



主 编： 陈青云

副主编：周瑾 王诚

编 委：吴玥 殷建玲 孙慧 辛建群 倪超

2023 年 10 月 30 日

目 录

☆ 特别报道	1
开辟马克思主义中国化时代化新境界.....	1
十四届全国人大常委会第六次会议表决通过爱国主义教育法等 习近平签署主席令.....	2
关于开展中小学生校外培训“安全守护”专项行动的通知.....	2
关于在全国中小学校持续开展“学习新思想，做好接班人”主题活动的通知.....	4
公布《未成年人网络保护条例》	5
☆ 百家论坛	6
加强心理辅导室建设 呵护学生心理健康.....	6
广大教师的价值引领和行为准则	7
对教师扩大化举报之风当刹	8
☆ 教育教学研究	9
从课程改革统筹治理角度推进考试创新.....	9
定专题，让集体备课不走空	10
☆ 国际视角	12
预算削减：教育系统迫在眉睫的威胁 On the chopping block: The looming threat to America's educational system.....	12
大学摒弃 SAT 考试，下一个是高中成绩单 Colleges are ditching the SAT. The high school transcript should be next.....	13
STEAM 教育可以帮助建立学校归属感 STEAM education can help build community in schools	15
社交情感技能可以让学生、工作者比 AI 更具竞争优势 Social and emotional skills can give students, workers a competitive edge over AI.....	16
☆ 教师队伍建设索引	19

☆ 特别报道

开辟马克思主义中国化时代化新境界

——《求是》杂志发表习近平总书记重要文章

10月16日出版的第20期《求是》杂志将发表中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平的重要文章《开辟马克思主义中国化时代化新境界》。

文章强调，党的二十大提出开辟马克思主义中国化时代化新境界的重大任务，强调这是当代中国共产党人的庄严历史责任。我们以这个题目进行集体学习，目的是深化对党的理论创新的规律性认识，进一步明确理论创新的方位、方向、方法，在新时代新征程上取得更为丰硕的理论创新成果。

文章指出，回顾党的百年奋斗史，我们党之所以能够在革命、建设、改革各个历史时期取得重大成就，能够领导人民完成中国其他政治力量不可能完成的艰巨任务，根本在于掌握了马克思主义科学理论，并不断结合新的实际推进理论创新，使党掌握了强大的真理力量。党的二十大报告在总结历史经验基础上，提出并阐述了“两个结合”、“六个必须坚持”等推进党的理论创新的科学方法，为继续推进党的理论创新提供了根本遵循，我们要坚持好、运用好。

文章指出，要始终坚守理论创新的魂和根。马克思主义中国化时代化这个重大命题本身就决定，我们决不能抛弃马克思主义这个魂脉，决不能抛弃中华优秀传统文化这个根脉。坚守好这个魂和根，是理论创新的基础和前提，理论创新也是为了更好地坚守这个魂和根。必须坚持马克思主义这个立党立国、兴党兴国之本不动摇，坚持植根本国、本民族历史文化沃土发展马克思主义不停步，有效把马克思主义思想精髓同中华优秀传统文化精华贯通起来，聚变为新的理论优势，不断攀登新的思想高峰。要拓宽理论视野，以海纳百川的开放胸襟学习和借鉴人类社会一切优秀文明成果，在“人类知识的总和”中汲取优秀思想文化资源来创新和发展党的理论，形成兼容并蓄、博采众长的理论大格局大气象。

文章指出，要及时科学解答时代新课题。一切划时代的理论，都是满足时代需要的产物。理论的飞跃不是体现在词句的标新立异上，也不是体现在逻辑的自洽自证上，归根到底要体现在回答实践问题、引领实践发展上。马克思主义是实践的理论。我们推进理论创新是实践基础上的理论创新，而不是坐在象牙塔内的空想，必须坚持在实践中发现真理、发展真理，用实践来实现真理、检验真理。今天，我们推进马克思主义中国化时代化的任务不是轻了，而是更重了。要牢固树立大历史观，以更宽广的视野、更长远的眼光把握世界历史的发展脉络和正确走向，认清我国社会发展、人类社会发展的逻辑大趋势，把握中国式现代化的历史沿革和实践要求，全面系统地提出解决现实问题的科学理念、有效对策，让当代中国马克思主义、21世纪马克思主义展现出更为强大、更有说服力的真理力量。

