

教育信息流

主 编：陈青云

副主编：周瑾 王诚

编 委：吴玥 殷建玲 孙慧 辛建群 倪超

2023 年 6 月 30 日

目 录

☆ 特别报道.....	1
教育部党组传达学习习近平总书记在考察北京育英学校时的重要讲话精神.1	
李强主持召开国务院常务会议讨论并原则通过《中华人民共和国学前教育法（草案）》.....	1
教育部办公厅关于做好 2023 年暑期校外培训治理有关工作的通知.....	1
中办国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》.....	3
基础教育课程教学改革深化行动方案.....	6
教育部办公厅关于广泛开展全民终身学习活动的通知.....	9
教育部办公厅关于公布 2022 年全国儿童青少年近视防控试点县（市、区）和改革试验区遴选结果名单的通知.....	11
☆ 百家论坛.....	13
于细微处呵护儿童健康成长.....	13
校外培训治理不容松懈.....	14
☆ 教育教学研究.....	15
以探究实践促进科学思维的提升.....	15
项目式学习的“道”与“术”.....	17
☆ 国际视角.....	19
Most teachers want politicians to stay out of their classroom decisionmaking 大多数教师希望政客们不要参与课堂决策.....	19
Most library staffers think no book should be banned from schools 多数图书馆员认为不应有书被禁.....	19
What ChatGPT could mean for tutoring ChatGPT 能给指导性教学带来什么..	20
☆ 索引.....	22
创造力培养索引.....	22

☆ 特别报道

教育部党组传达学习习近平总书记在考察北京育英学校时的重要讲话精神

教育部党组召开会议，传达学习习近平总书记在北京育英学校考察时的重要讲话精神。教育部党组书记、部长怀进鹏主持会议并讲话。在京部党组成员出席会议并作交流发言。北京育英学校、北京市教委负责人介绍有关情况。

怀进鹏指出，5月29日，中共中央政治局就建设教育强国进行第五次集体学习，习近平总书记发表重要讲话；在“六一”国际儿童节到来之际，习近平总书记又到北京育英学校考察，充分体现了对教育工作的高度重视。他强调，要把习近平总书记两次关于教育的重要讲话联系起来学习领会、贯彻落实，切实做到学思用贯通、知信行统一。一要全面深入准确理解习近平总书记关于教育强国的重要讲话精神，提高对教育强国的认识，切实把思想和行动统一到党中央重大决策部署上来，充分认识教育在中国式现代化中的历史方位和发展定位，进一步增强教育自信，切实承担起建设教育强国的历史使命。二要立足国之大计、党之大计，落实立德树人根本任务，切实解决好培养什么人、怎样培养人、为谁培养人的根本问题，持续把基础教育工作做扎实、做深入，教育引导少年儿童永远听党话、跟党走，立志为党成才、为国奉献，争当德智体美劳全面发展的新时代好儿童。三要锚定教育强国目标、人才成长目标，服务国家战略需求，建设高质量教育体系，统筹发展各级各类教育，加快提高育人质量，推动中国教育国际影响力不断提升，充分发挥教育支撑引领作用。

怀进鹏要求，要结合主题教育，迅速掀起学习宣传热潮，以教育强国为总动员令，扎实推进学习宣传贯彻工作。要结合调研活动，对标对表找准问题，深入推进基础教育扩优提质行动和新时代素质教育行动，加强新时代教师队伍建设和教材建设管理，推动事业发展。要加快研制教育强国建设规划纲要，明确时间表、细化路线图，积极推进各项改革任务。

摘自：《中国教育报》2023.6.2

李强主持召开国务院常务会议讨论并原则通过《中华人民共和国学前教育法（草案）》

国务院总理李强6月2日主持召开国务院常务会议，听取优化营商环境工作进展及下一步重点举措汇报，研究促进新能源汽车产业高质量发展的政策措施，讨论并原则通过《中华人民共和国学前教育法（草案）》。

会议讨论并原则通过《中华人民共和国学前教育法（草案）》，决定将草案提请全国人大常委会审议。会议指出，学前教育是终身教育的起点，是重要的社会公益事业，关系亿万儿童健康成长，强化法治保障十分重要。要统筹当前和长远，根据新型城镇化进程和学龄人口变动趋势，科学规划学前教育资源配置，既有效满足需求，也避免造成资源浪费。要加强财政投入保障，提高对学前教育投入比重，加大对农村地区、民族地区倾斜力度，增加学前学位供给，促进学前教育事业普及普惠、安全优质发展。

《中国教育报》2023.6.3

教育部办公厅关于做好2023年暑期校外培训治理有关工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

2023年暑期即将到来。当前，“双减”政策落地正处于承上启下的关键阶段，校外培训治理工作取得积极进展，但学科类培训“隐形变异”、非学科类培训协同监管不足等问题依旧存在，防反弹压力仍然较大。各地要保持工作力度不减、韧劲不松，努力巩固学科类培训治理成果，深化非学科类培训机构监管，防范化解各类风险，切实减轻学生假期负担，让广大中小学生度过一个健康、平安、充实而有意义的假期。现就有关工作通知如下。

一、加强系统设计，专门作出具体部署。各地教育行政部门要在地方党委和政府的领导下，充分发挥“双减”工作专门协调机制作用，会同本地文化和旅游、体育、科技、市场监管、公安、城管等部门召开专门会议，就暑期“双减”工作作出系统部署；周密制定暑期工作方案，明确各项任务措施，细化分工、压实责任、全面覆盖，精心组织实施，扎实推动暑期校外培训治理工作有力、有序、有效开展。

二、保持高压态势，严厉打击隐形变异。各地要继续采取“四不两直”“日查+夜查”“联检+抽检”等方式组织开展联合执法检查，特别是针对群众举报、舆情监测等渠道反映的隐形变异违规培训问题，快速核查、联动处置。广泛动员街道、居委会、社区等力量，深入推进网格化管理，对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行管控排查，严防学科类培训机构违规开班、已注销培训机构继续开班、面向3至6岁学龄前儿童的培训机构违规开展学科类培训、非学科类培训机构“打擦边球”开展学科类培训等问题发生。结合开展“监管护苗”专项行动，对培训机构和个人以“一对一”“住家教师”“高端家政”“众筹私教”以及研学、夏令营等名义违规开展学科类培训问题进行集中整治。部署开展暑期线上巡查专项行动，各省级教育行政部门要联合工业和信息化、网信等部门，运用智能监测手段，对线上培训主体和重点网站平台开展全时段深度巡查，严防严查违法违规开展线上培训和广告宣传等问题。加大违法违规案例曝光力度，做到发现一起、处置一起、通报一起，形成警示震慑效应。

三、坚持多措并举，深化非学科类培训监管。各地要进一步细化明确各部门职责分工，加强协同监管。对完成整改的培训机构严格审批，确保证照齐全，纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台统一管理。按照“培训材料规范管理年”要求，做好培训材料审核、抽查和巡查工作，确保材料的思想性、科学性和适宜性。加强从业人员资格审核，完善入职查询制度，落实从业禁止制度，确保从业人员符合规范要求。坚持公益公平，加强暑期非学科类培训价格监测，引导培训机构实行明码标价、合理定价，对违法违规收费行为，特别是借暑期之机肆意涨价的做法，联合发展改革、市场监管等部门进行严查。全面加强预收费监管，定期或不定期开展监督检查和重点抽查，严防“退费难”“卷钱跑路”等问题发生。

四、树牢底线思维，严防安全风险隐患。各地要把安全工作放在首要位置，全面开展培训机构风险隐患排查和风险防范管控，坚决遏制重大安全事故发生。暑期前，联合消防、应急管理等部门对培训机构至少开展1次安全专项检查，对场地、设施、消防等存在安全隐患的机构，立即停业整改，补齐补足人防、物防、技防设施设备。督促培训机构在暑期前至少开展1次安全自查自纠，制定完善各类安全事故应急预案；加强暑期日常管理，确保营业期间每2小时开展不少于1次的防火等安全巡查，坚决维护学生生命安全。进一步畅通线索来源渠道，加大宣传监督举报电话和电子邮箱信息，充分发挥校外培训社会监督员队伍作用，对收到的举报线索和问题线索，认真核查处理并及时反馈。常态化开展培训机构“爆雷”“冒烟”监测，妥善处理欠薪、从业人员安置等问题，从根本上防范化解风险，如发生安全风险，第一时间向当地党委和政府报告，并协调各部门积极协同处理。

五、积极宣传引导，营造假期良好氛围。各地要结合实际，通过小视频、文章、宣讲、公益广告等群众喜闻乐见的方式，宣传科学教育理念，健全家校社协同育人体系。发布倡议书、致家长的一封信、消费提醒或开展线下家访，引导家长理性看待、慎重选择校外培训，多关注孩子身心健康，不盲目跟风报班，提醒家长防范预付费相关消费风险，推动家长在全

国校外教育培训监管与服务综合平台选课、购课、缴费、退费，远离“无证无照”培训机构和违规培训，保护自身合法权益。指导家长帮助孩子合理安排暑期学习生活，坚持规律作息、锻炼健康体魄、培养广泛兴趣、参加社会实践、分担家务劳动，特别是做好科学教育“加法”，统筹动员一批科技馆、博物馆、研学基地、高科技企业等，作为暑期科学教育实践基地，面向广大家庭开展科教活动，为加强亲子互动交流和中小学生学习科学素养提供平台。

请各省级教育行政部门及时梳理本地暑期校外培训治理工作进展，有关情况请于2023年8月底前及时报送教育部校外教育培训监管司。

摘自：《教育部网站》2023年6月21日

中办国办印发《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》

近日，中共中央办公厅、国务院办公厅印发了《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》，并发出通知，要求各地区各部门结合实际认真贯彻落实。

《关于构建优质均衡的基本公共教育服务体系的意见》全文如下。

为深入贯彻落实党的二十大精神，加快推进国家基本公共服务均等化，构建优质均衡的基本公共教育服务体系，现提出如下意见。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，坚持以人民为中心，服务国家战略需要，聚焦人民群众所急所需所盼，以公益普惠和优质均衡为基本方向，全面提高基本公共教育服务水平，加快建设教育强国，办好人民满意的教育。

