



中小学图书馆工作简报

Briefings on Elementary and Secondary School Libraries

2018/02

总第18期

指导单位

上海市教育学会中小学图书馆专业委员会

主办单位

同方知网（北京）技术有限公司上海分公司

目 录

主编：万丽君

编辑：吴 迪

审校：陆秀丽 张凯黎

美术设计：孙婷婷

通讯地址：上海市徐汇区云锦路
500号绿地汇中心A座826-828室

投稿邮箱：

shanghai-market@cnki.net

出版日期：2018年3月1日

【资讯速递】

- 教育部基础教育司召开《中小学图书馆（室）规程》研讨会 ----- 1
- 国家标准《中小学图书馆评估指标》编制工作启动会顺利召开 --- 1
- 上海市教委副主任贾炜赴恒丰中学调研图书馆建设与利用工作 ---- 2
- 本报讯：中小学图书馆教学观摩活动评选结果揭晓-----2

【活动追踪】

- 二次文献协作工作小组开展选文培训 ----- 3
- 上海市中小学图书馆建设与应用工作推进现场会顺利召开 ----- 4
- 2017年上海市暑期中小学生读书活动圆满结束 ----- 5
- 上海市各区召开中小学图书馆工作总结会议 ----- 6
- “李小燕工作室课程资源中心”启用仪式在北京中学举行 ----- 8

【学术交流】

- PISA 2018 全球素养的内涵及实践意义 ----- 9
- 认识百种工具书（三）——编年体史书 ----- 13

【风采展示】

- 阅读芬芳 馨满校园 ----- 18

【领导寄语】

- 提升理念，建设学生真正喜爱的图书馆 ----- 21
- 初心如磐 筑梦前行——上海基础教育课程改革30周年回顾 ----- 22

【资讯速递】

教育部基础教育司召开《中小学图书馆（室）规程》研讨会

2018年1月3日，教育部基础教育司在北京召开《中小学图书馆（室）规程》修订工作研讨会。基础教育司领导和相关处室负责同志及教育部装备中心、中国图书馆学会中小学图书馆分会、国家图书馆、北京市装备中心的负责同志参加了会议。与会同志还有学校图书馆的代表和参加“规程”起草的部分同志。

《中小学图书馆（室）规程》（征求意见稿）自2017年下半年印发全国征求意见后，引起广大中小学和相关教育机构的关注，纷纷提出了不少建设性的意见和建议。此次会议就是在整理吸收基层学校意见的基础上，并开展多次专家修改会之后而召开的。与会同志在反复讨论，统一意见后，逐字逐句对“规程”文稿再次做了修改。

通过这次自上而下的征求意见，广大中小学校普遍希望尽快下发该法规性文件，中小学图书馆将再次迎来春风，发生质的变化，向图书馆现代化迈出坚实的一步。

——摘自中国图书馆学会中小学图委会微信公众号

国家标准《中小学图书馆评估指标》编制工作启动会顺利召开

蒋衡 北京三十五中学

2018年1月17日上午九点，由中国教育装备行业协会牵头，北京教育技术设备中心、上海市教育委员会教育技术装备中心、北京师范大学图书馆、首都师范大学图书馆、北京八中图书馆、北京三十五中鲁迅书院等单位共同参与的国家标准《中小学图书馆评估指标》编制工作启动会在北京三十五中第一会议室召开。

会议由中国教育装备行业协会会员服务部主任、副研究馆员王海明主持，王海明作为项目牵头人，在项目动议的提出，项目前期立项的过程中一直发挥着重要作用。王海明对三十五中的校园环境，特别是国学馆、鲁迅书院充满书香，承载着深厚文化积淀，都给予赞誉。

三十五中高中部主管校长黄鹏代表学校致辞，欢迎来宾，并感谢项目组把国家标准制定的启动会议放在学校。黄鹏为来宾介绍了学校的建校历史、学校的发展理念，以及办学主张：一所现代的学校一定要具有这样四个关键词：人本、科学、民主、开放。黄鹏提出，随着“互联网+”和人工智能技术的发展，学校的改革是大的趋势。在校园中，图书馆是改革中最重要的教育阵地。图书馆是学生最关注最喜欢的地方，中小学图书馆不仅是藏书、阅览、上自习的地方，应该承担更多教育教学的任务。期待这个标准的出台就像考试、招生标准一样，对学校教学，学生的学习产生正向的牵引力。

国家图书馆研究院副院长、全国图书馆标准化技术委员会秘书处秘书长申晓娟委托国家图书馆研究院副研究馆员田颖老师代表项目管理部门发言，《中小学图书馆评估指标》是全国图书馆标准化技术委员会首次成功立项的中小学图书馆领域国家标准制定项目，它是图书馆标准化技术委员会在该领域的一个突破。公共图书馆法于2018年1月1日起正式实施，也反应出全社会对图书馆在发挥文化教育过程中重要地位的认可。中小学图书馆在培养青少年儿童阅读习惯的养成，辅助在校老师丰富教育手段，提升教育水平等方面都发挥了非常关键的作用。

北京教育学院信息网络新闻中心，研究馆员曹青作为项目主要参与人员介绍了国标的立项过程。曹老师在项目前期检索了国内外大量相关文献，参考美国、台湾、日本等地的评估办法，国内公共图书馆、高校图书馆的经验，以及国内地方省市进行图书馆评估的经验，完成了指标体系搭建的前期工作，最终促成项目动议成功立项。

北京教育技术设备中心特聘专家，原日坛中学图书馆馆长李小燕介绍了国标项目编制任务分工及时间安排。李老师提出，指标的编制目的是以评促建，我国东西部中小学图书馆发展的差距很大，是从0到100%的差别，因此李老师反复强调指标体系要坚持科学性、正确性、适用性的原则。中小学图书馆评估指标框架分为五个部分：设施与设备、人员与经费、管理与协作、文献信息、读者工作，其中人员与经费、管理与协作两个部分由北京教育技术设备中心组织，北京八中、北京三十五中、北京中学共同完成。

北京教育技术设备中心主任柴旭津和上海教育装备中心副主任柏丹分别代表起草单位发言。柴旭津认为全国中

小学图书馆发展差距很大，制定全国统一的评估标准，难度很大，也很有必要，并建议：增加省份的单位参与，样本更宽泛一些；图书馆提升服务教育教学能力的指标中，阅读量，阅读指导课，教师专业发展等都是细化的方面，是否可以作为一项指标；另外中小学图书馆建设规范和标准，学校的空气质量，环境要求，是否在相关标准里提到。

北京大学信息管理系教授，博士生导师李广建作为起草工作组学术顾问提到：评估的指标体系，需要进一步明确理念和导向；指标体系怎样与中小学教育教学深度融合；评价体系常用的两种方法德尔菲法和层次分析法是否应用到项目中。北京师范大学图书馆分党委书记、研究馆员李晓娟老师以及首都师范大学图书馆副馆长，副研究馆员王硕老师也分别在读者服务及信息化、数字化方面提出自己的看法。

最后，起草组成员纷纷发表了自己的意见，北京三十五中鲁迅书院主任吴静瑾老师提到，我们学校把图书馆、鲁迅故居、国学馆作为一个部门，学校对我们的定位是人文社会科学基地。我们一直在探索图书馆课程怎么做，可能目前图书馆课程写不进评估指标中。现在有的课程在实验室上，有的课程在体育馆上，是不是有的课程就必须在图书馆上，这样的话，课程就能够扎根在图书馆。北京三十五中鲁迅书院主任助理蒋衡老师认为图书馆的工作是否得到师生认可非常重要，是不是可以在定性指标中，考虑学校师生对图书馆工作的评价，这样评估指标就不仅仅是图书馆自己的事情，让学校师生参与进来，也能更好地促进图书馆的发展。

会议最后由项目委托单位中国教育装备行业协会副会长兼秘书长夏国明为项目起草组成员颁发聘书，对项目的重要意义以及项目组成员前期的大量工作给予了极高的肯定，并表示协会将全力支持项目组的工作，希望项目能顺利如期完成。

——摘自北京三十五中学官网

上海市教委副主任贾炜赴恒丰中学调研图书馆建设与利用工作

孙玮敏 静安区恒丰中学

新年伊始，上海市教委副主任、上海市教委中小学图工委主任贾炜，上海市教委基教处调研员、上海市教委中小学图工委副主任颜慧芬，上海市教委教育装备中心主任竺建伟、上海市教委教育装备中心副主任柏丹等，在静安区教育局副局长刘新宇、静安区教育局中教科科长邱中宁、静安区教育局图工委领导的陪同下，对恒丰中学的图书馆工作进行调研。

首先，学校孙玮敏校长、陈剑新书记陪同领导们参观了各个班级的图书角建设，然后重点参观了学校的图书馆。在参观过程中，孙校长从图书馆最初的建设、设备的添置、建成后的管理与使用、师生阅读情况，再到每学期开展的读书节等文化活动，都一一向市领导作了汇报。贾主任对学校开展的“浸润式”的读书活动作了充分的肯定，并着重强调，这样的系列活动非常切合学生的实际情况，特别是学校推出的“亲子共读”、“书香家庭”、“阅读达人”等主题活动让学校、家庭、学生三位一体，共同提升了人文素养。贾主任希望学校今后能打破“图书馆”这一框架，在校园里营造出更具温馨的读书空间，更好地发挥好图书馆在提升学生综合素养、创建书香校园建设过程中的作用。

本报讯：中小学图书馆教学观摩活动评选结果揭晓

吴迪 本报记者

为了进一步探讨优质资源共建共享，分享、交流学校信息素养教育的成果与经验，将优秀教学方法组织化推广，促进中小学之间加强教育协作，提高教育水平，上海市教育学会、上海市中小学幼儿教师奖励基金会、同方知网（北京）技术有限公司上海分公司共同举办了“中小学图书馆资源利用与学生阅读素养提升教学观摩评选活动”。此次活动从2017年10月25日至12月13日，共持续一个半月，参选的18节观摩课涉及了上海市的10个区、18所学校。最后，经过相关专家评审以及评选结果公示两个环节，活动评选出一等奖3名，二等奖7名，三等奖8名，以下为具体获奖结果：