文章指出，要着力推进党的创新理论体系化学理化。推进理论的体系化学理化，是理论创新的内在要求和重要途径。马克思主义之所以影响深远，在于其以深刻的学理揭示人类社会发展的真理性、以完备的体系论证其理论的科学性。新时代中国特色社会主义思想的发展是一个不断丰富拓展并不断体系化、学理化的过程。随着实践进程的深化，党的理论创新成果会越来越丰富。要不断深化理论研究阐释，重点研究阐释我们党提出的新理念新论断中原理性理论成果，把握相互的内在联系，教育引导全党全国更好学习把握新时代中国特色社会主义思想的理论体系。

文章指出，要注重从人民群众的创造中汲取理论创新智慧。马克思主义是为人民立言、为人民代言的理论，是为改变人民命运而创立、在人民求解放的实践中丰富和发展的，人民

的创造性实践是马克思主义理论创新的不竭源泉。马克思主义中国化时代化成果，都是党和人民实践经验和集体智慧的结晶。我们的各项工作实践要走好群众路线，推进党的理论创新也要走好群众路线。要尊重人民首创精神，注重从人民的创造性实践中总结新鲜经验，上升为理性认识，提炼出新的理论成果，着力让党的创新理论深入亿万人民心中，成为接地气、聚民智、顺民意、得民心的理论。

摘自：《中国教育报》2023.10.16

十四届全国人大常委会第六次会议表决通过爱国主义教育法等 习近平签署主席令

《中华人民共和国爱国主义教育法》已由中华人民共和国第十四届全国人民代表大会常务委员会第六次会议于2023年10月24日通过，现予公布，自2024年1月1日起施行。

中华人民共和国主席 习近平

十四届全国人大常委会第六次会议24日下午在北京人民大会堂闭幕。会议经表决，通过了新修订的海洋环境保护法、爱国主义教育法；决定免去李尚福的国务委员、国防部部长职务，免去秦刚的国务委员职务，免去王志刚的科学技术部部长职务、任命阴和俊为科学技术部部长，免去刘昆的财政部部长职务、任命蓝佛安为财政部部长等。国家主席习近平分别签署第12、13、14号主席令。赵乐际委员长主持闭幕会。

常委会组成人员162人出席会议，出席人数符合法定人数。

摘自：《中国教育报》2023.10.25

关于开展中小学生校外培训“安全守护”专项行动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、公安厅（局）、消防救援总队，新疆生产建设兵团教育局、公安局：

为全面加强中小学生校外培训规范管理，防范各类安全事故发生，遏制涉校外培训违法犯罪现象，提升安全管理、安全教育水平，确保人民群众生命财产安全，教育部、公安部、国家消防救援局决定组织开展中小学生校外培训“安全守护”专项行动。现将有关工作通知如下。

一、工作目标

通过开展专项行动，重点排查校外培训机构场地、设施、消防、人员等方面安全隐患，建立健全安全管理制度，提升安全培训意识和规范服务水平，严厉打击侵害未成年人身心健康的违法犯罪行为，切实守护中小学生校外培训安全，进一步提升人民群众的满意度和安全感。

二、重点任务

此次专项行动于2023年10月至12月集中开展，主要聚焦以下几方面工作。

（一）强化培训安全管理，守好安全生产防护线。各地培训主管部门要按照各省制定的培训机构设置标准及国家住房城乡建设、环保、卫生等有关要求，全方位排查隐患，整改问题。重点检查培训场地条件是否合规，是否配备相应的安防监控设备并有与管理部门实时联网的接口，是否有醒目的安全指示标识等；机构设施设备是否质量达标，是否定期消毒、维护，是否存在损毁、松动、垮塌等问题；对有一定危险性的培训，机构是否设有专业人员保护、专业器材防护、专业教学规范相结合的安全防范体系，是否配备常规医疗急救物品，是否购买场所责任险、人身意外伤害险等。

