教育活动。帮助学生在图书馆服务活动中获得自我成长，提高学生利用图书馆信息资源的能力，促使学生养成主动学习的兴趣。



阅读相伴 快乐相伴

——陈伟 上海市静安区中兴路小学

我校在成功教育思想指导下，以中兴“五兴”（即：兴德、兴规、兴合、兴教、兴学）精神为宗旨，秉承“三个相信”（即：相信每一位师生都有成功的愿望，相信每一位师生都有成功的潜能，相信每一位师生都能在不同的方面取得成功的教育理念），坚守“三个不动摇”（即：依法治教，依章办事不动摇；相信群众依靠群众不动摇；全心全意为师生服务不动摇）的办学原则，以人为本、人人成功。

作为一所普通的公办学校，我们学校的学生大多来自于普通的工薪阶层，父母的学历也并不高，居住环境相对比较差，三代同堂也比较多，家庭教育也比较缺失。学校首先要做的是，相信每一学生都有成功的愿望。面对这一现状，告诉孩子：读书能明理，相信自己通过读书能改变自己，让自己变得更优秀。

为了让全校师生都爱读书，学校开展了全学科的一系列阅读行动，因为阅读对于孩子精神世界的塑造、语言思维的培养和正确价值观的引导有着十分重要的作用。学校希望阅读能成为每一位学生终身学习的有效途径和必备的技能，为他们的终身发展打下基础。为了能够增强学生的阅读兴趣，提升学生的阅读能力，我校开展了一系列丰富多彩的活动。

一是让每一位教师自己先和书交朋友，阅读经典的书籍，并结合专家的“阅读素养”培训讲座和读书交流会、

阅读摘抄展评等活动中开展经典阅读分享交流活动。

二是组织各学科教师结合自己专业撰写阅读教案并尝试教学,在阅读课上引导学生读经典,培养学生信息搜集、整理的能力、问题意识、能通过各种途径解决问题的能力以及品读鉴赏的能力。一堂堂阅读指导课在专家和教师们的点评中得到了提升。



三是让经典阅读走进家庭,小手牵大手,以亲子阅读的方式共同阅读一本书,搭建一座家校共育的桥梁。每学期,我校都会开展丰富多彩的读书活动。“名家进校园”的活动特别能受到全校师生及家长们的喜爱和重视。比如,邀请“荷兰插画家”和“燕子姐姐”等名人来校,通过与名家的互动交流活动和榜样作用,激发师生及家长热爱阅读的兴趣,进一步了解亲子阅读的重要性和可行性,并通过系列活动让经典阅读走进孩子们的心灵,让每位学生在阅读中收获成功。



我们相信在孩子成长过程中有阅读相伴是欢乐幸福的,我们希望每一次读书活动的开展能让所有参与者都能收获欢乐与精彩。希望每一位进入中兴路小学读书的孩子,五年之后能成为一个爱读书、会读书、读好书的人;如果您的孩子能在五年的学习生活中对阅读产生浓厚的兴趣,养成阅读的习惯,一定会在人生的道路上走得更远。

【海外撷英】

日本中小学图书馆建设相关政策与经验

1. 《学校图书馆法》

日本是世界上唯一一个为中小学图书馆专门立法的国家,也是唯一对中小学图书馆的专业职务制度以国家立法的形式确定下来的国家。1953年颁布的《学校图书馆法》是一部规范中小学图书馆的专门法律,对中小学图书馆的性质、功能、任务、制度设置、专业职务资格和国家所承担的责任等都作了具体的规定,强调“学校图书馆是学校教育中不可缺少的基础设备”“学校必须设置学校图书馆”。《学校图书馆法》在图书馆基本任务的规定中指出:学校图书馆收集、整理及保存图书、视听资料及其他学校教育所必需的资料,并把这些资料提供给儿童或中小學生以及教师,协助学校教育课程的开展;学校图书馆是以促进儿童或中小學生全面发展为目的而设置的教育设施。这

样,以法律形式规定学校图书馆“协助学校教育课程的开展”“促进儿童或中小学生的全面发展”的两项职能,为充分发挥学校图书馆的教育职能,及利用学校图书馆开展探究性学习活动等提供了法律支持。

日本学校图书馆的运营管理体制一般包括学校经营管理层、司书教谕和教职员、图书馆员、学校教育委员会等成员。“司书”在日文中是图书管理员的意思,“教谕”是指教师。根据《学校图书馆法》,司书教谕指的是修完《学校图书馆司书教谕讲习规程》的科目(共5个科目10学分)后,被任命为图书管理员的教员。

根据《学校教育法》的规定,校长需致力于在校内创造相应的条件,保证学校图书馆能在教学课程活动中发挥应有的作用。司书教谕负责策划和实施利用学校图书馆的教育活动,制定年度阅读指导计划和年度信息应用指导计划等。另外,司书教谕在利用学校图书馆展开教学实践的同时,也要指导其他教师利用学校图书馆开展教学活动,指导他们培养学生的信息应用能力等。司书教谕首先是一名教师,熟悉教学工作,由于接受过馆员资格的专门培训,是连接图书馆和学校教育的重要桥梁,能够带动和指导教师与图书馆专职人员互相合作,完成教学工作和图书馆教育指导项目,使图书馆成为与课堂紧密相关的学习、思考、探究的重要场所。

(摘自邹永利,胡志波.日本中小学图书馆与探究性学习[J]图书馆论坛,2015,12:139-145.)