序号	区	学校	课名	执教教师	评选结果
1	金山	海棠小学	读书卡片我会做	宋佳	一等奖
2	黄浦	上海市实验小学	英语绘本阅读指导	杨英瑞	一等奖
3	浦东	三林中学	信息资源的检索与利用	唐昭琼	一等奖
4	静安	大宁国际小学	走进图书馆	沈倩仪	二等奖
5	长宁	上海市西郊学校	在图书馆探访诸子百家	林宁	二等奖
6	长宁	娄山中学	工具书知识利用	苏俞	二等奖
7	青浦	崧文小学	阅读伴我成长	池雅娟	二等奖
8	黄浦	蓬莱路第二小学	认识书籍	胡莹	二等奖
9	奉贤	汇贤中学	图书的基本知识	陈益	二等奖
10	浦东	上海市实验学校东校	了解H类图书	顾慧萍	二等奖
11	静安	景凤路小学	报纸中的学问	沈颖	三等奖
12	长宁	现代职校	利用知识图谱做读书笔记	刘君	三等奖
13	宝山	虎林三小	图书馆借阅规范	朱雅芬	三等奖
14	杨浦	长白二村小学分校	“小书虫”初识分类法	乐科宇	三等奖
15	浦东	龚路中心小学	走进中华经典	蔡文宣	三等奖
16	静安	宝山路小学	做文明小读者	杨燕琳	三等奖
17	青浦	白鹤中学	经典阅读伴我成长	周蜜	三等奖
18	普陀	梅陇中学	工具书的利用	刘芙蓉	三等奖

【活动追踪】

二次文献协作工作小组开展选文培训

吴迪 本报记者

为了进一步加强中小学图书馆教师对于二次文献工作的认识，切实提高中小学图书馆教师二次文献的编撰能力，上海市教育学会中小学图书馆专业委员会于2018年1月16日在长宁区教育学院开展选文培训，上海市近三十位中小学图书馆馆长参加了此次培训，上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会秘书处成员邵晨参加了主持了本次培训。



此次培训邀请了上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会副秘书长陆如俊为参训馆长教授选文技巧。陆如俊

指出，随着国家对于图书馆建设的不断重视，图书馆馆员对自身职责的认识也应当发生变化，图书馆馆员不应仅仅停留在管理书籍的层面，而是应该转变为知识的管理者。在谈到如何选择二次文献编撰所需的文章时，他强调，选择文章时需要从知识的真伪、知识的利害和文章的质量三个方面来判断。为了能够让参训学员迅速掌握文章的甄选方法，陆如俊分享了几篇文章，让参训馆长阅读后自行判断文章是否适合作为二次文献的资料，并互相讨论分类结果。



参训馆长们发言踊跃，各抒己见，将平时的工作经验与新学的选文方法相结合，对文章一一作出判断。最后，陆如俊对文章的划分结果阐述了自己的意见，馆长们也深表赞同。培训结束之后，部分馆长表示，此次培训非常有价值，对于二次文献工作的展开起到了很大的作用，以后应该多开展此类培训。

上海市中小学图书馆建设与应用工作推进现场会顺利召开

吴迪 本报记者

中小学图书馆是学校的文献资源中心，是学校文化建设和课程资源建设的重要载体，是学校教育教学活动的重要场所和育人阵地。2018年1月23日下午，“上海市中小学图书馆建设与应用工作现场推进会”在上海市大同中学四楼演讲厅召开。上海市教委副主任、上海市教委中小学图工委主任贾炜，上海市教委教育技术装备中心主任、上海市教委图工委副主任竺建伟，以及来自16个区教育局分管图书馆工作的负责人、上海市中小学校长、中小学图书馆馆长代表等近200人参加会议。会议由上海市教委基教处调研员陈爱平主持。



会上，华东师范大学第四附属中学校长张莹晶、金山区第二实验小学校长金平在分别介绍了中、小学图书馆工作的探索与实践。华东师范大学第四附属中学重视图书馆与学校课程的整合和融合，通过图书馆与众多学科组的协作，开展各种形式的“书香文化”活动，促进学校文化建设，促进图书馆从过去的幕后“配角”走向与各科教师共同策划各类活动的前台，成为与各科教师实现优势互补的同盟。金山区第二实验小学则是通过在学校图书馆建立阅读平台来服务课程教学，并利用各种类型的读书活动和评比培养学生阅读兴趣和习惯，促进教师自主阅读。

随着科技的进步和人们阅读习惯的变化，“书架+阅览室”的传统图书馆形象正在被“颠覆”。图书馆成为了

学校的文献资源中心、教学支持中心、师生活动中心、学校对外服务交流中心。截止到2017年底，全市共完成610所小学、初中和近100所高中图书馆功能提升，建成一大批集“藏、借、阅、研、休”功能为一体的现代化学校图书馆。

黄浦区教育局局长姚晓红在发言中提到，黄浦区的学校图书馆已经从“线上”转向“线上”与“线下”双线并行的运营模式。近三年来，黄浦区投入图书经费达1467万元，基建、设备经费2237万元，完成5所学校的图书馆改造，另有11所学校通过自筹资金完成图书馆升级改造。此外，全区采购了基础教育期刊库、社科人文期刊、数字期刊阅览室、个人数字图书馆、学术不端查重系统、CNKI工具书库、读秀学术搜索、中文在线、等八大应用模块，采用云托管服务形式，为全区师生提供24小时全空间的文献资源服务环境，打造“人人皆学、处处能学、时时可学”的学习空间。

虽然近年来中小学图书馆的建设取得了长足的进步，但仍面临一些瓶颈问题，首当其冲的是图书馆管理人员专业能力和管理水平有待提升。嘉定区教育局副局长祝郁在发言中指出，嘉定区教育局曾对区域内的图书馆进行调研。结果发现，图书管理员的年龄、职称等情况偏弱，其专业能力无法在琐碎的图书整理中得以体现。此外，部分管理人员的“被尊重需求”常常被忽视，人员配置上有被边缘化的趋向，管理人员参与阅读变革的主动性和积极性不强。为改变这一现状，嘉定区出台政策：一是各个中小学要完善图书馆馆长聘任制度，对于符合条件的教师给予相应的待遇；二是图书馆要由校长直接领导管理，并将这两项规定计入学校年终考核，一定程度上保障并确立中小学图书馆员的地位。

针对代表们的发言，竺建伟表示，下一阶段，本市中小学图书馆在继续加强环境设施建设的同时，将进一步聚焦图书馆内涵发展，不断提升管理、服务水平，注重应用，以凸显图书馆的功能和作用。同时还将适时开展中小学图书馆工作检查和评估，不断促进图书馆事业的发展。

会议的最后，贾炜发表总结性讲话。他强调，想要不断推进中小学图书馆建设与发展，充分发挥其育人作用，必需做到以下三点：第一，深化认识，明确学校图书馆的功能；第二，全面推进学校图书馆的规范化、科学化、现代化建设；第三，图书馆的机制建设要进一步的健全。

2017年上海市暑期中小学生学习读书活动圆满结束

吴迪 本报记者

为了指导本市广大中小学生学习积极开展健康有益的暑期读书活动，从优秀书籍中汲取精神养料，提高思想道德和文化科学素养，提升实践能力与创新能力，丰富暑期生活，促进身心健康和谐发展，助推书香校园、书香家庭和书香社会的建设，上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会、上海市东方宣传教育服务中心、上海市教育学会、上海市中小学德育研究协会、上海市中小学生学习读书活动促进会、上海市教育学会、上海市中小学德育研究协会、上海市中小学生学习读书活动促进会、上海教育出版社于今年6月至9月，在本市中小学校组织展开每年一届的“让精神世界更美好——中小学生学习暑期读书系列活动”。

读书活动期间，上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会根据中小学生的年龄特点，组织专家从古今中外有关思想道德教育、文学艺术教育和科技计价与等图书中，遴选了具有代表性和影响力的优秀图书，编制成分年级阅读推荐目录，刊登在各年级学生的《暑假生活》上，供师生和家长参考。并在读书活动的网站上刊登了中小学各年级的暑期阅读推荐目录、阅读方法指导和暑期读书活动办法，以引导学生利用暑期时期，根据自己的兴趣爱好积极开展阅读。同时，还协调了上海少儿图书馆、中国知网等单位，提供了近3万余册优秀数字图书、电子工具书、电子报刊，以及近6000个人文艺术、科技教育讲座视频，供学生免费在线阅读。

在各区教育主管部门和学校的认真组织下，广大中小学生学习踊跃参加了暑期读书活动，并取得了丰硕成果。全市16个区、共有1286所学校参加了本次活动。同时，学生结合阅读活动，拟写和创作了大量的作品，其中发表在读书活动网站上进行交流的作品有15.6万余篇/件，学生还通过读书活动网站进行在线交流和线上图书阅读，暑假期间，网站的访问量逾500余万人次，并吸引了北京、江苏、浙江、广西、安徽、广东、湖北、山东等其他省市的中小学生学习近30万人次的访问。

经上海市教育部门和活动主办单位的两轮评选,获得征文和作品一、二、三等奖的学生分别为105名、498名、1172名;获得“读书荐书活动”优胜奖的学生为953名;获得“走进中华经典——网上知识答题活动”和“继承革命传统、共创辉煌未来——纪念中国人民解放军建军90周年网上历史知识学习与答题活动”优胜奖的学生为1517名。经评选,10个区教育局主管部门和128所学校分别荣获优秀组织奖,22名区教育局部门的活动组织者和169名学校的教师获得优秀组织者称号。

上海市各区召开中小学图书馆工作总结会议

吴迪 本报记者

在过去的一个学期中,上海市中小学图书馆开展了一系列工作与活动,并取得了可喜的成绩。伴随着寒假来临,上海市各区相继召开了中小学图书馆工作总结会议。



2018年1月18日,2017年度长宁区中小学图书馆工作总结交流会在长宁区少儿馆举行,长宁区各中小学图书馆馆长和老师共42人参加了交流会。会上,上海市长宁区教育局图书工作委员会秘书长黄乃宁首先对荣获上海市2017年暑期中小学生读书系列活动的优秀集体、获奖学生、老师及2017年度中小学图书馆工作研究论文评选活动的获奖教师进行了表彰,充分肯定了各校师生积极参加市区图书馆相关活动和取得的成绩。另外,黄乃宁还对本区今后的图书馆工作提出了新的要求,希望各校图书馆要在培养学生阅读能力和习惯方面,为学校的教育教学提供更好的服务,发挥更大的作用。长宁区少年儿童图书馆馆长张激也在会上做了讲话,张激表示希望能更紧密的与学校进行合作,以资源共享、优势互补的原则,通过校馆之间合作,开展内容丰富、形式多样的各类阅读推广活动,促进青少年儿童思想道德素质和文化素养的提高。