（二）加强消防安全管理，整改消除火灾隐患。各地培训主管部门要督促指导机构履行安全主体责任，对照《校外培训机构消防安全管理九项规定》要求，对培训场所消防安全设

置、火灾危险源管理、消防安全疏散条件、消防设施器材管理等开展自查自评，及时查漏补缺，提升本质安全。消防部门配合开展联合抽查，对培训机构存在突出安全隐患和消防安全违法行为的，依法依规严肃处理，及时向社会公示。

（三）严格从业人员准入管理，把好人员安全关。各地培训主管部门要会同有关部门，开展校外培训从业人员资质核查，在全国监管平台上加快完善全体人员基本信息。按照《中华人民共和国未成年人保护法》《校外培训机构从业人员管理办法（试行）》要求，查询人员是否有性侵、虐待、拐卖、暴力伤害以及制黄贩黄、卖淫嫖娼、聚众斗殴、吸贩毒等违法犯罪记录，是否受到剥夺政治权利或故意犯罪受到有期徒刑以上刑事处罚，对发现不合规从业人员依法予以清退；对培训机构未履行全员查询义务，或对发现问题未依法依规处理的，要对相关机构及工作人员予以追责。

（四）严厉打击性侵等违法犯罪，保护未成年人身心健康。各地公安机关持续推进打击性侵犯犯罪专项行动，严肃查处涉校外培训侵害未成年人犯罪案件，严厉打击机构及其从业人员对未成年学生实施的各类性侵违法犯罪活动。各地教育行政部门要与公安机关建立信息互通机制和快速反应机制，畅通举报渠道，加强线上巡查，强化线索发现和处理，对涉嫌违法犯罪线索及时转交公安机关核查处置，坚持维护未成年学生合法权益。

（五）加强安全教育指导，增强学生及家长安全意识。各地教育行政部门要会同有关部门，组织做好校外培训安全教育指导和宣传工作，通过现场指导演示、发布安全提醒、推送宣传视频等多种方式，提升培训机构安全生产意识，提升学生和家长自我保护、应急避险的意识及能力。对于一些具有危险性或专业要求较高的体育类、舞蹈类、户外类培训项目，要科学引导学生和家长根据自身年龄和身体情况，理性看待培训，选择合规机构，加强风险意识，避免培训伤害。

三、工作要求

（一）加强组织领导。各地要在地方党委和政府的统一领导下，提高政治站位，精心组织实施，把校外培训“安全守护”专项行动作为校外培训治理中的重要任务来抓，守好安全底线，切实维护好学生家长合法权益。专项行动要突出以县级为主，充分调动各方面的积极性，省级、市级要加强督查指导，确保工作实效。

（二）明确部门分工。各地要充分发挥“双减”工作专门协调机制作用，教育部门要加强统筹，制定工作方案，协调科技、文化和旅游、体育等部门严格落实行业监管，共同督促培训机构加强安全管理；公安机关负责依法查处违法犯罪，协助做好犯罪记录查询等工作；消防部门负责依法开展消防监督检查，查处消防安全违法行为。各部门密切配合，凝聚合力推动形成校外培训平安健康环境，共同守护未成年人身心安全。

（三）细化工作安排。各地教育部门要会同有关部门建立“省级抽查、市级检查、县级排查”的联动工作机制，县级在11月中旬前完成对辖区内所有培训机构的排查整改工作；地市级在11月底前完成检查工作，抽取县（区）比例不低于1/2，机构数不得低于市域机构总数的10%；省级要于12月中旬前组织完成抽查工作，抽查地市比例不低于1/3，抽查机构数不得低于省域机构总数的5%。