坚持优先保障，在经济社会发展规划、财政资金投入、公共资源配置等方面优先保障基本公共教育服务。坚持政府主责，尽力而为、量力而行、循序渐进、动态调整，不断加大财政投入力度。坚持补齐短板，继续改善办学条件，更加注重内涵发展，推进基本公共教育服务覆盖全民、优质均衡。坚持改革创新，持续深化综合改革，破解体制机制障碍，优化资源配置方式，强化教师关键作用，加强基本公共教育服务标准化、专业化、法治化建设。

到2027年，优质均衡的基本公共教育服务体系初步建立，供给总量进一步扩大，供给结构进一步优化，均等化水平明显提高。到2035年，义务教育学校办学条件、师资队伍、经费投入、治理体系适应教育强国需要，市（地、州、盟）域义务教育均衡发展水平显著提升，绝大多数县（市、区、旗）域义务教育实现优质均衡，适龄学生享有公平优质的基本公共教育服务，总体水平步入世界前列。

二、全面保障义务教育优质均衡发展

1. 促进区域协调发展。以推进学校建设标准化为重点，加快缩小区域教育差距。继续加大对中西部困难地区支持力度，省级政府要聚焦促进省域内不同地市、县区之间缩小办学条件和水平差距，市级政府要充分发挥区域经济中心作用，资源配置重点向经济欠发达县区倾斜；国家和省级层面建立经济欠发达县区学校办学条件跟踪评估和定期调度机制，督促地方政府加强工作统筹，切实兜住办学条件底线。实施义务教育学校标准化建设工程，完善义务教育学校办学具体标准，建立学校标准化建设台账，加大力度并统筹实施义务教育薄弱环节改善与能力提升、教育强国推进工程等项目，推动义务教育学校校舍建设、安全防范建设、教学仪器装备、数字化基础环境、学校班额、教师配备等办学条件达到规定标准，切实改善学校教学生活和安全保障条件，加强校园文化环境建设。各地区在推进学校建设标准化的同时，可结合实际支持学校适当扩大教室学习活动和体育运动场地，为非寄宿制学校提供学生就餐和午休条件。大力推进国家教育数字化战略行动，促进校园有线、无线、物联网三网融合，建设高速校园网络，实现班班通。落实中央关于中小学教职工编制标准和统筹管理相关规定，确保以县为单位实现中小学教职工编制全面达到国家基本标准，依据国家课程方

案配齐配足教师，特别是加强思政课、体育、美育、劳动教育和心理健康教育、特殊教育教师配备。各地区制定并实施教师发展提升规划，大力培养造就高素质专业化教师队伍，显著扩大优秀骨干教师总量；发达地区不得从中西部地区、东北地区抢挖优秀校长和教师。

2. 推动城乡整体发展。以推进城乡教育一体化为重点，加快缩小县域内城乡教育差距。适应国家人口发展战略和服务乡村振兴战略、新型城镇化战略，以城带乡、整体推进城乡义务教育发展，切实解决城镇挤、乡村弱问题。建立与常住人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制，按实际服务人口规模配置教育资源。各省（自治区、直辖市）要制定城镇义务教育学位配置标准，市、县合理规划并保障足够建设用地，严格落实新建住宅小区配建学校规定，加快城镇学校扩容增位，切实解决人口集中流入地区教育资源供需矛盾。将学生上学路径和校园周边交通环境改造作为城市规划建设重要任务，抓紧改造到位。优先发展乡村教育，健全控辍保学长效机制，加强义务教育巩固情况年度监测，持续提升九年义务教育巩固水平；科学制定城乡学校布局规划，进一步加强寄宿制学校建设，办好必要的乡村小规模学校；全面推进城乡学校共同体建设，健全城乡学校帮扶激励机制，确保乡村学校都有城镇学校对口帮扶；加强国家中小学智慧教育平台建设，构建互联互通、共建共享的数字教育资源平台体系，提供系列化精品化、覆盖德智体美劳全面育人的教育教学资源，创新数字教育资源呈现形式，有效扩大优质教育资源覆盖面，服务农村边远地区提高教育质量。

3. 加快校际均衡发展。以推进师资配置均衡化为重点，加快缩小校际办学质量差距。完善集团化办学和学区制管理办法及运行机制，促进校际间管理、教学、教研紧密融合，强化优质带动、优势互补、资源共享，加快实现集团内、学区内校际优质均衡，为县域义务教育优质均衡发展奠定基础。促进新优质学校成长，办好群众“家门口”的学校。实施校长教师有序交流轮岗行动计划，科学推进教师“县管校聘”管理改革，从城市、农村等不同地区的实际出发，完善交流轮岗保障与激励机制，将到乡村学校或办学条件薄弱学校任教1年以上作为申报高级职称的必要条件，3年以上作为选任中小学校长的优先条件，推动优秀校长和骨干教师向乡村学校、办学条件薄弱学校流动；原则上在同一学校连续任教达到一定年限的校长和优秀骨干教师应优先进行交流轮岗，各地区要以县（市、区、旗）为单位，制定校长和优秀骨干教师交流轮岗具体实施方案，加快实现县域内校际间师资均衡配置，对培养、输送优秀骨干教师的学校给予奖励支持，对作出突出贡献的校长教师在各级评优表彰工作中予以倾斜，按照国家有关规定予以表彰奖励。积极探索建立新招聘教师在办学水平较高的学校见习培养制度。聚焦新课程、新教材、新方法、新技术，加大“国培计划”实施力度，推动省、市、县、学校开展校长教师全员培训，优化师范生培养方案和课程体系，开展人工智能助推教师队伍建设行动，全面提高校长办学治校能力和教师教育教学水平。支持教师创新教学方式，深入开展精品课遴选工作，大力推广应用优秀教学成果，提高教师数字素养和信息技术应用能力。建设全国基础教育管理服务平台，提升数字化管理水平和效能。完善学校管理和义务教育质量评价制度，积极开展县域义务教育优质均衡创建和督导评估认定工作。

4. 保障群体公平发展。以推进教育关爱制度化为重点，加快缩小群体教育差距。全面推进义务教育免试就近入学和公办民办学校同步招生政策，确保不同群体适龄儿童平等接受义务教育。完善灵活就业人员和新就业形态劳动者居住证申领政策，健全以居住证为主要依据的农业转移人口随迁子女入学保障政策，以公办学校为主将随迁子女纳入流入地义务教育保障范围。完善孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童精准摸排机制，加强教育保障和关爱保护，优先保障寄宿、交通、营养需求，强化人文关怀和心理疏导；做好特困学生救助供养，保障基本学习、生活需求。加强义务教育阶段特殊教育学校建设和普通学校随班就读工作，健全面向视力、听力、言语、肢体、智力、精神、多重残疾以及其他有特殊需要的儿童的特殊教育服务机制。坚持精准分析学情，全面建立学校学习困难学生帮扶制度，

健全面向全体学生的个性化培养机制，优化创新人才培养环境条件。加快学校心理辅导室建设，切实加强学生心理健康教育。完善专门教育保障机制，各省（自治区、直辖市）根据需要建设必要的义务教育阶段专门学校，加强对有严重不良行为未成年学生的教育矫治。

5. 加快民族地区教育发展。全面改善民族地区办学条件，整体提升办学水平。加强民族地区师资队伍建设，强化思想政治素质、国家通用语言文字、学科专业素养、教育教学能力等方面专门培训，加大“特岗计划”、“国培计划”等项目向民族地区倾斜力度，推进教育人才“组团式”支援工作，引导和支持优秀教师到民族地区学校帮扶任教。将中华民族共同体意识宣传教育纳入学校育人全过程，筑牢各族师生中华民族共同体思想基础。

6. 提高财政保障水平。始终坚持把义务教育作为教育投入的重中之重，切实落实政府责任，逐步提高经费保障水平。坚持义务教育学位主要由公办学校提供。优化教育经费使用结构，加大对教育教学和教师队伍建设的投入力度，依法保障教师工资待遇，促进义务教育优质均衡发展。全面落实乡村教师生活补助政策，强化地方主体责任，完善乡村教师生活补助办法，依据困难程度实行差别化补助；加快实施艰苦边远地区乡村学校教师周转宿舍建设，将符合条件的乡村学校教师纳入当地政府住房保障体系。具备条件的地区可以通过政府购买服务方式为学校提供安保、食堂、宿管、医疗卫生保健等方面服务。加强劳动实践、校外活动、研学实践、科普教育基地和家庭教育指导服务中心、家长学校、服务站点建设，健全学校家庭社会协同育人机制。

三、大力提高家庭经济困难学生应助尽助水平

7. 确保家庭经济困难学生资助全覆盖。完善覆盖全学段学生资助体系。建立健全幼儿资助制度，通过减免保教费等方式，切实保障家庭经济困难幼儿接受普惠性学前教育。坚持和完善义务教育“两免一补”政策，为学生免除学杂费、提供免费教科书，为家庭经济困难学生提供生活补助；深入实施农村义务教育学生营养改善计划，为实施地区学生提供营养膳食补助。对符合条件的普通高中家庭经济困难学生提供国家助学金、免除学杂费。对符合条件的中等职业教育在校生提供国家助学金、免除学费。优先将家庭经济困难的残疾儿童纳入资助范围，对残疾学生特殊学习用品、教育训练、交通费等予以补助。根据经济社会发展水平和国家财政状况，综合考虑物价水平和生活成本等变动情况，完善资助标准动态调整机制，帮助家庭经济困难学生顺利完成学业。

8. 提升学生资助精准化水平。依托政务数据共享交换平台，加强教育与民政、农业农村、残联等部门间数据共享交换，完善家庭经济困难学生认定依据和工作程序，提高家庭经济困难学生认定精准度和异地申请的便利性，不断完善资助资金发放机制，全面落实家庭经济困难学生资助政策，切实做到应助尽助。推动各地区根据所辖地区经济发展水平、财政状况及家庭经济困难学生分布状况，差别化确定资助比例和标准。进一步巩固拓展脱贫攻坚成果，保持学生资助政策总体稳定、有效衔接，对防止返贫动态监测对象子女给予重点关注。加强学生资助政策宣传，确保资助信息公开透明。