同天下午,奉贤区2017年中小学图书馆工作总结大会暨暑期读书活动颁奖仪式在教育学院多功能大厅隆重举行。上海市奉贤区教育学院图书教研员顾渊娟回顾了2017年学院图书馆开展的各项活动和所取得的丰硕成果。同时,对2017年图书馆的评估验收工作也作了简短汇报。上海市奉贤区教育学院图书教研员王冬欢详细介绍了奉贤区参与2017年暑期读书活动的情况,此次活动吸引了区内59所学校7597人次学生参与,并取得了较好的成绩。会上,弘文学校图书馆馆长黄元杰对如何开展学生暑期读书活动作了题为《市中小学生暑期读书活动学生作品冲“量”保

“质”策略研究》的经验分享，引起与会教师的共鸣。教育学院信息中心主任姚晓春发表了讲话，他对黄元杰老师的敬业精神表示赞赏，鼓励大家向他学习。同时，他建议图书馆老师以己所能，做好学生的阅读引导工作，大力推广阅读，让阅读推广工作更上一层楼。会议的最后，举行了颁奖仪式，对图书馆评估中的优秀馆、合格馆颁发了证书，为暑期读书活动中市级获奖的优秀学校与个人颁发了奖状。



金山区教育局图工委、金山区教育学院信息教研室也在同一天举行了2017学年第一学期金山区中小学图书馆工作总结会，全区各中小学图书馆长和图书教研员出席了会议。会议首先表彰了2017年中小学生暑期读书系列活动的先进单位和个人。在2017年中小学生暑期读书系列活动中，共有8800多篇作品上传，居全市第6位，金山区教育学院获得上海市优秀组织奖，189件作品分获各级奖项，6家单位获得市优秀组织奖，8位老师获得市优秀指导教师奖。会上，金山区教育学院信息教研室主任褚爱文对本学期图书馆工作做了总结：本学期，金山教育阅读平台完成招标工作，进入平台调研、研发阶段，目前平台建设正顺利推进；金山区教育学院组织了“扬帆师者梦，阅读助起航”见习期教师读书活动，将教师阅读与见习期教师培训结合，与金山教师阅读平台的推广应用结合，取得了较好的效果；此外，在上海市中小学图书馆资源利用与学生阅读素养提升教学观摩评选活动中金山区参评课获得佳绩，海棠小学宋佳老师的《小小阅读吧》荣获全国二等奖、上海市一等奖。



1月22日，静安区召开了2017年中小学图书馆工作总结暨表彰大会，上海市教育学会中小学图书馆专业委员会秘书长杨大作、上海市中小学读书促进委员会秘书长王琦、上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会秘书处成员邵晨作为嘉宾出席了本次会议。会上，上海市静安区教育学院图书情报中心主任吴玥总结了本学期所完成的工作情况。在首创工作方面，成功开发了《静安区中小学图书馆调查平台》，此平台收集了静安区95所中小学图书馆基本建设情况，包含了14个方面的220个数据指标。在上海市中小学图书馆资源利用与学生阅读素养提升教学观摩评选活动中，静安区收获颇丰，大宁国际小学荣获二等奖，景风路小学、宝山路小学荣获三等奖。2017年世界读书日期间，静安区组织了14所学校开展喜迎世界读书日——静安区中小学图书馆读书季活动。过去的一个学期，静安区还升级了《静安区中小学图书馆教研网》，力求为广大教师呈现更加友好、便捷的界面。在行政工作方面，静安区在2017年中小学生暑期读书系列活动中也取得了可喜的成绩，共有10所学校获得优秀组织奖，15名教师获得优秀指导教师的殊荣。此外，静安区在组织相关人员参与培训、各项评比以及学术研究上也取得了长足的进步，并完成了《现代教学丛书》的配送与《十九大系列文件》的征订工作。工作总结结束后，与会嘉宾宣读了各项活动

的获奖名单，并向获奖学校以及教师颁发了奖状。会议的最后，杨大作发表了讲话，他对静安区图书馆工作所取得的成绩表示肯定，并指出在2016-2017年度上海市中小学图书馆工作研究论文评选活动中，经过专业查重系统的检验，静安区没有出现一例疑似抄袭情况，对这一现象表示赞赏。

“李小燕工作室课程资源中心”启用仪式在北京中学举行

顾少鹏 北京中学

2018年新年伊始，“李小燕工作室课程资源中心”启用仪式在北京中学西坝河校区如期举行。这是北京市教育技术设备中心与北京中学联合组织召开的图书馆课程资源建设盛会，大会由北京市教育技术设备中心科长陈谦主持。



参加会议的有全国政协委员、教育部关心下一代工作委员会常务副主任、中国教育装备行业协会会长王富、全国政协委员、韬奋基金会会长聂震宁，现代教育出版社社长陈琦、北京市教育技术设备中心副主任柴旭津、朝阳教委副主任兼北京中学校长夏青峰、北京中学党支部书记任炜东、教育部基础教育课程教材发展中心赵丽霞、北京教科院课程教材发展中心教材管理室主任江峰、北京教育学院图书馆研究员曹青和刘蕴秀、中国教育报读书周刊主编却咏梅、以及北京市教育技术设备中心“李小燕工作室”特聘专家李小燕。北京市八个区教育设备中心相关领导，北京市部分中小学校校长、教师应邀参会。

北京中学任炜东书记首先向各位领导、专家、嘉宾致辞并介绍了北京中学的概况和办学理念。李小燕老师在会上展示了她多年的文献信息收集、整理及编创成果，她还给北京中学带来了100多个GB的课程资源。作为“李小燕工作室”的基地校之一，北京中学很荣幸成为“李小燕工作室课程资源中心”课程资源的第一个启用学校，大会上夏青峰校长和柴旭津主任签订了课程资源中心启用协定。之后，北京中学作为“李小燕工作室”基地校举行了揭牌仪式。这一举措开启了北京中学图书馆课程资源建设的新征程，北京中学图书馆将和所有图书馆资源建设基地校成员一起努力为北京市中小师生提供最优质的图书馆服务。

随后现代教育出版社社长陈琦向北京中学赠送了图书——《中外文化文学经典系列——导读与欣赏》，拉开了“李小燕工作室课程资源中心”课程资源在北京中学正式启用的帷幕。北京中学图书馆顾少鹏老师作为中小学图书馆教师代表在会上谈了自己的工作历程并表明了今后的努力方向。



江峰博士、柴旭津主任、王富会长等领导都做了重要讲话，在会上，他们号召中小学学校校长、老师和所有图书馆工作人员在各级领导的大力支持下，在专家团队的引领下一定要做好图书馆课程资源的开发和应用工作，所有“李小燕工作室”基地校更要发挥领军作用，同时指明了2018年中小学图书馆的工作方向。所有图书馆人将会在专家的引领下更加努力开展课程资源研究，把中小学图书馆建设成为师生真正的资源需求中心。

——摘自北京中学微信公众号

【学术交流】

PISA 2018 全球素养的内涵及实践意义

熊万曦 华东师范大学教育学部

国际学生评估项目(Programme for International Student Assessment, 简称PISA)是由经济合作与发展组织(OECD)发起的一项评估完成基础教育的15岁学生是否具有投身社会所需的知识、技能及终身学习能力的国际比较研究项目。2016年5月,OECD发布了一份题为《全球素养培养:为了一个更加包容的社会》(Global Competency for an inclusive world)报告,该报告提出在2018年的PISA测试中将引入全球素养(global competence)的概念并对其进行测评,这是全球素养第一次出现在大型的国际测评项目中,这引起了教育领域的研究者、决策者和实践者的关注。

鉴于全球素养的测试属于新生事物,国内与此相关的学术研究还非常有限。本文将首先简要介绍PISA全球素养的背景、概念框架与测评实施方法,然后着重阐述PISA全球素养测评对我国学生全球素养的培养及开展相关研究的启示。

一、全球素养提出的背景

随着全球化进程的加快,各国之间联系更为密切,我们在从全球化获益的同时,也看到当前很多全球性问题的存在,如全球变暖、社会不平等加剧、极端主义出现等“世界经济论坛”(World Economic Forum)在其发布的《2015年全球风险报告》中指出地缘政治的危险性超过经济和社会问题,国际冲突将成为未来10年威胁全球稳定的最大风险。因此,是否能找到创造性地解决不断升级的全球问题的方案,将取决于人们的创造性以及合乎道德的行动能力,及其与人合作的能力,而这些都与全球素养的培养密切相关。

与此同时,全球化也使更多人意识到全球素养是应对未来社会的关键能力和必备品格之一。PISA的设计者安德烈亚·施莱歇尔(Andrews Schleicher)谈到:“在当今社会,学生们自身能力出众非常重要,但他们也应该能与来自其他国家和不同文化背景的人一起合作,从不同的角度来理解世界的的能力,并能理解和欣赏世界是由不同文化和价值观组成的。所以如要在当下世界取得成功,学生们在早期就能培养此类的认知是很重要的。”

二、全球素养的概念框架与测评实施方法

(一) PISA 对素养的界定

OECD对素养的概念进行了区分,素养分为两种,英文分别是“literacy”和“competency”。因为翻译的原因,这两个词都可以翻译成素养。根据OECD的界定,PISA测试中的阅读素养、数学素养、科学素养和财经素养都采用的是“literacy”这个词。从这些测试的内容可以看出,“literacy”主要针对15岁的学生将学校所学得的知识与技能应用于日常生活,并在面临各种情境和挑战时所具备的素养与能力。