2.《学习指导要领》

这是文部科学省根据《学校教育法》等法律法规,以及各学校教学课程的设置,编制而成的教育标准,各学校在实施国民教育时必须遵守,地位相当于我国教育部制定的“课程标准”。日本1947年第一次颁布《学习指导要领》至今已经60多年,期间经历了七次重新颁布,平均每10年重新修订一次,每一次的颁布都对日本教育产生重要影响。《学习指导要领》对课程的基本理念、课程目标、课程实施等作出详尽具体的规定,并针对探究性学习作出多项规定。关于“思考力、判断力以及表达力”的培养,该文件指出:“要积极开展包括观察、实验和报告制作、观点论述等应用学科知识和技能的学习活动。通过这样的方式,促进学校在综合学习时间,更好地培养学生交叉学科课题的解决能力,促进探究性学习活动的开展,巩固学生更牢固地掌握各学科的知识 and 技能。”关于图书馆的作用,《学习指导要领》明确指出,学校应该“有计划地利用学校图书馆,使图书馆的职能得到有效发挥。学校应尽可能利用图书馆开展体现儿童(学生)主体性的、能提高学生学习意欲的学习活动或读书活动”。根据这一要求,文部科学省提出把学校图书馆建设成为“阅读中心”“学习中心、信息资源中心”,并就图书馆如何协助教师开展教学活动等作出具体规定。比如,在特定图书室使用图书馆的资料上课,利用图书馆指导平时的学科教学活动,帮助学生巩固、扩展、深化课堂中学到的知识,协助各种以儿童、学生为主体的探究性学习活动。学校也应开展学生利用图书馆的指导活动,教会学生信息检索和信息应用的方法。

除《学校图书馆法》《学习指导要领》外,《儿童阅读推广法》《文字、活字文化振兴法》也明确规定市区町村必须为孩子们创造适合阅读的环境,并指出教育委员会需督促学校做好利用学校图书馆开展探究性学习的工作,力求相关项目的财政支出落到实处,保证图书馆建设项目的顺利开展。

(摘自:邹永利,胡志波.日本中小学图书馆与探究性学习[J]图书馆论坛,2015,12:139-145.)

3.“晨读”活动

1988年,千叶县的两位高中教师号召在校内开展“晨读”活动,这一活动迅速扩大到全国的中小学校。1997年,文部省将开展晨读活动的学校组织起来成立了“晨读推进协议会”。

“晨读”活动要求的阅读时间在10-15分钟左右,书可以从学校图书馆借,也可以从家里带。有4项原则:①大家一起;②每天坚持;③读自己喜欢的书(漫画和杂志除外);④单纯的阅读(不要求写读后感或读书笔记)。截止到2012年5月25日,开展“晨读”活动的中小学达到27312所,占全国总量的74%,小学、初中和高中的实施率分别为8%(16809所)、79%(8398所)和44%(2105所)。研究表明,晨读有助于提升学生的理解及表达能力,有助于全体成绩向上提升,同时可培养积极向上的性格、乐观的生活态度和宽容的品质以及长久的自信心。

(摘自:王薇.日本儿童阅读状况和推广活动考察[J]图书馆杂志,2013,03:70-74.)

4.儿童读书周、儿童读书年、儿童读书日

儿童读书推进会议1959年5月举办了首届“儿童读书周”活动,此后每年的5月1日至14日的两周定为“儿

童读书周”。1999年8月，日本国会通过正式决议将2000年指定为儿童阅读年，同时将儿童读书周延长为4月23日至5月12日之间的3周。

2000年的“儿童读书年”是由政府和民间机构合作进行的，主要开展的活动包括：

(1) 宣传普及活动：向全国儿童征集“儿童读书年”的标语、标识，通过新刊的儿童图书、杂志和报纸进行宣传，召开“儿童读书年”论坛；

(2) 阅读推广活动：在全国开展 Book talk 活动，召开“儿童读书活动推进大会”、“儿童读书论坛”、“绘本世界”等，表彰优秀的学校、图书馆和个人；

(3) 研究、构建 Bookstart 计划，开展国际儿童图书馆开馆纪念活动。

2001年12月颁布的《儿童读书活动推进法》将每年的4月23日指定为“儿童读书日”。读书日当天，文部科学大臣会表彰举办读书活动的优秀团体和个人。各地的公共图书馆也会举办儿童读书、绘画交流会，戏剧表演和图书展示会等各类活动。今年“儿童读书周”活动的主题为“连接你与未来的书”，日本读书推进运动协议会围绕“如何推进家庭读书”这一课题制定了一系列方案，例如建立家庭儿童文库、鼓励父母陪同孩子读书、营造家庭读书的环境等。

(摘自:王薇.日本儿童阅读状况和推广活动考察[J]图书馆杂志,2013,03:70-74.)