四、统筹做好面向学生的其他基本公共服务

9. 加强学生卫生健康服务。加强学校卫生体系和能力建设。建立学生健康档案，逐步实现与学龄前健康档案内容衔接。为学生提供健康教育、健康咨询、健康科普等服务，有针对性地传授适合学生特点和使用需求的健康知识和健康技能。建立学生体质健康状况监测平台，每年发布学生健康素养水平数据。做好学生预防接种、传染病防治和突发公共卫生事件防范知识宣传服务。定期对学校传染病防控开展巡访，指导学校设立卫生宣传栏，对校医、保健教师开展业务培训。定期为学校食堂和供餐、校园周边餐饮场所提供食品安全风险监测、跟踪评价等服务。建立健全学生心理健康问题定期筛查评估、早期识别与干预机制。

10. 丰富公共文化体育服务。充分发挥公共文化体育和科普资源重要育人作用，落实博物馆、纪念馆、公共图书馆、美术馆、文化馆（站）按规定向学生免费开放政策，有条件的

公共体育设施、科技馆和各类科普教育基地免费或低收费向学生开放。国家法定节假日和学校寒暑假期间适当延长开放时间，并增设适合学生特点的文化体育和科普活动。创新开展优秀影片进校园活动，保障每名中小學生每学期至少观看2次优秀影片。

11. 做好毕业生就业创业服务。加强学校毕业生职业生涯教育和就业创业指导，建设高质量就业服务平台，提供就业创业和劳动用工政策法规咨询，发布人力资源供求、市场工资价位、见习岗位等就业信息，为有需求的应届毕业生提供实习实践和就业帮扶等服务，开展毕业去向登记。对未就业的高校毕业生和中专毕业生、自费出国（境）留学的高校毕业生和因私出国（境）人员提供流动人员人事档案管理服务。对参加职业技能培训并符合条件的毕业生给予职业培训补贴、职业技能鉴定补贴和生活费补贴。

五、认真做好组织实施

加强党的全面领导，各级党委和政府要把构建优质均衡的基本公共教育服务体系作为实现共同富裕的一项重大民生工程，列入党委和政府重要议事日程。强化省级统筹，充分发挥市级政府作用，落实以县为主的管理责任，制定工作实施方案，建立部门协同机制，压实部门责任，形成工作合力，确保各项政策措施落到实处。深化基础教育综合改革实验区建设，强化区域统筹和改革攻坚。同时，进一步加大对普惠性非基本公共教育服务支持力度，完善普惠性学前教育保障机制，提高县域普通高中办学水平，整体提升公共教育服务能力。采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式筹措义务教育课后服务经费，丰富优质课后服务资源，强化课后育人功能。各地区各部门要加大政策宣传解读力度，及时总结、广泛宣传典型经验和实施成效，形成全社会关心支持教育的良好氛围。

摘自：《中国教育报》2023.6.14

基础教育课程教学改革深化行动方案

为贯彻党的二十大精神，落实立德树人根本任务，办好人民满意的教育，教育部决定推进实施“基础教育课程教学改革深化行动”，制定本行动方案。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，坚持为党育人、为国育才，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，发展素质教育，促进教育公平。深化课程教学改革，加强机制创新，指导、发动各地和学校深化育人关键环节和重点领域改革，更新教育理念，转变育人方式，坚决扭转片面应试教育倾向，切实提高育人水平，促进学生德智体美劳全面发展。

二、行动目标

2023年启动，有组织地持续推进基础教育课程教学深化改革。至2027年，形成配套性的常态长效实施工作机制，培育一批深入实施新课程的典型区域和学校；总结发现一批教学方式改革成果显著、有效落实育人要求的教育教学案例；教师教学行为和学生学习方式发生深刻变化，教与学方式改革创新的气氛日益浓厚，基础教育课程教学改革形成新气象。

三、重点任务

（一）课程方案转化落地规划行动

在课程实施过程中，切实加强国家课程方案向地方、学校课程实施规划的转化工作。坚持因地制宜“一地一计”、因校制宜“一校一策”，把国家统一制定的育人“蓝图”细化为地方和学校的育人“施工图”，明确课程教学改革的具体路线、措施，提出困难问题破解之策。坚持循证决策，健全监测反馈机制，持续优化改进课程实施规划。

1. 制订课程实施的区域规划。省级教育行政部门切实落实课程建设与管理主体责任，明确地方和学校职责。依据国家课程方案，分别对义务教育国家、地方、校本课程实施和普通

高中必修、选择性必修、选修课程实施进行整体规划,注重赋予地方和学校课程实施自主权。全面把握本地区基础教育课程教学改革现状,分析课程教学改革推进过程中的重难点问题,开展广泛深入专业的调查研究,强化严密论证,建立基于证据的决策机制,编制省级义务教育课程实施办法和普通高中课程实施指导意见。

2.制订课程实施的学校规划。地方各级教育行政部门及专业机构督促指导学校根据培养目标,立足办学理念和学生发展需要,分析资源条件,因校制宜规划学校课程及其实施。学校以促进全面而有个性地发展、健康成长为目标,高质量落实国家课程,建设校本课程,将课程理念、原则要求转化为具体的育人实践活动,构建体现学校办学特色的课程育人体系,注重持续优化。义务教育阶段确保全面落实国家课程,注重与地方课程和校本课程的统筹实施;普通高中保证开齐开好必修课程的基础上,注重适应学生特长优势和发展需要,提供分层分类、丰富多样的选修课程,形成体现学校办学特色的课程系列。

3.健全课程实施监测体系。开展国家、省两级课程实施监测,研制监测关键指标,重点监测课程实施状况和学生核心素养发展状况,形成反馈改进机制,为有效推进课程实施提供参考依据。

(2023年5月前部署安排,至2027年持续推进。)

(二) 教学方式变革行动

落实课程方案和课程标准,全面推进教学方式变革,通过实验区实验校试点先行、示范引领,着力解决重难点问题,通过精品课遴选、教学成果推广应用带动各地各校广泛参与,不断深化教学改革,提高教学质量。

4.实施教学改革重难点攻坚。教育部遴选一批国家级基础教育教学改革实验区、实验校,各级教育行政部门结合本地实际,相应设立一批实验区、实验校,依托专业机构建立指导支持机制,聚焦核心素养导向的教学设计、学科实践(实验教学)、跨学科主题学习、作业设计、考试命题、综合素质评价等教学改革重点难点问题,探索不同发展水平地区和学校有效推进教学改革的实践模式。

5.扩大精品课遴选规模。以基础教育精品课遴选工作为抓手,引导广大教师深入研究课程教材内容和课堂教学规律,创新教学设计和教学方法,鼓励指导每个教师积极参与各级精品课遴选。组织各级优课展示交流活动,开展教学说课评课,示范带动广大教师变革教与学方式,尊重学生主体地位,发挥教师主导作用,注重启发式、互动式、探究式教学,克服单纯教师讲学生听、教知识学知识等现象,引导学生主动思考、积极提问、自主探究。

6.实施优秀教学成果推广应用计划。全面总结教学成果推广应用示范区经验成效和应用模式,进一步扩大推广应用范围和项目。实施中西部教学支持计划,遴选一批适用于中西部地区的教学改革成果,加大推广应用力度,促进成果“本土化”落地。

(2023年5月前部署安排,至2027年持续推进。)

(三) 科学素养提升行动

落实党的二十大关于教育、科技、人才三位一体布局战略要求,针对讲得多做得少,学生对科学技术缺乏内在兴趣等问题,深化中小学科学教育改革,强化做中学、用中学、创中学,激发青少年好奇心、想象力、探求欲,提升学生解决实际问题的能力,发展学生科学素养。

7.加强科学类学科教学。指导地方开齐开足科学课程,通过多种方式补充配齐科学课教师。强化跨学科综合教学,遴选推广一批跨学科综合性实践性教学优秀案例。加强实验教学,强化学生动手操作实验,将学校实验课开设情况纳入教学视导和日常督导,将实验操作纳入中考。加强科学教育实践活动,遴选一批科技馆、博物馆、研学基地、高科技企业等,作为中小学科学教育实践基地,结合科学课程标准,设计相应的科学实践活动,组织学生在实践探究中学习。

8.持续深入开展科普教育。在国家中小学智慧教育平台,开设科普教育专栏,围绕数学、物理、化学等基础学科和人工智能、航天航空、生命科学等科技前沿领域,建设一批优质线上科普教育资源;持续开展“科学公开课”活动,会同中科院、工程院和高校每年组织30—40位院士专家分主题、分学段录制科普教育公开课;推动中小学定期开展科技节、科技小发明、科普读书、寻找最崇拜的科学家等活动,引导学生树立科学理想,积极开展科学创新实践活动。推动高校实验室、职业院校实训中心、博物馆、科技馆和高科技企业等向普通中小学开放。

9.加强教学装备配备和使用。根据课程标准,完善相关学科教学装备配置标准,研制中小学实验教学基本目录,推动地方加强中小学实验室建设,支持探索建设学科功能教室、综合实验室、创新实验室、教育创客空间等,鼓励对普通教室进行多功能技术改造,建设复合型综合实验教学环境。开展教学装备配备达标率、使用率监测,保障实验教学正常开展。遴选一批富有特色的高水平科学教育和人工智能教育中小学基地。

(2023年5月前部署安排,至2027年持续推进。)

(四) 教学评价牵引行动

注重核心素养立意的教学评价,发挥评价的导向、诊断、反馈作用,丰富创新评价手段,注重过程性评价,实现以评促教、以评促学,促进学生全面发展。

10.提升教师教学评价能力。指导地方和学校建立健全校长、教学管理人员和教研员听课评课制度,明确教学评价要素和要求,充分利用人工智能和大数据技术,加强过程性与增值性评价,注重发挥教学评价的引导、诊断、改进与激励作用。指导各地各校用好教育部委托研制的基础性作业,引导教师提高教学设计和作业设计水平,鼓励科学设计探究性作业和实践性作业,探索设计跨学科综合性作业;推动各地广泛开展优质作业设计展示交流,加强作业设计培训。