图1 迈向2030年的教育框架



而第二种素养的英文是“competency”，它指个人适应生活的重要知识、技能、态度和价值观。“全球素养”采用的是“competency”。OECD针对2018PISA全球素养测试，提出了《迈向2030年的教育框架》(如图1所示)，它清楚地诠释了如何使素养的培养落地。通过设定全面的教育目标，学生需要学习什么?素养融合了知识、技能、态度和价值观，并能够转化为行动，它的培养将有助于适应未来环境的变化。OECD认为素养是调动知识、技能、态度和价值观的能力，连同对学习过程的反思，与世界相联系并采取行动。

需要指出的是，“global competence”一词目前尚没有统一的译法，中国大陆有年轻学者和知名校长翻译成“全球胜任力”、台湾的记者翻译成“国际力”、香港的记者翻译成“全球竞争力”，而笔者认为如果从《迈向2030年的教育框架》来理解“global competence”翻译成“全球素养”更为恰当，因为“全球胜任力”和“全球竞争力”无形中强化了个体参与竞争的紧迫感，而这并不是OECD所要强调的重点。

(二) OECD对全球素养的界定

在研制全球素养测评的专家和OECD众多成员国代表的共同讨论下，OECD为全球素养提出了一个全新的且具有挑战性的定义：“在尊重人性尊严的前提下，个人拥有从多元观点批判性地分析全球与跨文化议题的能力；能充分理解差异是如何影响自我及他人的观点、判断与诠释；能够开放、适宜、有效率地与不同文化背景的人沟通的能力。”

“全球素养”的提出具有明确的实际指向。具备全球素养的个人能够将知识与理解、技能、态度和价值观结合在一起，在与他人的合作过程中解决全球性问题，提高人类的集体福祉。培养学生的全球素养，能够在未来建立一个更加公正、和平、包容和可持续发展的社会。

(三) PISA全球素养的维度

全球素养是一个复杂的概念，它需要分解成为单个的、可测量的目标。为此，OECD提出将全球素养解构为若干个“维度”(dimension)。

全球素养的第一个维度是“知识和理解”。“知识”指应对全球化和跨文化所掌握的信息，而“理解”则是指对意义的理解和欣赏。

全球素养的第二个维度是“技能”，指为实现特定目标的思维能力和行动能力。与全球素养相关的技能，包括用多种语言进行交流的能力、与来自不同文化的人进行恰当而有效的沟通的能力、理解别人的想法、信念和感受的能力、换位思考的能力、为了适应新的情境调整自己的想法和行为的能力、为了鉴别信息、理解其中的意义而进行批判性分析与思考的能力。

全球素养的第三个维度是态度，指个人对某一对象(如一个人、一个群体、一个机构、一件事、一个行为，一个符号等)采用的整体思维方式。与全球素养相关的态度包括尊重、对不同文化的人持开放的态度、责任感等。

态度本身可以围绕价值观来建构，而价值观则可以理解为一个普遍的信念，它超越具体的行动和情境，对在不同情况下怎么想和应该怎么做具有指导意义。在全球素养的概念框架下，重视人的尊严和重视文化多样性是两大最为重要的价值观。

(四) 全球素养的测评

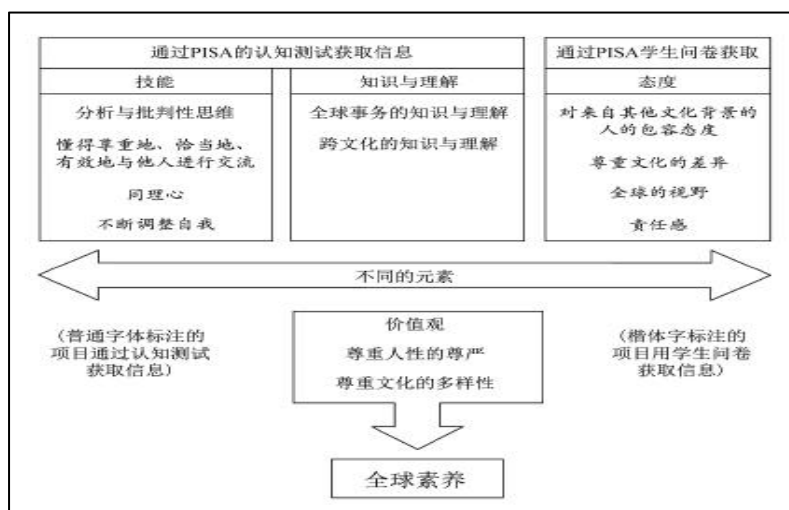


图2 PISA2018全球素养测评框架

全球素养的测评主要通过认知测试和学生问卷来收集数据(见图2)。认知测试分为三个部分的内容:“全球事务的知识与理解”、“跨文化的知识与理解”和“分析与批判性思维”。它将连同学生调查问卷所收集的数据一起通过李克特型量表(Liker-type scales)的描述性分析来进行国家之间的比较。

认知测试旨在衡量学生在多大程度上能够利用他们所掌握的知识,对具体的全球事务或跨文化问题进行批判性思考。知识、理解和批判性思维三者互相关联,是学生解决跨文化交流和全球性问题的基础。鉴于认知测试的时间只有1小时,OECD提出在将三部分整合为一个复合量表,并采用PISA其他测试中常用的500分的平均分和100分的标准差。

如何在获取知识的同时,加深对该问题的理解。OECD认为在学习过程中,不仅要获取事实性知识,同时鼓励学生找到不同信息片段的含义及其联系,而这才能过渡到理解阶段。通过积极地认知,或将知识转移到一系列新的、陌生的情境,适时调整自己的认知框架,这些都有助于达到成熟的理解水平。因此“全球事务的知识与理解”主要考察学生是否熟悉全球性的重要问题(如气候变化、移民和贫困),以及理解这些问题的形成原因和未来发展趋势。

“跨文化的知识和理解”可以分成对跨文化交流和对文化本身的认识和理解。对文化光有知识而没有理解,意义不大。人们如果仅仅了解一些知识,只能做出表面的判断。跨文化的理解意味着能够认识到人的观点是受多重因素影响(如文化、宗教、性别、社会经济地位和所接受的教育)。

“分析和批判性思维”测试中,分析思维主要指使用逻辑的、系统的、连贯的方法来处理问题的能力,它包括文本的解读能力以及检查相关联元素以识别联系和差异的能力。批判性思维用于评判材料的价值、有效性和可靠性,以及材料与自身的认识和经验的一致性。认知测试将设计一个全球或跨文化议题,构建一个真实的问题解决情境,要求学生执行完成一项表现型任务,以检测他们对情境的复杂性和对所涉及的不同参与者的多元视角的理解能力。

2018 PISA全球素养还通过对学生的问卷收集数据,这包括:(1)对全球及跨文化议题的知识与理解,如要求学生报告他们对13个全球性问题(如气候变化、全球变暖、健康和人口增长)的熟悉程度;(2)是否懂得尊重他人、恰当地、有效地与他人进行交流,如了解学生对外语的熟练程度、父母对外语的熟练程度、在与外国人沟通时能够把事情讲清楚等;(3)是否能根据新的情况对自己的想法、行为进行调整,如在新的环境中是否会感到有压力和情绪沮丧;(4)同理心,如借助目前较为成熟的“儿童和青少年同情指数”、“儿童行为量表”、“人际反应指数”和“同理心量表”来收集数据;(5)态度,主要体现在对来自其他文化背景的人的包容度、尊重度、全球意识和责任感。

三、PISA全球测评对我国学生全球素养的培养和相关研究的启示

启示一:充分认识学生全球素养培养的必要性

新的历史时期,国际秩序正经历深度调整,中国与世界的关系正发生深刻变化。中国要想在全球治理中发挥更重要的角色,必须培养具有全球素养的学生。早在2010年《国家中长期教育改革与发展规划纲要2010—2020》就提出“适应国家经济社会对外开放的要求,培养大批具有国际视野、通晓国际规则、能够参与国际事务与国际竞争的国际化人才”,但是七年过去了,我们究竟在多大程度上实现了这一目标?

关于在中国如何进一步培养学生的全球素养,PISA全球素养的概念框架具有一定的启发意义。OECD将“个人拥有从多元观点批判性地分析全球与跨文化议题的能力”作为“全球素养”概念的一个方面。批判性思维能力是一些国际课程(如IB课程)以及国外顶尖高中课程体系中所特别强调的能力,相比之下,我国的高中教育在这方面关注不够。PISA全球素养的概念框架提醒我们,结合当前的国际热点问题培养学生的批判性思维是人才培养的一条重要途径。正如中国比较教育学会会长、北京师范大学王英杰教授所倡议的:“所有的学校都要关注重大国际问题,充分利用一切可用资源,在学生中展开学习讨论,以逐步在国内实现学校教育的国际化。”

通信技术和互联网的高速发展,使得任何观念或创意很容易得到传播,如何适当表达个人意见并尊重他人看法对于新一代学生来说至关重要。PISA全球素养测试不是一个知识的测验,也不是阅读测验,虽然知识与阅读能力有助于对自己意见的表达。全球素养测试更看重的是尊重地、适宜地、有效率地与他人沟通。

全球素养的概念在价值观层面提倡尊重文化的多样性,也给我们开展国际教育拓宽了思路。目前,我国中小学在进行国际理解教育时,往往局限在对英美文化的了解,比较热衷于西方文化的介绍。“一带一路”倡议的提出,有助于扩大我国学生全球素养培养的广度,让学生不至于在窄化的国际认知中认识其他国家的存在。这不仅能扩大学生的视野,同时也有助于提升其文化的适应性和开放性,从不同国家的文化中吸收有益的因素。

启示二:教育要回归到人的培养

OECD 通过素养的概念把知识、技能、态度和价值观整合在一起，强调学习的完整性，而不应只偏废在知识传授上面，这也与全球教育发展的趋势变化相一致。1996年，联合国教科文组织提出了未来教育的四大支柱：学会认知、学会做事、学会生存和学会共同生活。值得注意的是，在这四个教育支柱中，只有学会认知属于传统的学习目标。这份报告也提醒我们教育的重心已经开始从认知转移到了做事、共同生活和生存。从 PISA 推出的 2012 年的问题解决测试和 2018 年推出的全球素养测试都很好体现了这一思想，诸如问题解决和全球素养在 21 世纪会变得更加重要。