请各地建立工作台账，明确问题底数和整改情况，认真完成专项行动，及时总结梳理典型经验、发现的问题，做好巩固提升。请各省级教育行政部门确定1名专项行动工作联系人，于10月27日前报送联系人信息，并于12月25日前将总结报告报送教育部（校外教育培训监管司）。

摘自：《教育部网站》2023年10月25日

关于在全国中小学校持续开展“学习新思想，做好接班人”主题活动的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委）、少工委，新疆生产建设兵团教育局、少工委：

为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想，进一步贯彻落实党的二十大精神，教育部、人民日报社、全国少工委决定在全国中小学校持续深入开展“学习新思想，做好接班人”主题活动，引导广大中小学生坚定不移听党话、跟党走，着力培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

一、活动主题

学习新思想，做好接班人

二、活动内容

（一）“学习新思想，做好接班人”主题阅读活动

1. “学习二十大 拥抱新时代”专栏。重点阐述党的二十大精神，阐述习近平新时代中国特色社会主义思想的重要理念及内涵，宣传新时代的伟大成就和巨大变化。专栏内容以短视频、海报、文章等多种形式呈现。

2. “习爷爷的时政活动”专栏。全面介绍习近平总书记最新重要活动和重要讲话精神，将重大主题生动化，通过时政教育，帮助中小学生学习了解国家大事，培养学生社会责任感和家国情怀。专栏文章实时更新。

3. “跟着习爷爷学用典”专栏。采用故事、图解、举例等形式，讲解和阐释习近平总书记用过的典故、名句，让中小学生学习跟着习近平总书记学用典，学习理解典故的深刻内涵。专栏文章分为小学篇、中学篇，知识深度梯次渐进。

4. “跟着习爷爷学党史”专栏。采用动漫专题片等形式推出《跟着总书记学党史》，以一桩桩、一件件党史故事回顾我党在百年风雨中的奋进历程与宝贵精神，让更多青少年牢记革命历史的峥嵘岁月，感受血与火的精神洗礼。

5. “中国共产党人的精神谱系”专栏。诠释中国共产党在百年奋斗中培育总结的伟大精神，反映中国从满目疮痍、山河破碎走向繁荣富强、国泰民安的历史进程，引导中小学生学习党史教育，增强进取精神，锻造坚强意志。

（二）“我们的新时代”主题展示活动

开设“我们的新时代”专栏，通过学生参与主题短视频配音、旁白以及文章朗读等形式，集中展示各地中小学生学习感悟和收获体会，引导学生“在参与中学习，在学习中参与”，不断增强活动的吸引力和感染力。

三、活动方式

主题活动的短视频、海报、文章将通过人民日报少年客户端、人民日报少年网（www.rmbsn.cn）、“人民网+”客户端等人民日报社新媒体平台，以及中小学智慧教育平台（www.zxx.edu.cn）等进行播发，并在“人民网+”客户端开设“我们的新时代”展示活动专栏。

四、工作要求

（一）精心组织。各地要将主题活动作为中小学校学习贯彻落实党的二十大精神的重要内容，作为持续深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想的重要抓手，积极会同人民日报社国内分社、地方少工委等单位，加强组织领导，精心设计实施，持续推动开展，确保活动覆盖到每一所中小学校，落实到每一名学生，确保活动取得实效。

（二）丰富形式。各地各校要将主题活动纳入日常教育教学和校园文化，结合中小学生学习特点和认知规律，通过国旗下讲话、主题班队会、少先队活动课、专题演讲、校园广播等多种形式，深入开展学习活动，引导广大学生感悟新时代、奋进新征程，树立“强国有我”的远大志向。同时，注重发挥家校协同作用，引导家长积极参与，帮助学生开展好好学习。

(三) 宣传引导。人民日报社新媒体平台、教育部有关媒体将对各地典型经验做法进行展示交流、宣传报道,发挥示范带动作用。各地要加强活动规范管理,杜绝形式主义,要始终坚持公益属性,活动不得夹带商业活动和商业广告。