11.改进和完善学生评价。落实《义务教育质量评价指南》《普通高中学校办学质量评价指南》中关于学生评价的相关要求,建设义务教育质量评价指南自评系统,研究制订《中学生综合素质评价实施指南》,指导各地各校对标研判、依标整改,引导广大教师注重过程性、实践性、发展性评价,促进学生全面健康发展。

(2023年5月前部署安排,至2027年持续推进。)

(五) 专业支撑与数字赋能行动

提升教师和教研员专业化水平,确保高质量落实课程教学改革要求,深入推进教育数字化,促进信息技术与教育教学深度融合。

12.开展教师需求导向的课程实施能力培训。在各级教师培训中,开展教师评价能力、数字化素养、科学教育等方面专项培训,针对农村地区、民族地区、薄弱学校的实际需要组织专项培训,切实提高教师教育教学能力。持续向教师征集问题和优秀课例,采取“教师出题、专家答疑”“众人出题、能者答题”思路,滚动开发和遴选基础教育课程教材培训课程,依托国家中小学智慧教育平台组织开展国家级示范培训,确保基层一线教师全覆盖。积极推进人工智能、大数据、第五代移动通信技术(5G)等新技术与教师队伍建设的融合,加快形成新技术助推教师队伍建设的新技术和新模式。

(2023年5月前部署安排,至2027年持续推进。)

13.强化教研专业引领。加强教研队伍建设,严格落实准入标准,完善教研员遴选配备办法和退出机制,建立一支专兼结合的高素质专业化创新型教研队伍。推进教研方式创新,在国家中小学智慧教育平台开通在线教研栏目,定期组织开展全国性和区域性教研活动,为教师日常教研提供平台,增强教学案例展示和研讨交流。建设基础教育学科教研基地,建立区域教研联盟,加强协同教研。推动各地各校建立自下而上选择教研的机制,问需于校、问需于师,常态化有效开展区域教研和校本教研,引导广大教师在参与教研过程中不断提升教

学能力。建立健全各级教研员培训交流机制，不断提升教研员服务课程教学改革的能力。鼓励探索建立学校正高级教师到教研机构轮换交流任职机制。

（2023年5月前部署安排，至2027年持续推进。）

14.推进数字化赋能教学质量提升。充分利用数字化赋能基础教育，推动数字化在拓展教学时空、共享优质资源、优化课程内容与教学过程、优化学生学习方式、精准开展教学评价等方面广泛应用，促进教学更好地适应知识创新、素养形成发展等新要求，构建数字化背景下的新型教与学模式，助力提高教学效率和质量。建好用好国家中小学智慧教育平台，丰富各类优质教育教学资源，引导教师在日常教学中有效常态化应用。全面总结“基于教学改革、融合信息技术的新型教与学模式”实验区经验，推出一批数字化应用的典型案例。

（2023年6月前部署安排，至2027年持续推进。）

四、组织实施

（一）加强组织领导

各地要把《行动方案》作为贯彻落实党的二十大精神的重要举措。明确责任分工，建立健全推进机制，细化落实措施，加强工作指导，扎实持续推进，不断将课程教学改革引向深入。

（二）加强条件保障

各地各校要在经费投入、人员配备、设备设施完善等条件方面保障到位，加强重点任务所需资源的统筹配置。要依托专业机构，联合教研机构、科研院所、高校及培训、电教、装备等部门，协同配合组建专家团队，形成基础教育课程教学改革专业支撑力量，做好课程实施指导工作。

（三）加强宣传推广

各地要及时总结好经验好做法，定期组织各类研讨交流、培训研修活动，运用现代网络信息技术共享优质教育教学资源，加大对典型经验和优秀成果的宣传推广，发挥示范引领辐射作用，推动教育均衡发展。

摘自：《教育部网站》

教育部办公厅关于广泛开展全民终身学习活动的通知

为深入学习贯彻党的二十大精神，落实“推进教育数字化，建设全民终身学习的学习型社会、学习型大国”要求，教育部决定广泛开展全民终身学习活动。现就有关事宜通知如下。

一、总体要求

坚持政府统筹、央地联动，教育牵头、全民参与，发挥教育系统优势，整合全民阅读资源，引导出版机构打造精品图书，发挥家校社联动作用，开展全民阅读活动，举办全民终身学习活动周，营造全民阅读氛围、打造全民阅读生态，为助力人人皆学、处处能学、时时可学的学习型社会、学习型大国建设，探索新路径、新模式。

二、主要活动

（一）开展全民阅读活动（时间：2023年6月—11月）

1.开展主题阅读活动。各地深入挖掘区域资源，设定不同主题，创新方法手段，通过开展全民阅读季、读书月、读书节等活动，打造符合当地实际、适应群众需求的品牌阅读活动。结合青少年读书行动，开展“我和家人同读书”“书香社区 全民爱阅读”活动，推进书香之家、读书社区建设，助力全民阅读。

各地教育行政部门要发挥属地统筹职责，指导所属社区教育指导服务中心、老年教育work机构等，结合学习者学习需求，协调组织有条件的普通高校、职业院校、开放大学、成人院校、社区学院（社区学校）、老年大学（老年学校）、乡镇成人文化技术学校、科普学校和

社会教育机构，立足自身办学优势与特色，开放共享学习和教育资源，服务城乡社区居民学习。要凝聚多方力量，充分发挥各级各部门及群团组织优势，有效利用图书馆、博物馆、文化馆、美术馆、科技馆等社会公共资源。积极倡导“职继协同”“院校融入”，鼓励推动高等学校、高科技企业、制造企业等向社会开放参观，主动服务全民学习。

2.开展“社长（总编）荐书”活动。各地充分发挥优秀出版物的引领作用，以专业力量引导全民阅读，出版机构打造精品图书、推介好书。依托中央部门、地方以及高校出版社，推介“百家出版社社长推荐百本好书”活动，在终身教育平台、全民终身学习公共服务平台、中国社区教育网、中国老年教育网、中国教育报等媒体平台推出系列好图书，引导并助力全民阅读学习。各地教育行政部门积极开展共读行动，同书共读、同学共进，丰富读书活动，营造共读良好氛围；开展名家领读行动，邀请科学家、文学家、艺术家等专家学者，大国工匠和榜样人物等开展领读指导；开展家庭亲子阅读行动，引导家长重视阅读并提高阅读指导能力，传播亲子阅读理念，涵育家庭阅读风尚。

3.开设线上社会大课堂。各地充分利用社区教育和老年教育办学网络及各类终身学习服务平台，整合数字化学习资源，线上线下相结合，举办满足不同人群学习需求的公开课、讲座等。通过国家开放大学终身教育平台、“网上社区教育大课堂”等开设系列公开课，发挥示范引领作用，助力推进教育数字化、传播终身学习理念。各地教育行政部门发挥各类终身学习公共服务平台作用，扩大学习资源开放共享。加强部省联动，集中发挥国家智慧教育平台、中国社区教育网、中国老年教育网、国家开放大学终身教育平台、国家数字教育资源公共服务体系、中国成人教育协会网站、全民终身学习公共服务平台等载体服务全民终身学习的引领作用，形成社会资源共享机制。鼓励各地终身学习公共服务平台、社区教育和老年教育平台、继续教育平台与国家开放大学终身教育平台等加强互联互通。鼓励各平台之间共建共享优质终身学习资源，实现用户互访。国家开放大学终身教育平台开放万门社区教育、老年教育等优质课程。

4.开展数字阅读分享活动。依托国家开放大学终身教育平台、全国老年教育公共服务平台，制作、汇聚一批数字化资源，开展专家荐书、导学导读、读者交流、读书征文等活动，制作、汇聚一批数字化阅读指导学习资源，引导各类群体养成读书习惯，满足时时阅读、处处阅读的需求。各地教育行政部门要谋划建设覆盖全社会的阅读服务体系，探索建立全社会阅读激励机制，建立并不断完善阅读指导目录；要加强数字资源建设，深度融合数字信息技术，创新优化阅读体验，拓展终身阅读场景，增强日常情景中的阅读交互体验；要不断健全社区教育综合服务功能，积极延展家门口的阅读空间，采用线上与线下相结合的方式，积极构建服务家庭与社会、学历与非学历、职前与职后的全民阅读服务网络，精准识别阅读个性化需求，智能匹配阅读资源供给。

（二）举办“全民终身学习活动周”

1.活动主题：让学习成为一种生活方式

2.时间、地点：2023年9月18日—9月24日，全国总开幕式由重庆市教委承办，国家开放大学等单位协办，地点在重庆市。（具体事宜另行通知）

3.活动组织：由教育部职业教育与成人教育司、中国联合国教科文组织全国委员会秘书处、中国成人教育协会和各省级教育行政部门共同举办。设立全民终身学习活动周领导小组，在教育部职业教育与成人教育司设立工作办公室，负责沟通、协调和具体组织实施工作。坚持一地一案，在各级人民政府领导下，教育行政部门牵头，健全工作机制，联合相关部门研制全民终身学习活动实施方案，安排必要的活动经费和条件保障，统筹规划、协调和实施。

2023年，在全国总开幕的基础上，支持有意愿的省份，创新载体、形式和途径，形成品牌特色，自主确定本省开展全民终身学习活动周的具体时间；2024年起，各地活动周的

举办时间由各省申请、我部统筹、全年安排，力争形成“周周有活动、省省有特色、学习有成效”的良好氛围，不断提高全民学习的自觉性、主动性，将全民终身学习引向深入。

4.宣传推介新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”。组织开展新时代“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”推介宣传活动，深入宣传一批社会主义现代化建设新征程中，信念坚定、守正创新、脚踏实地的坚持终身学习奋斗成长的励志人物、长期致力于终身教育领域无私奉献的工作者和适应新时代人民精神文明需求的数字化学习模式、注重满足学习者需求的品牌项目。中国成人教育协会要采取多种形式，开展线上线下相结合的主题宣传活动，邀请代表在现场集中展示交流“百姓学习之星”和“终身学习品牌项目”的典型经验做法及相关优质案例。