PISA 香港中心总监、香港中文大学何瑞珠教授也表达了类似的观点，她认为“PISA 评估学生对掌握全球议题的能力，看学生对有争议的国际议题，能否有真凭实据地反思和回答问题，以及对各种观点的包容程度，这些正是通识教育强调的元素。”而通识教育正是强调回归人的培养。

启示三：积极开展对我国中学生全球素养的现状及其培育策略的研究

第一个方向，在 2018 年 PISA 测试之前，可以研究我国不同地区、不同类型的学校对学生全球素养培养的现状。这一点，香港的经验值得我们学习。在 PISA 公布全球素养测评方案之后，香港中文大学香港亚太研究所国际事务研究中心与圆桌教育(Roundtable Education)在 2016 年合作组织了研究团队，就香港高中学生的国际观和影响其视野的相关因素进行了问卷调查，为香港政府提供决策咨询。

第二个方向，在 2018 年 PISA 测试之后，可以进行全球素养的跨国或跨地区之间的比较研究，如与我国的香港地区、澳门地区、台湾地区等华人社会进行比较；与在 PISA 全球素养测试中表现优秀、中等、落后的国家之间的比较。

第三个方向是关于全球素养测评方法的研究。全球素养可测吗？情感态度价值观的测评一直是教育评价中的难点。根据 OECD 对全球素养的维度划分，我们是否能根据 PISA 全球素养的测试中所采用的认知测试与学生问卷的方法，测评我国学校巧岁的学生对社会主义核心价值观的理解情况。因为 PISA 全球素养的测评方法无疑给我们提供了很好的启示。

启示四：学习和借鉴其他国家（地区）在全球素养培养的成功经验

全球素养的测评，体现了全球化对未来人才要求的改变。环顾国际趋势，各国（地区）纷纷透过教育改革去应对这一挑战。很多国家和地区的课程已经开始更加强调全球教育。例如，澳大利亚的课程强调发展跨文化理解的重要性，学生学习认识自己本国的语言、文化和宗教信仰的同时，还要对其他国家的语言、文化和宗教信仰进行评价。而我国的台湾地区也高度重视学校教育的国际化，台湾地区的教育行政部门在 2011 年 4 月发布了《中小学国际教育白皮书：扎根培育 21 世纪国际化人才》，同时通过 16 所示范学校的引领，鼓励不同层次和不同类型的中小学校基于国际教育这一主题，进行校本位的课程规划，在系统分析各个学校校情的基础上，提出推进学校国际化的策略。而对于一些经济外向型、国际化程度较高的国家，如新加坡，为了增强全球竞争力，在 2015 年重新审视了课程架构，加强了国际化的元素。相对而言，我国对于学生全球素养的培养更多地只停留在延伸性的、零碎的知识，更多地是校长自发的行为，很少有学校就国际教育或者全球素养的培养拿出一个系统的规划。

启示五：通过课程、教学与评价模式的改变来培养学生的全球素养

全球素养已经成为 21 世纪教育愿景的重要维度，如何将“全球素养”转化为学生的行动，学校的课程建设、课堂教学和评价改革是其中的关键。

图 3 是台湾中正大学教育学院蔡清田教授给出的一个素养导向的课程、教学与评价的模式。从这个模式中可以看出，他整个的设计是以教学为核心，设计了核心素养培养的可能模式。事实上，这一模式的划分有点过于单一，因为在教学中针对不同的教学内容或培养口标可能涉及一到两个甚至三个模式，口的就是将知识、技能、态度与价值观教给学生的同时，培养学生的素养。



图3 素养导向的课程、教学与评量模式(群)

首先，课程、教学与评价是三位一体的关系。课程的设计与规划需要教学来实施，需要教师融会贯通地教给学生，而评价则是课程与教学的检测与审视。因此，三者是素养培养的基础。全球素养的培养，首先需要在课程设计和规划中得以体现，在学校的课程设计中需要把握全球素养的内涵融入，将“全球素养”的概念整合到各级中小学校的办学理念价值系统，在课程目标、课程内容设置和课程评价等环节突出全球素养的培养；另外，在各学科的课程设计中，有意识地融入全球素养的内容，借助学科课程内容、学科实践活动以及综合实践活动等形式，有针对性地培养学生国际化层面的可迁移技能，培养学生的全球意识和找到自己可能的全球角色。教学中则需要教师有意识地引发学生对全球素养的认知和思考，利用过程性评价，及时强化学生的理解。

再者，深入来看，全球素养的培养需要得力的载体。从OECD的教育架构来看全球素养的教学就会很明白。知识、技能以及态度与价值观为教学与学习的主体。这也告诉我们，教学中一直应用的三维目标并没有过时。核心素养也好，全球素养也罢，都是负载在三维目标教学中的，是学生在通过三维目标学习过程中不断建构形成的自己对素养的理解，因为，对于知识、技能、态度和价值观的理解不同，形成的素养可能有多寡。因此，学科教师在设计课程时，需要做的是合理规划知识在学习中的比重，根据学生学力不同，有所侧重。因为，在当今这个资讯发达的时代，知道什么并不那么重要，重要的是立足社会的能力和一个人的素养。还有，在教学方式上，需要强调情境化、脉络化的学习，指向学习意义的感知(making sense)以及真正的理解(understanding)。真正的理解，得把学习内容和过程与经验、事件、情境、脉络做适当整合，意义才会其中彰显出来，素养则会自然地生成。

第三，加强教师在全球素养方面的理解与学习，增强其学科设计、教学与评价中的全球素养意识。学生全球素养培养如何，关键在教师。教师的理解与领悟可以直接影响学科课程的设计与实施，负载在三维目标教学中的全球素养的有无，机械贴合还是融为一体，这些直接影响着学生的理解与吸收。

——摘自《教师教育研究》2017年05期89-95页

认识百种工具书(三)——编年体史书

李小燕 北京教育技术装备中心

编年体史书是按年月日顺序编写历史典籍。中国古代记载历史的典籍，从《春秋》《竹书记年》到后来的《汉纪》《后汉纪》、历朝的起居注、历代实录如《明实录》《清实录》，《资治通鉴》《续资治通鉴长篇》《续资治通鉴》《明通鉴》《明鉴》《清鉴》《清通鉴》等均用这种体裁。编年体史书以年月日为经，以人物、史实为纬记录历史的典籍。

编年体的优点是准确记载同一时间发生了哪些重大历史事件，出现了哪些重要历史人物，他们的言论，以及这

些重大历史事件发生的背景、这一事件与那一事件间的联系，避免重复记载。所以编年体史书也是重要的史书体裁。

编年体的不足是完整记载历史人物、典章制度，不如纪传体；完整记载历史事件始末根由，不如纪事本末体。

介绍编年体史书

书名：古本竹书纪年辑校

- 作者：(清)朱右曾辑；王国维校补；黄永年校点
- 出版时间：1997
- 出版社：辽宁教育出版社
- ISBN：7538247696
- 中图分类：K204.3

书名：今本竹书纪年疏证

- 作者：王国维撰；黄永年校点
- 出版时间：1997
- 出版社：台北世界书局
- 中图分类：K204.3

内容简介：

竹书纪年，中国古代编年体史书，因原本写于竹简而得名。公元279年(一作280或281年)在汲冢的战国时魏墓中发现。凡十二篇，叙夏代至战国时魏襄王(前299年)史事。此书宋时佚失，清朱右曾辑有《汲冢纪年存真》，王国维据以补辑为《古本竹书纪年辑校》。另有《竹书纪年》二卷，近人称为《今本竹书纪年》，系后人编辑伪托。《竹书纪年》为研究古代史的重要资料。

书名：春秋左传集解

- 作者：(晋)杜预撰；(唐)陆德明释文
- 出版时间：1986
- 出版社：上海人民出版社
- 统一书号：11171.107
- 中图分类：K225.04

内容简介：

《春秋》是春秋时期鲁国的编年体史书，相传孔子依据鲁国史官所编《春秋》加以整理修订而成，起于鲁隐公元年(周平王四十九年，前722)至鲁哀公十四年(周敬王三十九年，前481)共二百四十二年。文字简短。左丘明撰《春秋左传》，用史实解释《春秋》。公羊高撰《春秋公羊传》，用义理解释《春秋》。穀梁赤撰《春秋穀梁传》，用义理解释《春秋》。后人再著书对《春秋》《春秋左传》《春秋公羊传》《春秋穀梁传》作注解。

《春秋左传集解》，晋杜预为左氏《春秋》经传所作的注，原题《春秋经传集解》。凡30卷。中国古代编年体史书。1977年8月，由上海人民出版社用《四部丛刊》影印的宋本《春秋经传集解》标点出版，并更为今名，全书五册，约102万字。本书记载内容时间从鲁隐公无年(前722年)至鲁悼公四年(前464年)，比《春秋》多17年，其叙事更至鲁悼公十四年(前454年)为止。书中保存了大量古代史料，多用史实解释《春秋》。作者运用曲直兼施，严谨多变的笔法，写出了各国君主争夺霸权和互相兼并的社会历史面貌，描述了重要人物的活动和他们富有风采的语言，特别是对其复杂事件的处理和战争的描写与叙述，可以看到古人虑谋、用谋的高超水平。本书是《左传》注解流传到今的最早的一种，因为相传曾经过孔子修订，以表达他的“微言大义”，因而列为十三经之一。它汇集了前人对《春秋左传》的注释列于每篇之后，有助于阅读原书。另外，还有多种《左传》版本，如1959年由科学出版社出版的《春秋左氏传旧注疏证》，(清朝刘文淇等撰)、1957年由中华书局出版的《春秋左传读本》(王伯祥注)、1956年由古典文学出版社出版的《左传选》(朱东润选注)等。

书名：两汉纪

- 作者：(东汉)荀悦，(东晋)袁宏撰；张烈点校
- 出版时间：2017
- 出版社：中华书局
- ISBN：9787101126525
- 中图分类：K234.04

内容简介：

《两汉纪》，系《汉纪》与《后汉纪》的合称。编年体史书。

《两汉纪》，编年体西汉史。东汉荀悦撰。三十卷，仿《左传》体例，在化简《汉书》基础上略有增补，按年叙述自西汉初至王莽灭亡 230 年的史事，词约事详，吸收了纪传体的一些优点，完善了编年体史书的体例。