各地贯彻落实情况请及时报教育部。

五、联系方式

教育部基础教育司: 贾琳 电话: 010-66096369 邮箱: dyc@moe.edu.cn

摘自:《教育部网站》2023年10月19日

公布《未成年人网络保护条例》

国务院总理李强日前签署国务院令,公布《未成年人网络保护条例》(以下简称《条例》),自2024年1月1日起施行。

党中央、国务院高度重视未成年人网络保护工作。近年来,互联网的飞速发展拓展了未成年人学习、生活空间,同时也引发了全社会对未成年人网络保护问题的关注。《条例》旨在营造有利于未成年人身心健康的网络环境,保障未成年人合法权益,为未成年人网络保护提供有力的法治保障。《条例》共7章60条,重点规定了以下内容。

一是健全未成年人网络保护体制机制。明确国家网信部门负责统筹协调未成年人网络保护工作,并依据职责做好未成年人网络保护工作。明确国家新闻出版、电影部门和国务院教育、电信、公安、民政、文化和旅游、卫生健康、市场监督管理、广播电视等有关部门依据各自职责做好未成年人网络保护工作。明确县级以上地方人民政府及其有关部门依据各自职责做好未成年人网络保护工作。

二是促进未成年人网络素养。明确将网络素养教育纳入学校素质教育内容。要求改善未成年人上网条件,提供优质的网络素养教育课程。强化学校、监护人网络素养教育责任,建立健全学生在校期间上网管理制度。明确未成年人网络保护软件、专门供未成年人使用的智能终端产品的功能要求。规定未成年人用户数量巨大或者对未成年人群体具有显著影响的网络平台服务提供者应当履行的未成年人网络保护义务。

三是加强网络信息内容建设。规定国家鼓励和支持制作、复制、发布、传播有利于未成年人健康成长的网络信息。明确网络产品和服务提供者发现危害或者可能影响未成年人身心健康信息的处置措施和报告义务。禁止任何组织和个人对未成年人实施网络欺凌行为。要求网络产品和服务提供者建立健全网络欺凌行为的预警预防、识别监测和处置机制。

四是保护未成年人个人信息。规定监护人应当教育引导未成年人增强个人信息保护意识和能力、指导未成年人行使相关权利。明确发生或者可能发生未成年人个人信息泄露、篡改、丢失时,个人信息处理者的安全事件应急处置要求。规定个人信息处理者应当严格设定未成年人个人信息访问权限、开展个人信息合规审计。明确加强未成年人私密信息保护。

五是防治未成年人沉迷网络。要求提高教师对未成年学生沉迷网络的早期识别和干预能力,加强监护人对未成年人安全合理使用网络的指导。规定网络服务提供者应当合理限制不同年龄阶段未成年人在使用其服务中的消费数额,防范和抵制流量至上等不良价值倾向。要求网络游戏服务提供者建立、完善预防未成年人沉迷网络的游戏规则,对游戏产品进行分类并予以适龄提示。

摘自:《中国教育报》2023.10.25

☆ 百家论坛

加强心理辅导室建设 呵护学生心理健康

杨玉春

心理健康和精神卫生是健康的重要组成部分,儿童青少年的健康成长牵动着每一个家庭的心。国家卫生健康委将今年“世界精神卫生日”的宣传主题确定为“促进儿童心理健康 共同守护美好未来”,呼吁全社会共同关注儿童青少年心理健康,增进健康福祉。近日,国家卫健委召开新闻发布会,介绍促进儿童心理健康共同守护美好未来有关情况。据介绍,我国社会心理服务体系试点工作取得积极进展,50余个试点地区中100%的高校、近95%的中小学和96%的村、社区都设立了心理辅导室或社会工作室。