5.活动宣传。各地要不断探索创新深化全民终身学习活动的有效途径，及时总结凝练典型经验，积极宣传开展全民终身学习的有效做法、典型经验，大力营造开展全民终身学习的良好环境和浓厚氛围。要运用数字媒体，引导自媒体开展宣传报道。各地要将相关门户网站与中国成人教育协会网站（<https://www.caea.org.cn/>）、全民终身学习公共服务平台

（<http://www.goschool.org.cn/>）及全民终身学习活动周专题网站（<http://www.llaw.org.cn/>）进行链接，并及时推送、宣传和展示典型案例。中国社区教育网（<http://www.shequ.edu.cn/>）、中国老年教育网（<http://www.lnjyw.org/>）、国家开放大学终身教育平台（<https://le.ouchn.cn>）等网站要积极做好相关展示宣传工作。

请各省级教育行政部门于2023年6月30日前将本地2023年全民终身学习活动周方案、7月20日前将遴选推荐的全国新时代“百姓学习之星”和全国“终身学习品牌项目”各3—5名（个）的材料（文字、视频、图片、教学资源）、11月28日前将《2023年全民终身学习活动开展情况统计表》报送至教育部职业教育与成人教育司。

教育部职业教育与成人教育司联系人及电话：齐坤、王立，010-66096253。

中国成人教育协会联系人及电话：黄晓晨、关昀，010-58582578、13601198336；邮箱：caeabgs@126.com。

中国成人教育协会网站和全民终身学习公共服务平台全民终身学习活动周宣传报道联系人及电话：李荣华，13811473279；邮箱：liuxiaomei@enaea.edu.cn。

摘自：《教育部网站》2023年6月15日

教育部办公厅关于公布2022年全国儿童青少年近视防控试点县（市、区）和改革试验区遴选结果名单的通知

为贯彻落实习近平总书记关于儿童青少年近视防控系列重要指示批示精神，深入贯彻落实《综合防控儿童青少年近视实施方案》《儿童青少年近视防控光明行动工作方案（2021—2025年）》，加强和改进新时代儿童青少年近视防控工作，根据《教育部办公厅关于做好2022年全国儿童青少年近视防控试点县（市、区）和改革试验区遴选工作的通知》（教体艺厅函〔2022〕25号），经省级教育行政部门推荐，教育部复核、确认和公示，认定并命名北京市丰台区等58个地区为2022年全国儿童青少年近视防控试点县（市、区），天津市滨海新区等17个地区为2022年全国儿童青少年近视防控改革试验区。现公布遴选结果名单，并就有关事项通知如下。

一、加强组织领导，强化机制保障。省级和有关市（区）、县（市、区）教育行政部门要加强组织领导，对标试点县（市、区）和改革试验区建设原则、任务和要求，明确建设工作责任分工，制定工作规划，确定工作目标，加大经费投入，探索创新体制机制，建立分工明确、多部门协同推进的儿童青少年近视防控工作制度体系和运行机制，定期开展调查研究、统筹推进儿童青少年近视防控工作。积极在本行政区域内遴选和建设儿童青少年近视防控特色学校，充分发挥示范引领作用。

二、夯实基础条件，强化人员配备。省级和有关市（区）、县（市、区）教育行政部门要以健康学校建设为抓手，改善学校教育教学设施和环境，完善学校体育、健康教育场地设施，加强学校医务室、卫生室、保健室建设，配备近视防控设备，落实教室、宿舍、图书馆（阅览室）等场所采光和照明卫生标准要求，切实改善学生学习视觉环境。配备符合标准的可调节课桌椅、坐姿矫正器等相关设施和用具。鼓励中小学配备“健康副校长”，配齐配足校医等专职卫生专业技术人员及专兼职保健教师，支持校医或专兼职保健教师参加培训，提升职业能力和素养。加强体育与健康课程师资队伍建设，区域内学校有一定数量能开展健康教育的专兼职健康教育教师，把健康教育师资培训列入本地区教师继续教育和教师培训计划。

三、改进教育教学管理，推进综合改革。省级和有关市（区）、县（市、区）教育行政部门要切实抓好“双减”政策落实，推动“双减”理念、政策、成效深入基层。构建德智体美劳“五育并举”全面评价体系，丰富课后服务供给，改善学校体育、美育、劳动教育办学条件，落实手机、作业、睡眠、读物、体质等五项管理，合理安排学习时间，让孩子“动起来”，切实保障“学生每天校内、校外各1小时体育活动时间”的政策落实到位，鼓励有条件的地方和学校探索学生每天校内锻炼2小时。

四、前移防控关口，加大健康宣教。省级和有关市（区）、县（市、区）教育行政部门要把幼儿园作为近视防控的“第一道关口”，尽力降低幼儿和小学低年级段近视发生率。积极争取当地宣传、广播电视、新闻出版等部门的大力支持，充分发挥广播电视、报刊、网络、新媒体等作用，组建本地区近视防控专家宣讲团，面向社会持续深入开展儿童青少年近视防控宣传教育活动。学校要将近视防控知识纳入学校健康教育，提高学生近视防控意识和能力，积极利用学校广播、宣传栏、家长会、家长学校等形式，对学生和家长开展科学用眼护眼健康教育，凝聚教师、学生、家庭、学校和社会力量，营造良好氛围。

五、强化评议考核，促进工作实效。省级教育行政部门要加强对试点县（市、区）和改革试验区的指导、监督，建立本地区儿童青少年近视防控工作评议考核制度，每年开展评议考核，推动地方和学校优化办学条件、改善用眼环境、减轻学业负担、强化课外活动和体育锻炼、重视科普宣传、发挥家庭作用。

全国儿童青少年近视防控试点县（市、区）和改革试验区试点改革周期为三年，自本通知印发之日起计算。有关市（区）、县（市、区）教育行政部门要落实《综合防控儿童青少年近视实施方案》《儿童青少年近视防控光明行动工作方案（2021—2025年）》，结合地方实际，以三年为周期研究制定本地区试点县（市、区）和改革试验区工作方案，经当地人民政府同意后，于2023年8月30日前报教育部备案（电子版一并发至指定邮箱），同时抄送省级教育行政部门。请各试点县（市、区）和改革试验区每年底将儿童青少年近视防控试点和改革试验工作进展情况、典型经验做法和有关意见建议报教育部。

联系电话：010-66096231（兼传真）。电子邮箱：jsfk@moe.edu.cn。地址：北京市西城区西单大木仓胡同37号教育部体育卫生与艺术教育司体育与卫生教育处。

附件：1.2022年全国儿童青少年近视防控试点县（市、区）名单

2.2022年全国儿童青少年近视防控改革试验区名单

摘自：《教育部网站》2023年6月14日

于细微处呵护儿童健康成长

刘钰

今天是六一国际儿童节，是属于每名儿童的特别节日。在这个日子里，庆祝不仅是一种仪式感的存在，也是为我们打开一扇深切凝望儿童健康成长的窗口。

于父母而言，孩子是需要精心呵护的宝贝，是爱和家庭的延续。于国家而言，孩子是希望的种子，他们成长得好，国家和民族的未来才有力量。所以，整个社会应该用心用情，从细微处呵护这些稚嫩可爱的花朵，为他们撑起保护伞，使其身心舒展、健康长大，成为眼中有光芒、心中有信念的人。

当下社会环境复杂多变，孩子成长过程中遇到的问题层出不穷。尤其是社会竞争加速、网络技术巨变等因素的存在，使儿童保护面临的挑战颇多。例如，校园欺凌、心理健康问题、性侵暴力、网络沉迷等，都容易隐藏在难以被察觉的角落。因此，在顶层立法保护和制度安排层面，需要给儿童更全面、深入的关怀。不难发现，今年在未成年人保护法、家庭教育促进法等国家上位法的框架下，国家和地方以更细化的制度、更有力的举措，营造儿童健康成长的社会环境。

前不久，教育部等十七部门印发文件，以系统思维大力推进学生心理健康工作；今年3月，国家多部门积极回应社会关切，明确严禁电竞酒店违规接待未成年人；从今天起，《最高人民法院、最高人民检察院、公安部、司法部关于办理性侵害未成年人刑事案件的意見》正式施行，充分体现了未成年人特殊、优先保护的原则。此外，在儿童青少年近视和肥胖防控、缓解儿童医疗服务资源短缺、婴幼儿照护服务发展等方面，国家近几年也不断持续推出新举措，儿童健康成长的环境得到显著改善。

在地方层面，许多创新性的制度设计体现出浓厚的人文关怀，细化为有力且可操作性强的举措。例如，最近审议通过的《北京市未成年人保护条例》，规定了“依托12345设立未成年人保护热线”“学校定期开展防治欺凌专项调查”等创新性制度。这让未成年人保护转化为更加具体的有力行动。在推动儿童友好型城市建设上，深圳、长沙、杭州、温州等城市积极行动，以“1米高度”看城市，于细微处改造升级适宜儿童成长的城市设施。预计到2035年，全国约有100个城市被命名为国家儿童友好城市。

如果说制度设计是硬性的保护手段，那么作为与孩子接触最亲密的人群，如家长、教师群体，也可以彰显出更多柔软的力量。对每个孩子而言，这种力量可能更为有效和直接。将目光聚焦在儿童健康成长的关键小事上，从儿童视角出发发现问题、解决问题，可以做的还有很多。

今年全国两会期间，有代表委员建议在中小学推行“趴睡”变“躺睡”，这是着眼于儿童身体健康的关键小事。事实上，眼下不少地区已把学生午休“躺睡”当成大事来办，让家长纷纷竖起大拇指。这几天，让很多学校“火出圈”的不再是搭舞台演节目的大场面，而是以学生为中心的暖心小事。例如，江苏徐州一名小学老师历时6年，用视频记录下学生样貌变化，这一举动被网友称为一场“蓄谋已久”的感动；近日，很多专业人士讨论如何推动校内人车分离，保障学生安全，都体现出全社会对儿童的关爱。