《后汉纪》，编年体东汉史。东晋袁宏撰。三十卷，据《东观汉记》及谢承、司马彪、华峤、谢忱诸家所撰的《后汉书》等史料编订，叙述自东汉初至曹魏代汉 198 年的史事，取材广泛，简明扼要。

书名：资治通鉴

- 作者：(宋)司马光编着 (元)胡三省注
- 出版时间：1956年6月第1版，2011年8月第2版
- 出版社：中华书局
- ISBN：9787101081121
- 中图分类号：K204.3

内容简介：

《资治通鉴》北宋司马光撰。二百九十四卷，《目录》、《考异》各三十卷。是中国古代著名的编年体史书，记载了上起周威烈王二十三年(前 403)，下迄后周世宗显德六年(959)，记一千三百六十二年的历史，向为史学界所推崇，在收集史料、考订事实、编排年月及文字剪裁润色等方面都代表了古代编年体史书的极高成就，使古代历史研究的基本典籍。点校本以清朝胡克家翻刻的元刊胡三省注本为底本，是史学界通行的整理定本。

国家图书馆藏有二百九十四卷的足本。注释本书的有南宋史照《通鉴释文》、王应麟《通鉴地理通释》、宋末元初胡三省《资治通鉴音注》。明末清初严衍着《资治通鉴补正》，对《资治通鉴》和胡注都有所订正。

书名：续资治通鉴长编

- 作者：(南宋)李焘撰，上海师大古籍所，华东师大古籍所校
- 出版时间：2004
- 出版社：中华书局
- ISBN：9787101044348
- 中图分类：K244.043

内容简介：

《续资治通鉴长编》宋李焘撰。五百二十卷。编年体北宋史。记载自宋太祖赵匡胤建隆（960年），迄于宋钦宗赵桓靖康（1127年），记北宋九朝 168 年史事。李焘遍取正史、实录、政书，“旁采异闻，补实录，正史之阙略；参求真是，破巧说、伪辨之纷纭”，体例仿司马光《资治通鉴》，本于“宁失于繁，无失于略”的原则，有记载不同者，则两存是说；据载，李焘在搜集材料时，“作木厨十枚，每厨作抽替匣二十枚，每替以甲子志之。凡本年之事，有所闻，必归此匣，分月日先后次第之，井然有序”，因卷秩庞大，前后分四次上进。加上《举要》六十八卷，《修换事总目》十卷，《总目》五卷，总计 1063 卷。南宋学者叶适说：“李氏《续通鉴》，《春秋》之后才有此书”，《四库总目提要》说：“淹贯详赡，固读史者考证之林”。原本已亡佚，后从《永乐大典》中辑出，但缺宋英宗、宋神宗、宋哲宗部份，宋徽宗、宋钦宗两朝全缺。今存五百二十卷。

清辑写本藏于南北七阁，后因兵火，已有散失。嘉庆时，张月霄据阁本抄本印刷，称爱日精庐本。光绪时，浙江巡抚谭麟延杨莹、黄以周等以爱日精庐本为底本，校以文澜阁残本，多有是正，由浙江书局刊刻。今有中华书

局出版的点校本及上海古籍出版社的影印本。

- 书名：续资治通鉴
- 作者：(清)毕沅撰
 - 出版时间：1957年第1版，2016年重印
 - 出版社：中华书局
 - ISBN：9787101004694
 - 中图分类号：K244.043

内容简介：

《续资治通鉴》原名《宋元编年》。清毕沅撰。二百二十卷。沅以徐干学等所撰《资治通鉴后编》未臻完善，乃延请学者，以其书为底本，重加修订，撰为是书。历时二十年，于乾隆末年完成。上起宋太祖建隆元年(960)，与《资治通鉴》相衔接，下迄元顺帝至正三十年(1370)，较《通鉴后编》多三年。于宋、辽、金、元四朝史事同样重视，共参阅著作达一百十种，除史料之丰富超过前此所有编年诸家外，并改变了详宋而略辽、金、元之弊病。对史料取舍考异，注于本文之下，不另刊行。与《资治通鉴》、《通鉴后编》不同之点，是对史事不加评论，采用据事直书，善恶自见的办法。缺点在于多录旧史原文，未能融铸一体。编撰时邵晋涵贡献颇大，不仅参预商定义例、校订事实，而且审阅全书并加润色。是书止于元代而不及明，盖由当时文网甚密，易触忌讳，故缺而不书。

- 书名：明实录
- 作者：明代官修，黄彰健校
 - 出版时间：2016
 - 出版社：中华书局
 - ISBN：9787101110906
 - 中图分类号：K248.06

内容简介：

实录，史书的一种体裁。专记某一皇帝统治时期的大事，并有相关臣僚的小传。最早有南朝梁周兴嗣撰《梁皇帝实录》，记梁武帝事；又有谢昊(一作吴)撰《梁皇帝实录》，记梁元帝事。自唐初以后，每一皇帝死后，继嗣之君必敕史臣撰修实录，五代、宋、辽、金、元、明、清因之，沿为定制。至清末光绪朝止，历代实录共有一百一十余部，但绝大多数已佚。唐代仅存韩愈撰《顺宗实录》，宋代仅存钱若水、杨亿等撰《太宗实录》残本二十卷，较完整的为明、清各朝实录。

《明实录》是明代历朝官修的一部编年体史书，计有十三部，今存3045卷。记载从明太祖朱元璋到明熹宗朱由校十五朝皇帝的史事，其中，建文帝实录附于《太宗实录》，景泰帝实录附于《英宗实录》。

1930年开始，中研院历史语言研究所原藏北平图书馆的红格钞本为底本，广校诸本，对《明实录》进行了大规模的校勘整理。1961年以后，台湾中央研究院历史语言研究所，以北京图书馆藏本显微胶卷陆续影印，并附有校勘，又附刊原本所缺之《崇祯实录》、《崇祯长编》等及一部分皇帝宝训，为今日所见最全之本。整理完成的《明实录附校勘记》总计183册，其中，影印《明实录》133册，排印《明实录校勘记》29册，影印《明实录附录》21册。

- 书名：国榷
- 作者：(明)谈迁著；张宗祥校点
 - 出版时间：1958年第1版，2005年重印
 - 出版社：中华书局
 - ISBN：7101003729
 - 中图分类号：K248.043

内容简介：

《国榷》明末清初谈迁撰。为元明两朝编年体史书。全书卷首四卷，正文一百四卷，记载元文宗天历元年(1328年)至明弘光元年(1644)，共计316年自元朝末至明朝亡的政治、经济、军事、文化、外交等方面的历史。全书四百三十万字，分为一百卷，只有少量抄本流传。张宗祥依蒋氏衍劳草堂抄本和四明卢氏抱经楼抄本互相校补，重分为一百零四卷，又卷首四卷，于1958年由古籍出版社出版。

书名：明鉴

- 作者：印鸾章着
- 出版时间：1984年8月，据世界书局1936年版影印
- 出版社：上海书店
- 中图分类号：K248.04

内容简介：

《明鉴》编年体史书。清托津等奉敕纂辑。二十四卷。是书上起元至正十三年(1353)冬十二月，朱元璋起兵据滁州；下迄崇祯十七年(1644)三月，李自成攻破北京城，共二百九十二年明代史实。仿北宋范祖禹《唐鉴》体例，论列明代十六朝事迹，摘取一事，借鉴得失。虽按编年纪事，却与编年之书事事胪列者有别，专论明代政治得失，属于史论一类。曾纂修两次，前一次为曹振鏞、戴均元、朱珩等所纂，以涉及辽事，体例未精；嘉庆帝改派托津、章煦、胡敬等另行编辑改正，撰成此书。卷首有托津进书表及凡例等。有嘉庆二十三年(1818年)精刊本。1985年上海书店据1936年世界书局本影印。

书名：明通鉴

- 作者：(清)夏燮撰；沈仲九点校
- 出版时间：1959年第1版，2014重印
- 出版社：中华书局
- ISBN：9787101102772
- 中图分类号：K248.043

内容简介：

《明通鉴》明代编年体史书。清夏燮撰。全书共一百卷(包含前编卷四卷、附编卷六卷)，继《资治通鉴》、《续资治通鉴》之后的明代编年史。夏氏以《明实录》、《明史》、《通鉴纲目三编》资料为主，参考《明会典》、《大明一统志》及稗官野史数百种，编为是书。记载明朝一代的政治、经济、军事、文化、外交等方面的历史。

同治十二年(1873)初刻于江西宜黄官署，光绪二十三年(1897)又由湖北官书处重校刊行，1959年中华书局据湖北刻本标点刊行。

书名：清实录

- 作者：清朝官修
- 出版时间：1985年第1版，2008年第2版
- 出版社：中华书局
- ISBN：9787101056266
- 中图分类号：K249.06

内容简介：

《清实录》全称《大清历朝实录》，共4433卷，是清代历朝官修史料的汇编，清朝历代皇帝统治时期的大事纪。它用编年体详尽地记载了当时的朝章国政，是研究清代政治、经济、军事、外交、文化必须凭借的原始史料。

清代定制，下一代皇帝给上一代编写实录，设立实录馆，由大学士等高级官员领衔主纂。清时修成的有太祖、太宗、世祖、圣祖、世宗、高宗、仁宗、宣宗、文宗、穆宗等十朝实录。宣统间为德宗修实录，未成，清亡后继续进行，至1927年竣工。此外还有一部记载太祖朝历史的《满洲实录》，共有十二部实录，合计正文四千三百六十三卷。

实录定稿，抄成满、蒙、汉三种文本，各写五部，分藏内阁、皇史宬、盛京崇谟阁等处，未刊印。伪满将十二部实录，加上《宣统政纪》，于1936年影印出版，题名《清历朝实录》。1964年台湾华文书局根据1936年伪满所影印的《清实录》本重印，精装成93册出版，颇便研究者检阅。