精神卫生工作的作用是促进和维护个体与社会的心理健康。“世界精神卫生日”为人们提供了关注和思考精神健康问题的机会,有助于提升公众对精神健康的认知水平,消除对精神疾病的歧视和偏见,鼓励人们关心和支持精神疾病患者。作为公共卫生的基本问题,政府首先要高度关注精神健康、心理健康问题。制定相应的政策和措施来提高精神卫生服务水平,提供基础性、必要性的资源支持。引导全社会关注心理健康,为受精神疾病、心理健康问题困扰的各类人群尤其是儿童青少年提供支持和希望。

心理辅导室是开展心理健康教育的主战场,是排除心理困扰的专门场所。心理教师通过开展各种辅导工作和心理健康活动,能够帮助学生解决学习、生活中的成长问题,这对于儿童青少年的人格养成、情绪调适、人际关系等都有重要的作用。

学校心理辅导室的建设直接关系到学生的心理健康程度和学校心理健康工作的成效。目前,各地教育行政部门都开始重视心理健康教育工作,纷纷建设标准化的学校心理辅导室,为孩子们的心理健

康保驾护航。但实践中不少学校的心理辅导室的作用远远没有发挥出来。从学校角度解决学生心理问题,防范心理障碍发生,充分发挥心理辅导室的作用。首先要解决学生不愿意去心理辅导室的问题。学生之所以不愿意去心理辅导室,除了学生自尊心重、病耻感,还有一个原因是学校心理辅导室的开放时间不规律,不方便学生咨询。还有不少学生对心理健康教师的信任度不够,存在“老师懂不懂我”“能不能保守秘密”“告诉家长怎么办”等疑问和担忧。部分学生对心理健康存在认识偏差,害怕被认为“不正常”,怕被同学们嘲笑,即使有心理健康方面的问题或困惑,也不愿意去心理辅导室寻求帮助。心理健康教师队伍建设存在问题,有的学校专职心理教师没有配齐,在职称评聘方面存在职业发展难题,兼职心理教师又缺乏相关的专业知识,导致很多学校心理辅导工作开展效果不尽如人意。

因此,如何完善心理服务试点工作,利用中小学校心理辅导室,做好儿童心理健康教育,引导学生健康成长,帮助学生形成积极的心理品质,是当前心理健康教育工作的重点。

面对青少年心理健康问题的严峻形势,我们需要以心理辅导室建设为切入口,采取更科学有力的措施推动青少年心理健康事业的发展。

首先,创新心理健康教师队伍建设发展机制,提升学校心理健康教育工作的效果和效率,明确心理健康是立德树人的基础。通过心理辅导室传播维护和促进心理健康的有效方法,让学生感受到关心和理解,并鼓励有需求的青少年积极寻求帮助或者是接受治疗。加强心理健康教师队伍建设,建设高质量的人才队伍也是提高学生心理健康工作的重要内容。要从机制上确立心理教师在学校育人体系中的专业地位,在职称评聘、继续教育上作出制度创新和机会保障,提升中小学心理教师的能力素养。

其次,综合发挥学校心理辅导室的作用,加强学校健康教育普及心理健康知识,消除学

生心理负担。学校提供的心理健康教育课程和心理咨询服务可以帮助青少年更好地应对心理压力和心理问题，提高他们的心理素质和抗压能力。要告知学生积极主动寻求帮助是健康的行为，帮助学生形成“尽早求助，尽快求医”的心理认知。在心理问题答疑解惑的基础上，从学习能力提升、合作学习意愿激发等方面进一步挖掘学生的潜能，让学生愿意走进心理辅导室，通过学校心理辅导室的正常运转实现心理健康教师的专业价值。

最后，以心理辅导室和社会工作室为有形载体，以数字化技术为无形纽带，通过智能监测技术赋能学生心理健康教育工作，建立政府部门、学校、家庭、社区、医院的协同关爱机制。开通网络咨询，设置留言区、心理放松区、心理测评区等，便于及时发现学生问题，有效监测和了解学生心理状况。通过大数据监测实现对青少年心理状况的监测和预警，通过虚拟现实等技术手段为青少年提供心理治疗和辅导的高效途径。健全心理普测、预警机制、咨询服务、干预处置“四位一体”的学生心理健康工作体系，确保政府部门、学校、家庭、社区的有效信息沟通和流转，形成协同联动的学生心理健康工作网格化格局。