教育是一个与孩子共同成长的工作。从儿童视角出发，有利于发现真问题并真正解决问题，提高儿童学习成长的幸福感。近日，记者调查发现，“双减”政策落地后，学生课业负担整体有所减轻，但书包超重问题仍然存在，影响小学生的脊柱发育。呵护儿童健康成长，

这些小事应得到足够的重视。有的学校设立“无作业日”、发“轻松袋”“书包留校”等，取得了较好效果，不妨加大力度推广。

呵护儿童的身心健康，就是守护我们的未来。儿童文学作品《小王子》中有这样一句话：“每个大人都曾是个孩子，虽然只有少数人记得。”孩子不是成人自我价值实现的工具，童年天真、好奇、无邪等宝贵品质不该被忽视。今天，我们用心多呵护儿童一点，和他们一起向上成长，相信未来社会的幸福感、文明度将会提升一大步。

摘自：《中国教育报》2023.6.1

校外培训治理不容松懈

朱昌俊

暑期将至，五花八门的校外培训又活跃起来。有媒体记者调查发现，“双减”后黯然离场的幼小衔接集训班重新登场，热度持续攀升的文化艺术类培训未按预付费新规执行，看似噱头十足的课程背后却是质量参差不齐的师资。

这样的现象并非孤例。不久前教育部官网发布的通知指出，“双减”政策落地正处于承上启下的关键阶段，校外培训治理工作取得积极进展，但学科类培训“隐形变异”、非学科类培训协同监管不足等问题依旧存在，防反弹压力仍然较大。对此，各地要保持高压态势，严厉打击隐形变异学科培训，并在暑假期间对培训机构和个人以“一对一”“住家教师”“高端家政”“众筹私教”以及研学旅行、夏令营等名义违规开展学科类培训问题进行集中整治。

暑期历来是校外培训的旺季，加强规范治理很有必要。从媒体调查情况看，一些乱象的出现并不隐秘，并主要体现在两个方面。一是部分被明确不得开展的学科类培训项目有死灰复燃之势，二是部分非学科类培训依然存在收费混乱等现象。还有一些如少儿编程、机器人课程等，看起来“高大上”，实际师资水平却不高。

上述乱象颇具代表性，在具体的监管上要分类出击，例如对于明确不得开展的学科类培训，就该严肃查处。对于一些不规范的收费行为和资质不明的培训机构，则要加大治理力度。相关文件已经明确，采用预付费的付费方式，培训机构不得一次性收取或变相收取超过60课时或时间跨度超过90日的培训费用，且不得超过5000元。很多家长对此不知情，很容易被培训机构忽悠。同时，还要畅通监督举报渠道，对于家长投诉及时跟进处理；加大违法违规案例曝光力度，做到发现一起、处置一起、通报一起，形成警示震慑效应。

暑期校外培训市场的规范力度，很大程度上是检视治理成效和“双减”政策落实情况的一个重要窗口。培训旺季的市场规范治理到位，学生的负担真正降下来，相关治理和减负改革才能事半功倍。还要看到，“双减”和校外培训市场规范行动已开展数年，家长及培训机构都仍有一些观望心理，政策能否一如既往地执行好，直接考验整个社会的未来预期。因此，对于校外培训市场，就该一个节点一个节点地治理，容不得“一阵风”。尤其是当前“双减”政策正处于关键落实节点，相关部门要克服懈怠情绪，以持之以恒的态度严格落实好相关规定，向家长和校外培训市场释放积极的治理信号。这对于彻底扭转乱象、推动教育生态的根本改变，至关重要。

此外，正如教育部所提醒的，广大家长应调整好教育观念，理性看待、慎重选择校外培训，不盲目跟风报班，并注重防范预付费相关消费风险，保护自身合法权益。暑期就该是孩子真正的假期，就应让孩子放松身心、好好休息。用各种课外培训来填满孩子的假期，未必对孩子的成长有利。当然，为更好解决部分家庭在暑期不便于陪护而不得不将孩子送往培训机构的问题，各地可考虑继续鼓励开展公益性质的暑期托管班，帮助更多孩子能享受安全、放松、充实的暑期生活。

摘自：《中国教育报》2023.6.29

☆ 教育教学研究

以探究实践促进科学思维的提升

——关于科学学科的教学心得

陈建姣

“探究实践是科学这一学科的特色，不仅要有形，更应有神。”

以探究实践转变思维方式

“遗传与进化”是浙教版科学教材九年级下册第1章《演化的自然》第5节的内容，其中“遗传”部分包括“遗传和变异现象”“遗传物质的传递”两部分。DNA、基因及基因对性状的控制是“遗传”部分的重要内容。在教学实践中，根据自己对教材的理解，并依据学生在此之前学习了大量能支持“结构决定功能”的相关科学事实，我结合DNA的结构模型图介绍DNA分子的结构，之后便快速进入“基因”的教学，强调“基因是DNA分子上起遗传作用的有效片段”“基因控制生物的性状”，我以“电视机遥控控制电视音像特点”类比“DNA上的基因控制生物的性状”，以便学生理解“基因是DNA分子上起遗传作用的有效片段”“性状与基因间的对应性”。

然而，上述教学，学生的学习效果并不佳。在“具体情境中，考查基因对性状起控制作用”的测评中，学生依然会弄不清楚性状与基因的对应关系，弄不清楚性状不同是因为基因不同导致的。反思上述教学，教师虽然采用了直观教学法、类比教学法，而学生是从“结构决定功能”这一共通概念演绎到基因的学习中——性状的不同是由基因的不同结构决定的，但学生对基因的结构却不了解，缺乏相应的证据支持。那如何让学生获得形象的证据支持，又不超初中的课标要求呢？

在一次校内的名师教学展示活动中，我对这节课进行了重新设计。通过以下环节组织学习：学生搭建DNA分子模型；学生介绍DNA分子的基本结构单位；学生介绍每个基本单位的结构组成；观察所给模型，推测不同基因的主要区别。“脱氧核苷酸的结构”并不作知识的要求，只是作为认识基因结构的基础。当学生建立起“不同的基因，其结构是不同的；不同结构的基因决定了不同的性状”的认知后，它的使命就完成了。因此，“脱氧核苷酸”并未出现在这节课的结构化板书中。

在改进后的教学中，我运用了模型开展探究实践，而这样的探究实践不仅成功构建了基因的概念，更促进了思维方式的转变。初中科学的学习是沿着“寻找证据”到“建立概念”的方向进行的，而非完全通过抽象的演绎来建构概念，即便是“基因”这样的抽象概念。

以探究实践培养思维方法

“物质的构成”是浙教版科学教材七年级上册第4章《物质的特性》第1节的内容，该内容包括“物质由分子构成”“分子之间存在空隙”“分子处于不停的运动之中”“分子之间的引力和斥力”等。教材在该部分安排了“观察蔗糖”“酒精和水的混合”“芝麻和黄豆混合”“气体扩散实验”“液体扩散实验”“铅柱粘合实验”等丰富的探究实践活动。

在以往教学中，我会将上述探究实践活动通过演示或小组合作的方式一一开展。学生也会学得不亦乐乎。但是这样的教学，只是停留在教教材的层面上，只是让学生参与了“做”，而对学生思维的提升效果并不明显。

在一次浙江省的“百人千场”送教活动中，我对这节课进行了新的尝试。在这节课中，我以知识为明线、以科学思维方法为暗线来组织。

学生在观察方糖活动中，当将碾碎的蔗糖粉末放入水中后，发现蔗糖粉末不见了。这时我问学生：“蔗糖还存在吗？”“还存在的蔗糖为何不见了？”学生马上回答：“这时蔗糖以分子的形式存在于水中，所以看不见了。”我追问道：“那么，你是怎么确定的呢？”这时，学生无言以对了。随即，我接过话题，“科学史上，也是因为分子很小，曾经无法直接观察到它，导致阿伏加德罗提出的分子学说直到他去世，仍然没有被大多数化学家所承认。”之后，我再介绍扫描隧道显微镜及其视野下的分子。这部分的教学，为科学思维方法埋下伏笔：“我们今天也要研究分子，但没有扫描隧道显微镜，怎么研究呢？”从而确定研究所需的主要思维方法：从直接感知的现象推测无法感知的事物。这样的思维方法在生活中也常用到。

从“酒精和水混合后总体积变小”推测出“分子间存在空隙”，从归纳出的“物质能扩散”逐级推测出“分子是会运动的”“分子处在不停的运动中”“分子在不停地做无规则运动”，从“高锰酸钾在热水中的扩散比在冷水中快”（用高锰酸钾消毒片替换教材实验中的红墨水，以便学生操作；而本节内容的分子泛指构成物质的微观粒子）推测出“温度越高，分子无规则运动越快”，从“铅柱粘合实验”推测出“分子间存在引力”。

在本节课的教学中，我还运用了预测、分类、模型、归纳等思维方法。在学生做“酒精和水混合实验”前，让学生对实验结果进行预测，学生经过讨论得出：若分子间不存在空隙，则混合后，总体积可能是不变或增大；若分子间存在空隙，则混合后，总体积可能是不变、增大或减小。当学生通过实验发现，混合后总体积减小，则不难推测出“分子间有空隙”的结论了。为加深理解，可让学生从微观视角画出酒精和水混合的模型。从气体扩散实验、液体和固体能扩散的事实，归纳出“物质能扩散”的结论，学生再基于此进行推测。

在这节课的小结环节，我让学生对本节课的实验、观察、控制变量等科学方法进行了反思，也对推测、预测、分类、模型、归纳等科学思维方法进行了小结。这次尝试，不仅走向了用教材教，也很好地落实了学科核心素养的培养。

以探究实践建构思维模型

2012年，我的一个徒弟参加了浙江省衢州市初中科学优质课评比，这次比赛的课题是“大气的压强”，我作为师父全程参与了磨课。这节课有很多实验可以开展，如覆杯实验、瓶吞鸡蛋、马德堡半球实验等经典实验。这节课学生也有一些前概念，如吸饮料、吸盘挂重物、胶头滴管吸液体等与“吸”相关的应用。因此，我们设计这节课时，将以往的教师演示实验或学生按设计好的方案进行活动改成学生自己选择仪器证明大气压的存在，设计了“吸饮料”比赛，揭示其中的原理。学生将覆杯、吸了液体的滴管、变瘪的矿泉水瓶、吞了鸡蛋的瓶子分别放入钟罩，并对钟罩进行电动抽气，产生杯中水落下、滴管中液体回到烧杯、矿泉水瓶复原、瓶子吐鸡蛋的实验现象。活动开放又热闹，比赛激烈又意外，徒弟凭借扎实的基本功演绎了精彩的一堂课，并获得第一名。