今有中华书局据中国第一历史档案馆及故宫藏本重新影印本。

书名：清鉴

- 作者：印鸾章编
- 出版时间：1985年3月
- 出版社：北京市中国书店
- 中图分类：K249.43

内容简介：

《清鉴》印鸾章著。编年体清史，共16卷。记载清代自清太祖努尔哈赤建国至宣统皇帝退位共269年史事。着重叙述有关国家兴亡的政治大事。编写过程中参考了《东华录》、《三通》、《大清会典》等有关文献共60余种。编纂的目的意在衔接袁了凡、王凤洲《纲鉴合编》和《明鉴》，使之首尾一贯，成为完整的通史。体例仿《纲鉴合编》，分为纲、目二类，以年为经，以事为纬。纪年正统用大字，非正统用小字分注。可作为清史的简明读本阅读。有1985年北京市中国书店据1936年世界书局本影印本，共2册。

书名：清通鉴

- 作者：戴逸，李文海主编
- 出版时间：2000
- 出版社：山西人民出版社
- ISBN：7203039072
- 中图分类：K249.043

内容简介：

《清通鉴》是按照《资治通鉴》的体例写作的第一部编年体清史，使我国古代的“通鉴体”编年史终成完璧。《清通鉴》用编年体纪实写法叙事，以年月为经，人事为纬，逐年编次，逐日记事，记述了清朝二百多年间的史事。全书大体按年分卷，共300卷，全书字数700万字，分装22册。《清通鉴》在编纂体例上取法司马光的《资治通鉴》，并有所创新。主要记述重大的历史事件和重要历史人物的活动，既明晰地反映出清朝崛起并从兴盛走向衰亡的历史过程，也力求突出“通鉴体”史书“资治”的特点，举凡人物的功过是非、事件的前因后果、制度的沿革演变、政策的利弊得失都涉及反映。

——摘自CNKI大成编客lixiaoyan的大成讲坛

【风采展示】

阅读芬芳 馨满校园

章能 光尘读书社 华东师范大学双语学校

华东师范大学双语学校图书馆占地面积约300m²，二楼面积约为177m²。图书馆总面积是477m²。现华东师范大学双语拥有的最大活动空间，设有1个流通台，书架88个，一个图书馆工作人员办公室，能在同一时间容纳116个人在内阅读。一楼以休闲阅读为主。二楼主要提供小组讨论和自习的空间。图书馆一楼拥有8台苹果电脑，支持学生使用网络资源。馆藏中文书7424册，英文书3500册。电子资源包括中国知网人文哲学数据库、中文在线数字图书馆、Questia School和Jstor英文数据库。



学校开展了丰富的阅读活动，其中，阅读月活动便是其中之一。2017年9月—10月，学校开展了阅读月活动，此次华师双语阅读月活动由学校办公室、中文学科组、图书馆主办，高中学生社团高中读书社协助承办。活动包括“送书人计划”、华师双语科学人文大讲堂、华师双语科学人文公开讲堂，小学部班级书展与角色扮演T台秀，图书馆发起的班级美书推荐活动，以及远方图书馆搭建活动。整个系列的活动持续一个月，故称之为“阅读马拉松”。

一、送书人计划



由各学部中文老师与光尘读书社共同举办的阅读马拉松旨在召集同学们之间互相鼓励多读书，在增进同学友谊的同时通过书籍去丰富自己的学识、拓宽自己的眼界。活动分为三个流程，首先是准备书籍。同学们在活动的第一周进行了抽签，选择了送书的对象，并在国庆假期期间为对方准备精美的书籍。

假期后的第一周小学、初中、高中三个学部分别举行了送书仪式，其中小学和高中公开送书，而初中部则是偷偷地将图书送给自己的送书对象。



接下来便是读书。光尘读书社为三个学部设计了精美的“致亲爱的送书人”贺卡，方便同学们交流读书感想。读完书的小学 and 高中同学为送书人制作精美的感谢卡，从中我们挑选部分精美的读书贺卡悬挂在学校图书馆和报告厅内。初中学生在读完书后将其感想通过海报展示出来，粘贴在教室墙壁上与大家交流。



在这个阅读月结束后，三个学部分别为贺卡或者海报制作的优胜者颁发“优秀读者”奖状，并赠送精美的图书，鼓励他们继续享受阅读。

二、华师双语科学人文大讲堂

此次读书月我们尤为关注推广中华传统文化的相关阅读与理解，为此邀请了荣获第26届“金牛杯”全国优秀美术图书评奖的《中华创世神话》的创作者之一罗玲老师为小学生讲授神话故事及艺术创作的过程，邀请了“汉字思维”课程的开发者、《上下五千年》杂志专栏作家、上海青少年语言发展中心主任李山川老师为初中生讲述汉字的故事。



同学们不仅可以通过写作的方式来交流读书体验，同时还可以通过演讲的形式来分享自己的观点。10月26日光尘读书社在学校办公室的帮助下，举办了第一届华师双语公开讲堂，邀请6位高中生，1位初中生作为主讲人，为全体高中生提供思想的盛宴。同时，我们邀请上海师范大学人文与传播学院文学博士生导师董丽敏教授作为点评人，指正、评价和拓展各位主讲人的演讲。在此次公开讲座中几位学生和董教授探讨的内容涵盖文学、历史、教育、经济等，分析深入，观点新颖。整个公开讲堂令人获益良多。



三、小学部班级书展及角色扮演T台秀

在初中与高中学生忙于读书与讲座的当天，小学生则在操场上开心地展示自己所扮演的角色和阅读的书籍，然后在各班书展中畅游。今年小学部的学生、家长、老师同台展示，舞台上走出来的不仅有西游记中的师徒，还有来

自西方童话中的公主与王子，亦有现当代故事中的海盗船长与福尔摩斯……整个展示掌声接连不断，相机闪烁不停。欢乐的T台秀结束后，同学们返回教学楼，与家长或者同学在各班精心准备的书桌间漫游，享受安静的阅读。



四、班级美书推荐

在此次阅读月中，图书馆号召三个学部每个班级各推荐3本同学们喜爱的图书，与全校师生分享，从而交流和推广阅读。在同学们推荐的图书中，你可以发现广为流传的经典，也可以找到当下流行的畅销书；你可以看到中国文学，也可以遇见外国文学。

五、在远方搭建一个图书馆计划

与去年十月份的读书周活动相似，今年十月读书月的读书分享与交流同样不限于一个校园之内。光尘读书社的成员号召华师双语K-12四个学部的学生、家长、安亭社区成员在华师双语3周年校庆当天进行捐书，并将这些书籍运往远方，与远方的小朋友们进行分享。捐书现场我们大约收集到了上百本书，但这一活动并没有随着校庆仪式的结束而结束，目前仍有一些学生、家长及社会人士在不断地为我们赠送图书。

【领导寄语】

提升理念，建设学生真正喜爱的图书馆

贾炜 上海市教育委员会中小学图书馆工作委员会

为进一步推进本市中小学图书馆的建设与应用，充分发挥图书馆的综合育人价值，上海市教育委员会日前在大同中学召开上海市中小学图书馆建设与应用工作现场推进会。市教委副主任、市教委中小学图书馆工作委员会主任贾炜就本市中小学图书馆工作作专题讲话。以下为专题讲话的主要内容：

第一，深化认识，明确学校图书馆的功能。学校图书馆是为师生的学习而建，尤其是为学生的学习而建。在学校图书馆的建设中，要坚持以学生学习、学生终身发展为中心的理念，要注意学生积极学习情感的培养。图书馆的功能拓展之后，教师应学会引导学生学会利用图书馆学会学习、学会研究，来提升学习效率。此外，图书馆还应成为展示学生学习成果的场所，成为学生学习交流的平台。有这样的思考，就能提升图书馆建设理念，将学校图书馆建设成为自主学习、学会学习的学习空间。

在丰富图书馆功能的时候，应强调图书馆最基本的功能：提供学生阅读。学校图书馆是面向整个学生群体开放的，基本功能是提供阅读，其他是辅助功能，要分清主功能和配套功能的关系。

第二，全面推进学校图书馆的规范化、科学化、现代化建设。学校图书馆建设要注重五个结合。首先，要与学校的课程建设结合。学校课程不仅仅是指基础型课程，更重要的是学校的拓展型课程和特色课程建设。在学校的课程建设过程中，图书馆可以为学校的特色增添亮色，提供更丰富的课程资源。

其次，要与教学方式的改革结合。教学方式改革的核心是要处理教与学的关系。传统方式是以老师的教为主导，教师讲道理多，激发学生学习的创造性、灵活性比较少。教学方式的变革要靠项目化、主题式学习来带动，而项目

化学习一定要发挥图书馆的作用。学习项目主题确定后,学生的探究过程一定离不开图书馆,图书馆应该成为学生研究性学习、探究性学习或者主题式、项目化学习的重要支撑。

再次,要与学生多元评价结合。考察学生的学习成效,成绩是一方面,还要关注学生自主学习的能力评价。从学生对图书馆的利用过程中,会看到学生的学习方法、学习策略以及学习成效。让学生成为参与图书馆管理,参与图书馆的选书、用书、评书活动中去,可以成为学生综合素质评价的内容。

第四,要与学生的学习品质、学习策略的培养结合。学习品质包括学生的独立学习能力、反思学习能力、合作学习能力、敢于挑战的学习能力等。展现这些学习品质,不是仅仅完成作业,更多的是要完成图书馆的学习。因此图书馆应多开发探究性主题活动,增加学生在图书馆培养学习品质的机会。

最后,要与学生会自我管理、自我成长的经历结合。学生是否成长,不仅看他会不会学习,还要看他会不会调节管理自己的情绪,管理自己的时间。图书馆是自我管理的重要场所,也可以是休闲、释放心情的场所,是师生、生生互动的场所。

第三,图书馆的机制建设要进一步的健全。一是完善管理机制。对图书馆的业务管理要加以区分,要区分一般的管理需要和专业管理需要一般的管理业务可以逐步外包,但图书馆的核心业务和内涵建设、图书馆的课程建设、专业管理等要依靠图书馆馆长来带动。专业管理和内涵建设要分工合作,找到最佳结合点。

二是完善图书馆的评估机制。2018年图工委的工作之一就是要研究制定图书馆建设应用标准和评估标准。2018年到2020年,上海要完成中小学图书馆的评级评估,通过评估带动学校图书馆的功能提升。

三是要完善活动的提升机制。在信息时代,首先要教会孩子不是海绵似的吸取知识,而是应教会他们学会在海量的信息中淘金似地寻找自己所需要的知识。收集信息、提取信息、分析信息、用信息进行验证的能力是学生学会利用图书馆的关键。培育学生会利用图书馆学习和研究的关键能力的活动,学校应该多开展,并且创新活动的组织方法和机制。