这节课真的如此完美吗？通过课堂观察，我发现学生在“证明大气压存在”的环节时像是无头苍蝇，对教师的演示只有惊叹而没有思维的发展。

下课后的调查证实了我的观察，我找了几名学生问了几个问题：“证明大气压的方法是你们自己想出来的吗？”“你是怎么想到用这样的方法的？”“钟罩实验证明大气压的存在与你们设计的实验方法有相似之处吗？”结果发现，学生运用的方法是直接从教材或教辅上搬来的，根本没有一个寻找方法的清晰思路，也自然不清楚他们展示的方法与教师演示的方法间有何相通之处。这节课的设计存在问题！但我们当时却想不出解决的办法。

2013年6月，浙教版初中科学教材进行了改版，在“大气的压强”这一节增加了一个学生活动“瓶中取袋”：将一只薄膜塑料袋放入广口的瓶中，使塑料袋尽可能贴近瓶壁，将

袋口沿瓶口翻过来，用橡皮筋紧紧地扎在瓶口上，试着将塑料袋从瓶内拉出。这个活动启发了我对这节课的重新构思，并进行了实践。

首先，让学生通过“瓶中取袋”活动真切体验塑料袋被外力压着而拉不出来的感觉，袋子周围只有空气，这样通过此活动就让学生感受到大气的压力，从而验证大气能产生压强。教师再演示，将橡皮筋撤去后，便能轻易地将袋子取出。设问：用橡皮筋扎或不扎，外界的大气并没有发生改变，那为何我们的感受是不同的？学生用语言很难表达，只能讲出“内外平衡”的大概意思。我让两名学生上台模拟。甲、乙两名学生蹲马步面对面站立，甲用一只手掌紧靠乙的一只手掌，其他学生判断这两位是否施力。学生们建议某一方向后退，通过观察另一方的手是否运动作出判断。教师引导学生从中抽象出“瓶中取袋”的思维模型：通过减小袋与瓶之间（塑料袋一侧）的气压，来体现外界大气压的存在。

接着，我再让学生根据这样的思维模型，自己选择仪器证明大气压的存在，并要求学生在展示时说一说“用什么方法赶走空气”“证明的大气压的方向如何”。教学中发现，学生在活动时不再像是无头苍蝇了！学生能清晰地汇报，分别用水、热空气、挤胶头、挤吸盘等多种不同的方法赶走空气。科学史上著名的马德堡半球实验也用了同样的思维模型。

还有不同的思路来证明大气压的存在吗？有了前面的思维模型作铺垫，学生很快想到反证法思维模型：使外界气压消失或减小，实验现象将复原。将水不会掉落的覆杯、吸了液体的滴管、变瘪的矿泉水瓶、倒置的吞了鸡蛋的瓶子分别放入钟罩中，用真空泵向外抽气，产生的明显现象再次佐证了大气压强的存在。

最后，进行归纳，无论是立证，还是反证，都是运用“物体两侧产生的压强差使实验产生明显的现象”这样的思维模型从而得出结论。至此，将各种各样的证明方法归为一个统一的思维模型，体现了科学这门学科思维的深刻性、简洁性和完美性。

探究实践是科学这一学科的特色，不仅要有形，更应有神。为发展学生思维而教的探究实践是核心素养背景下课程改革的新方向，我将继续努力实践。

《中国教育报》2023.6.2

项目式学习的“道”与“术”

——读《50个工具玩转项目式学习》

项目式学习作为一种可以帮助学习者将所学知识与真实世界建立连接，实现对知识的深度学习和对真实世界的感知、思考和贡献的一种教与学的方法，就是对学习者进行素养培育的过程。很多学校都想以项目式学习为变革抓手，促进核心素养落地，最核心的问题是项目式学习如何高质量实施。作为一个从教27年、探索项目式学习8年、参与了56个项目实施的一线教师，笔者认真研读了《50个工具玩转项目式学习》（中国人民大学出版社），结合新课程、新课标的理念和策略，体会到项目式学习高质量实施的三个关键要素。

项目式学习实施的底层思维

古希腊哲学家爱比克泰德说：“人不是被事物本身所困扰，而是被他们对事物的看法所困扰。”项目式学习作为一种新的学习方式，是一种基于构建主义的教学和学习的方法论，以项目为载体的系统化学习模型。众多教师受教育经历影响，绝大多数都是主导式教学、书面式练习和检测为主，要求教师从知识传授到关注真实世界，运用知识解决真实问题，有一定的颠覆性，传统和习惯就像一座大山牢牢占住教师的心智。如果教师内心不认同，理念不一致，大山不移走，学校即便是以行政命令方式，要求实施项目式学习，也往往都会变成象征性走流程，图了热闹，赶了“时髦”。

本书以“培养项目式思维”开篇，分析一位全国排名前十大学的管理学“学霸”毕业生，信心满满地入职，却在短短6个月，因结果不达标，被直接淘汰的真实案例，生动而深刻地

让每个人感受到，知识只是在海洋浅水区，项目才在深海区。我们的世界是一个充满“项目”的世界，掌握了知识，只是在浅水区扑腾，真正深入理解、活学活用真实情境中，解决真实问题，到深海区去游一游，才能证明一个人的“水性”。用笔和几张纸检验出来的，只是素养的一小部分，在项目中历练，才能让孩子具备应对未来生存和发展的能力。

人类最大的恐惧是对未知的恐惧。这本书不但介绍了项目式学习的深远价值，也非常清晰地指出项目式学习给教师带来的挑战。比如，在项目式学习中，评价方式发生了改变。原来的评价关注的是作业或检测成绩，用结果说话。项目式学习的评价更注重学生在项目过程中的表现和收获，教师也不再是唯一的评价者，学生、外部专家和项目受众都可以成为评价者。这样富有预见性的提醒，让那些想尝试的教师心中有数，破除内在的“心魔”。

项目式学习的实施路径

“世界离不开秩序，万事离不开方法”，“术”是方法论。本书以项目式学习周期模型为抓手，逐一阐述了一个完整的项目式学习过程，包括立项组队、计划筹备、项目实施、复盘结项和项目管理。以项目实例清晰表述了大部分项目式学习固定的流程、模块和方法。比如，项目实施阶段，项目启动是开端，旨在激发学生兴趣，让学生对接下来要开展的探究充满期待，充满责任感，这是项目式学习高质量达成的关键点。如何成功进行项目启动？书中以实例为主线，系统介绍了激发法、同理法和制造认知冲突法、观演法、游戏法等各种有创意的入项方式。如在一次为听障人群设计某个解决方案的项目中，教师发现健全的学生很难理解听障人的难处，在入项中，首先请学生观看有声动画片，接下来，再观看消音版的，让学生体验无声的世界。当学生真实同理到听障人群，他们才真正能从客户视角去思考如何设计更加合理的解决方案。

教无定法，贵在得法。方法科学往往可以达到事半功倍的效果。项目式学习是一种基于学科又超越学科的综合性学习方式，动态又开放、灵活有深度，教师们的掌控感减少了，不确定性增强了。本书中很多方法加上案例的应用，就像给项目式学习画出了一条条通向项目目标的路径。一旦了解掌握，就有了一张项目式学习的地图，走哪条路径，怎么走，根据实际情况，师生有了更多的选择，项目式学习高质量实施有了保障。

50个工具助力项目式学习

子曰：“工欲善其事，必先利其器。”项目式学习有别于“两耳不闻窗外事，一心只读圣贤书”的传统教学，它需要面向真实世界，解决真实问题，更需要“称手的器”来辅助和支撑。

本书最大的贡献是给所有学科、所有学段教师开展项目式学习分阶段提供了50个实用工具，每个工具都从“工具式样”“为何使用”“何时使用”“如何使用”四个维度详细阐释原理、意义和具体运用，形成了一系列解决方案，让实施项目式学习的教师不管遇到什么问题，都可以“见招拆招”。比如，核心驱动问题是项目式学习的一大难点，同时，它又被称为项目式学习的灵魂。书中提供了核心驱动问题设计卡，分为启发区、撰写区和核定区三个部分。启发区，可以引导教师从“谁”“为谁”“解决什么问题”三方面，对项目创意进行系统梳理。撰写区里写下梳理出来的满意问题，然后与学生、团队教师、专业人士等研讨，不断优化。最后，用核定区的“有兴趣”“有挑战”“有意义”高质量核心驱动问题的三个重要标准衡量核定。

这本书集理论、方法和实践案例于一体，从“道”“术”“器”三个层面构建了一个完整的综合性知识体系，给项目式学习高质量实施提供了一系列流程、方法和策略，真正实现了书名提出的“玩转50个工具，玩转项目式学习”。

摘自：《中国教育报》2023.6.28



国际视角

Most teachers want politicians to stay out of their classroom decisionmaking 大多教师希望政客们不要参与课堂决策

Source: Education Week. June 23, 2023

Teachers say they feel caught in the midst of a culture war, and they want politicians to stay out of their classroom decisionmaking.

When politicians do talk about schools, teachers want them to focus on education issues more broadly—and they want their elected representatives to listen more to educators and families.

These findings on teachers' beliefs about the intersection of politics and schools come from a new survey of about 1,200 traditional public and charter school teachers, released by the National Alliance for Public Charter Schools and administered by the Harris Poll, a market research firm.

这一关于教师对政治和学校的看法来自一项对大约 1,200 名传统公立和特许学校教师的新调查，该调查由全国公立特许学校联盟发布，并由市场研究公司哈里斯民意调查管理。

教师们说，他们觉得自己陷入了一场文化战争之中，他们希望政客们不要参与课堂决策。当政治家们谈论学校时，教师希望他们更广泛地关注教育问题，他们希望他们选出的代表能更多地听取教育工作者和家庭的意见。

Most library staffers think no book should be banned from schools 多数图书馆员认为不应有书被禁

Source: Education Week. June 23, 2023

Almost two thirds of library staffers think no topic should be off limits when it comes to library books, at a time when thousands of book titles about LGBTQ+ characters, race, and racism, and those containing sexual content have been removed from school libraries.

That's according to 1,730 library personnel who participated in a nationally representative survey conducted by the EdWeek Research Center in April. The survey includes responses from 994 librarians, 434 library paraprofessionals, 189 library directors, and 113 employees with school-library-related jobs. The survey asked library workers about how book banning has impacted their district over the past two years.

As book bans have spread to at least 32 states across the country, with more than 2,500 unique titles being temporarily or permanently removed in 2022, librarians are feeling the pressure of these bans, even if they don't happen in their districts.

Several titles that survey respondents listed as being challenged or removed are among the most banned books across the country, according to lists by the American Library Association and PEN America, a free speech advocacy group that tracks book bans.

时值数千种书名包含同性恋、双性恋和跨性别等角色、种族和种族主义以及有关性内容的书籍已从学校图书馆中删除，近三分之二的图书馆工作人员认为，在涉及图书馆书籍时，任何主题都不应被禁止。

这是根据参加教育周报研究中心在 4 月份进行的一项全国性调查的 1,730 名图书馆人员得出的。该调查包括来自 994 名图书馆员、434 名图书馆辅助专业人员、189 名图书

馆馆长和 113 名从事学校图书馆相关工作的员工的回复。该调查询问了图书馆工作人员过去两年禁书他们地区造成的影响。

随着图书禁令蔓延到全国至少 32 个州，2022 年有 2,500 多种独特的图书被暂时或永久删除，即使有些地区并未波及，馆员们依旧感受到了这些禁令的压力。

受访者列出的受到质疑或删除的图书出自美国图书馆协会和美国笔会中心名单，后者是一个言论自由倡导组织，负责追踪禁书。

What ChatGPT could mean for tutoring ChatGPT 能给指导性教学带来什么

Source: Education Week, June 14, 2023

How tutoring companies are adapting 教育科技公司如何使用

For now, in education, "we're at the stage of the early adopters," said Rob Moore, an assistant professor of educational technology at the University of Florida. Some of these early adopters are tutoring companies.

The most well-known of these might be Khan Academy, which debuted its AI tutor chatbot early this year. Called Khanmigo, the name references the Spanish words *conmigo* ("with me") and *amigo* ("friend"). The tool combines the technology that powers ChatGPT with tutoring-specific instructions and relevant information from Khan Academy's platform, said Kristen DiCerbo, the company's chief learning officer.

Khan Academy is now piloting Khanmigo in schools. Most teachers are using it in a classroom context to provide students with individualized support while a teacher is present, rather than in a separate designated tutoring block, DiCerbo said.

In Khan Academy's model, the AI is the tutor: Students ask Khanmigo questions and the bot helps them work through the problem. Other companies are using the ChatGPT technology to support the processes around tutoring—creating lesson plans, writing session notes, and offering tutors feedback, but not actually as a tutor.

Marks, Salcito, and DiCerbo said that the next frontier is more personalization.

目前 ChatGPT 在教育领域，“正处于早期试用的阶段，”佛罗里达大学教育技术助理教授 Rob Moore 说，这有一些是教育科技公司。

其中最著名的可能是可汗学院，它在今年年初推出了 AI 导师聊天机器人 Khanmigo。这个名字被称结合了西班牙语单词 *conmigo*（“和我在一起”）和 *amigo*（“朋友”）。该 AI 将可汗学院平台的相关信息与专门指导的教学进行融合，将 ChatGPT 打造升级，该公司首席学习官 Kristen DiCerbo 说。

可汗学院现在正在学校试行 Khanmigo。DiCerbo 说，大多数教师在课堂环境下使用，为学生提供个性化的支持，而不是在单独的指导环节。

在可汗学院的模型中，人工智能是导师：学生向 Khanmigo 提问，机器人帮助他们搞懂并解决问题。其他公司像 Varsity Tutors、Saga Education 等正在使用 ChatGPT 技术来支持教学辅助——创建课程计划、编写课程笔记和提供类似导师的辅助。

DiCerbo 等表示，下一个前沿领域是更加个性化。

When AI gets the answers wrong 当 AI 回答错误时

Khan Academy offers teachers and students an option to give feedback and flag interactions where the AI gives the wrong information. Khanmigo also asks kids to explain their reasoning

when its answer doesn't match a student's, DiCerbo said. "It allows the model to check its own work and work through that," she said.

All of the company representatives said that AI is meant to complement teachers and tutors—not replace them. "If we do not have teachers, tutors, caring adults to guide students in how to ask good questions ... I think we're lost," said Marks, of Saga Education.

可汗学院为教师和学生提供了一个选项,可以在人工智能提供错误信息时提供反馈并立即标记。DiCerbo 说,当答案与学生的答案不相符时,Khanmigo 还会请孩子们给出理由。“它能让模型检查自己的工作并解决问题,”她说。

所有公司代表都表示,人工智能旨在辅助教师和导师,而不是取代他们。“如果我们没有老师、导师和有爱心的成年人来指导学生如何提出好问题.....我认为我们会迷失,” Saga Education 的 Marks 说。

We haven't even scratched the surface on ethics 尚未涉及伦理层面

AI tools can be designed to have a positive and helpful attitude, "but they could just as easily be designed to bully," Robinson said.

Crompton fears the possibility for bias. The technology that powers ChatGPT pulls information from the internet, so it's going to reflect dominant perspectives and ideas in published materials, she said.

"Those textbooks, those notes, all those have bias in them. So we are still going to have a biased product in the end," she said.

"We'll need to do our due diligence and recognize that there will be a lot out there provided," she said. "And some AI programs will be good, and some won't be as good."

"AI is all brain and no heart. There's a human aspect that should always be added in.

人工智能工具可以被设计成具有积极和乐于助人的态度,“但它们也很容易有欺凌性,” Robinson 说。

Crompton 则担心偏见的可能性。她说,为 ChatGPT 提供支持的技术从互联网中摄取信息,因此它会反映出版资料的主流观点和想法。“那些教科书,那些笔记,所有这些都有偏见。所以我们最终仍然会有一个有偏见的产品,”她说。“我们依然需要努力,并认识到还有很多工作能够做,”她说。“有些人工智能程序会很好,有些则不会那么好。

“人工智能有脑无心。应该始终添加人性化的一面。

(完)

☆ 索引

创造力培养索引

- [1]刘静雨.无字图画书阅读教学对大班幼儿创造力的影响.2023.上海师范大学,MA thesis.
- [2]张婷婷."独具慧眼,寻美懂美——探究高中语文教学中的审美教育." *教育艺术* .06(2023):62.
- [3]郭家俊,and 庞维国."基础教育中的创新人才培养:经验和启示." *上海教育科研* .06(2023):8-14. doi:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2023.06.002.
- [4]韩迎春."发散思维对教师创造性教学行为的影响:创意效能感和班级创新氛围的链式中介作用." *广东第二师范学院学报* 43.03(2023):98-112.
- [5]韩艳."浅析美术教学活动中幼儿创造力的培养策略." *天天爱科学(教育前沿)* .06(2023):13-15.
- [6]贾广楠,and 高洁."试论幼儿园科学教育活动促进幼儿深度学习的策略." *天天爱科学(教育前沿)* .06(2023):22-24.
- [7]刘如意."幼儿创造性人格的培养." *陕西教育(教学版)* .06(2023):78-80. doi:10.13617/j.cnki.sxnedu.2023.06.019.
- [8]王兆昱."“造梦机”让创造力爆发" *中国科学报* 2023-05-31,002,国际.
- [9]吴忱."探究小学低年级学生音乐创造力的培养." *戏剧之家* .15(2023):105-107.
- [10]姜琼."幼儿园绘本教学活动组织策略." *第二课堂(D)* .05(2023):76-77.
- [11]唐红美."音乐课程发展学生创新能力的策略探析." *甘肃教育研究* .05(2023):142-144.
- [12]候俭."小学数学情境教学中培养学生创造力的策略探析." *小学生(下旬刊)* .05(2023):124-126.
- [13]练志闲."人工智能可激发人类创造力" *中国社会科学报* 2023-05-22,003,国际资讯.
- [14]彭再鑫."初中道德与法治教学中学生创造力的培养路径探索." *智力* .15(2023):128-131.
- [15]John Larmer."如何通过项目化学习来培育学生的创造力?." *上海教育* .15(2023):53-54.
- [16]Assaf Eshet(Clixo)."激发儿童创造力的拼搭玩具设计." *工业设计* .05(2023):20.
- [17]黄山."试论通用技术课对学生创造性思维的培育." *中国教育学刊* .S2(2023):180-181+199.
- [18]朱媛."激发“小创造力” 探寻语文跨学科学习路径." *语文天地* .05(2023):17-19.
- [19]邱灿."全视角学习视野下小学生学习力的培养." *教学与管理* .14(2023):1-5.
- [20]杨柳影."纸质玩具对儿童创造力的培养." *中国造纸* 42.05(2023):174.

- [21]李开敏,and 刘丽丹."面向创造力培养的高中信息技术教学设计——以“信息系统网络”为例." *中国教育技术装备* .21(2022):101-106.
- [22]卢贤."培养创造力,许孩子一个美好未来." *新班主任* .05(2023):26-27.
- [23]野水.""终身幼儿园":对创造力的托举." *师道* .05(2023):1.
- [24]杨德林,and 祁怀锦."提升价值创造力." *国企管理* .05(2023):100-101+15.
- [25]杨雨欣.*国际视野下学生创造力评价的实践研究*.2023.上海师范大学,MA thesis.
- [26]顾彩红."沙水游戏中幼儿创造力的培养." *早期教育* .18(2023):55-56.
- [27]沈玉兰."指向幼儿“五力”提升的自然微课程探索." *早期教育* .18(2023):46-48.