最后,贾炜强调学校图书馆一定要注重发挥提升学生学习能力的功能,让学生喜欢阅读,使阅读为他的终身学习奠基。

——摘自上海教育技术装备微信公众号

初心如磐 筑梦前行——上海基础教育课程改革30周年回顾

徐淀芳 上海市教育委员会教学研究室

1988年,在探索素质教育的大背景下,受原国家教育委员会委托,上海重点聚焦“四个素质和健康个性培养”,启动了中小学(幼儿园)课程改革(后被称为“课程改革第一期工程”,简称“一期课改”)。

1998年,面向新世纪新挑战,在传承上海“一期课改”成功实践的基础上,重点聚焦创新精神和实践能力培养,上海再次启动中小学(幼儿园)课程改革(被称为“课程改革第二期工程”,简称“二期课改”)。

两期课程改革均涉及中小学课程方案、各学科课程标准及教材、教学过程、考试评价等领域。在长达30年的两期课改进程中,始终得到上海市委、市政府的支持,得到市教委和市课改委的领导,得到高校和基础教育专家的专业贡献,得到全市中小学校长和教师、幼儿园园长和教师创造性实践经验的奉献,得到全市三级教研系统优秀教研人员的专业指导和实施保障……

正是这种上下一心、持之以恒、无私奉献的精神,以及坚持理论与实践相结合、目标导向与问题导向相结合、专家的顶层设计与学校针对问题的敏捷反应相结合的改革机制,为上海基础教育赢得荣誉,取得显著成效,引起世界的关注。

2009年和2012年上海两次PISA测试的优异成绩震惊世界;2010年上海市级教学成果奖评比和2014年国家教学成果奖评比,上海硕果累累、成绩斐然;历年来各学科中青年教师在全国各类教学大赛中成绩卓越,一大批教师在课程改革的征程中脱颖而出;上海的数学教材(一至六年级)输出英国;中英数学教师交流,上海教师的教学能力得到英方同行的高度肯定;上海教研的实践范式引起同行广泛关注。

马克思主义倡导“人的自由而全面发展”思想,把它视为构建未来共产主义社会的基本原则。“人的自由而全

面发展”包括人的需要的全面发展、人的能力的全面发展、人的个性的全面发展、人的社会关系的全面发展等。上海的两期课改确立了“以学生发展为本”的改革理念，围绕立德树人这一教育的根本任务，提升学生“素质”和“个性”，将课程设计的重心，从“学科”迁移至“社会”和“学生”，强调课程应该促进全体学生全面而又主动、可持续的发展，适应未来社会发展的需要。

上海的“一期课改”针对课程模式过分划一、学科课程一统天下的现状，汲取之前已经开展的试行教学规章制度、试办高中理科班、开设劳动技术和计算机课程、青浦数学教改经验、试验布鲁姆教学目标分类理论等教育教学改革实践经验，结合探索素质教育的大背景，聚焦“统一要求与个性发展的关系”“知识与能力要求的关系”“现代化手段的引入”“课程教材‘一纲一本’的旧模式”“教学中师生关系的改进”“强化德育及其他人文因素的教育”等问题，在课程视域下开创性地对基础教育进行系统改革：

第一，依据素质教育要求，确立了思想政治素质、科学文化素质、身体心理素质、劳动技能素质和健康个性的课程培养目标。

第二，将学校有计划、有目的的教育活动纳入课程范畴，构建了必修、选修和活动“三个板块”，优化了课程结构，改变了学科必修课程一统天下的状况，丰富了学校课程。

第三，坚持以德为先，建立了由思想政治课程、班团队活动、社会实践活动和各学科课程组成的“三线一面”德育体系，架构了学校、家庭、社会“三位一体”的德育渠道，开创了学校德育活动、学科德育、社区服务和社会实践相联系的德育新格局。

第四，首次尝试编制学科课程标准，从课程定位、课程目标、课程内容与要求、课程实施等方面整体规划学科课程，强化在规定时间内，通过有效教学（教学内容与教学方式），达成有限目标（学习结果）的观念，实现课程的育人价值（课程定位）。

第五，建立了主持单位支持、主编负责制下的专职队伍编写、审查办审查、出版社出版、新华书店发行、课改办管理的教材编制机制。编制了700余种（册）涉及三个板块课程的教材、教学参考书、练习册，实现了在统一基本要求前提下的教材多样化。教材呈现了以社会、学科、学生为基点，以提高素质为核心的特征，教材内容普遍加强了与现实生活的联系，反映社会科技发展新成果，呈现学科德育价值。

第六，积极探索教学改革，小组讨论、启发式教学不断普及，探究学习引起重视，科学方法教育得到关注，以电化教育为主的教学手段得到广泛应用。

第七，逐步建立了毕业考试和升学考试两考合一的中考改革制度，全面会考基础上的“3+1”高考改革制度。

在“一期课改”实践过程中，课程观念得到确立，“三个板块”的课程结构和“三线一面”的德育体系在学校得到落实，教师普遍适应的“三个板块”教学，教师专业能力得到发展，学校教学环境因改革需要得到改善。

上海的“二期课改”针对立德树人强化德育、创新精神和实践能力培养、以信息化带动课程教学的现代化三大问题，传承“一期课改”实践经验，围绕统一性与选择性、基础性与先进性、理论性与实践性、继承性与创新性、封闭性与开放性、科学精神与人文精神、分科与综合、外显知识与内隐知识、开发潜能与健全人格、教育文化与技术文化等十大关系，以学习环境支持下的学习方式变革为突破，关注课程的功能和价值，创造性地对基础教育进行系统改革：

第一，依据党的教育方针，从德智体美全面发展的视角确立了课程培养目标，从培养创新精神和实践能力视角，创造性地建立了知识与技能、过程与方法、情感态度与价值观“三个维度”的课程目标体系，学习体验和学习经验作为学习结果，在课程目标中得到确立。

第二，着眼于明确课程的功能和价值，构建了以“基础型”“拓展型”“研究型”三类课程和语言文学、数学、社会科学、自然科学、技术、艺术、体育与健身、综合实践八个学习领域为标志的课程结构，设计了社会科学、自然科学和艺术三个学习领域“合分一体”的领域课程结构，开创了综合课程与分科课程相互补充的新体系。

第三，传承“三线一面”德育体系和“三位一体”德育渠道，从民族精神教育和生命教育为突破，确立学科育人价值，建立纵向贯通、横向联系的中小学一体化德育体系，形成了“课程德育”新格局。

第四，明确课程标准作为描述学习结果的基本定位，从育人价值、课程目标、课程内容、课程实施等视角，描述达成性学习结果（知识与技能）、体验性和表现性学习结果（过程与方法）、发展性学习结果（情感态度与价值观），规划学科课程。

第五，编制了三类课程1200余种（册）的教材，并转化为1200余种（册）的数字教材。教材内容关注与现实生活和社会科技发展的联系，突出学科主干内容，强化体验感悟和学习经验积累，引导学习过程，呈现学科育人价值。教材的目标特征、内容特征、教学特征进一步优化。

第六，以自主、合作、探究为标志，规范与创新相结合，积极推进教学改革。一是规范和创新备课、上课、作业、辅导、评价等教学五环节，优化教学全过程；二是强化知识的生成过程和应用过程，将知识置于概念形成和问题解决的情境中，通过听讲、阅读、交流、观察、操作、探究等各类课堂活动，掌握概念、体会思想方法、积累活动经验、形成能力和意识，实现学科育人价值。

在“二期课改”实践过程中，以学生发展为本的理念深入人心，课程育人价值和“三维目标”得到确立，“三类课程”得到落实，学校课程进一步丰富，学校的课程领导能力不断提升，围绕创新精神和实践能力培养，以学习方式变革为标志的改革经验不断涌现，教与学国际调查（Teaching and Learning International Survey, 简称 TALIS）结果表明，上海教师教学整体处于较高水平。

课程是培养人的过程。深化课程改革需要以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面落实立德树人根本任务，系统推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制的改革，着力培养和发展学生的认知能力、合作能力、创新能力和职业能力等四项关键能力。

教学是实现目标的过程，是教师、学生、环境三个要素的相互作用。深化教学改革，需要从学习环境支持学习方式变革角度重点突破，即营造良好的师生关系，丰富教学资源，创新教学组织形式和学习空间；需要在信息化环境和学习分析技术支持下，从“精准指导”和“推送学习”两方面实现“个性化”教学；需要探索通过优化学习输入（提供的学习信息）和丰富学习输出（多样化的学习结果表现要求），去促进学生意义建构，实现“深度学习”。

增强课程的多样化和选择性、丰富学生实践性学习经历、将信息技术融入课程，是深化上海基础教育课程改革的三个突破点。

深化课程改革需要我们具有纵向历史视角，客观认识课程改革的历史发展过程，传承两期课改实践经验；需要我们具有横向比较视角，坚持扎根中国与融通中外相结合，树立“四个自信”，把握国际发展趋势；需要我们具有内向视角，坚持目标导向与问题导向相结合，把握突出问题和矛盾，着眼人民需要，促进教育公平，提高教育质量。

深化课程改革，还需要我们坚持顶层设计与基层探索相结合，尊重基层首创精神，并及时将成功经验上升为制度和政策；需要坚持实践是检验真理的唯一标准，不把臆想当现实，不把构想当真理。

今年是上海实施中小学（幼儿园）课程改革30周年，也是面向新时代，踏上深化课程改革新征程的起始之年。站在上海教育承前启后的关键节点上，我们号召全市各区、校认真梳理、总结30年的课程改革经验，以各种形式回顾30年改革历程中的关键人物和事件，展示30年的改革成果，以期以史为鉴，继往开来。

面对挑战，我们不忘初心、勇于亮剑！展望未来，我们筑梦前行、砥砺前行！

——摘自上海教研微信公众号

《中小学图书馆工作简报》编辑部

地址：上海市徐汇区云锦路500号绿地汇中心A座826-828室

电话：021-64689980

服务热线：400-810-9888

传真：021-64680735

网址：<http://www.cnki.net>



扫一扫
关注上海知网