摘自：《中国教育报》2023.10.13

广大教师的价值引领和行为准则

杨银付

习近平总书记从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求六个方面对教育家精神作出系统阐述，这在我国教育发展史上是一件具有重要而深远意义的大事。要站在政治高位，充分认识习近平总书记教师节重要指示的重大意义，使教育家精神成为广大教育工作者特别是一线教师的价值引领和行为准则。

一是坚持政治引领。认真学习领会贯彻习近平新时代中国特色社会主义思想，特别是深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，强化理论武装，始终在思想上政治上行动上同以习近平同志为核心的党中央保持高度一致。特别是要结合本职工作，坚决贯彻落实党中央重大教育决策部署，深入贯彻党的教育方针，坚持“五育”并举，深入实施素质教育，努力促进每一名学生全面而有个性地发展。

二是工作敬业奉献。做好教书育人工作，需要付出大量心血，需要有无私奉献的精神，坚守岗位，甘为人梯。陶行知先生知行合一，爱满天下，“捧着一颗心来，不带半根草去”；于漪先生70年如一日躬耕教坛，甘之如饴，正如她所说，“一个肩膀挑着孩子的现在，一个肩膀挑着中华民族的未来”。弘扬和践行教育家精神，不能仅停留在口号上，首先就应体现在工作岗位上敬业奉献，需要久久为功的不懈和点点滴滴的付出。

三是潜心钻研业务。教书育人工作有其复杂性、特殊性，需要把握规律、遵循规律并能够熟练运用规律。进入新时代新阶段以来，中央对加快建设教育强国、加快实现教育高质量发展作出重大部署，对教育工作提出了新的更高要求，教育工作面临新的机遇和挑战。这些都需要教育工作者深入探索、研究，做到业务精通、专业过硬，求真务实、勇于创新，努力办出更多的好学校，为我国基础教育高质量发展蹚出新的实践路径。

四是做好师德表率。对每一名教师而言，在师德上做出表率，是根本性要求，也是底线要求。弘扬和践行教育家精神，必须在师德师风上严于律己，努力做到言为士则、行为世范。许多人在回忆教育经历时，都谈到老师对自己人格和道德培养的影响深远。这些都启示我们，做好师德表率非常重要。

弘扬和践行教育家精神，中国教育学会肩负着特殊而重要的使命，将做好教育家精神的研究阐释者、宣传弘扬者、身体力行者。（作者是中国教育学会秘书处秘书长）

摘自：《中国教育报》2023.10.11

对教师扩大化举报之风当刹

钟焦平

近日,湖北省一小学教师被举报的新闻引发广泛讨论:有人多次举报该教师开车上下班、上课穿裙子、在校点外卖等。而经核实,该教师并无失德行为。近年来,随着自媒体的普及和投诉机制的健全,社会举报教师不当行为成功维权的事件时常见诸报端;而不实举报、诬陷、肆意评判、举报滥用等也呈现出增加趋势,影响到日常教学行为和家校关系。

校家社是教育的三元主体,学校和教师作为正规教育机构和专业教育工作者,具备专业权威性。但现代社会权利意识不断觉醒,儿童权利和家长权益日益显性化,它不仅包括家庭教育和社会教育的权利,也包括对公共教育中是否实现教育公平和对儿童利益的监督权。“举报”作为社会行使教育监督权的一种方式,在一定程度上发挥了积极作用。自教育部发布对于教师违反职业道德行为的处理办法以来,部分教师体罚学生、学术不端、有偿补课、收受礼金礼品等失德行为经举报而得以处理,维护了学生的正当权益。

然而,过度维权、扩大举报甚至诬陷教师的问题频频发生。有些诬告教师虐童、性侵等不实举报,引起不当暗示和恐慌。同时,社会上存在一些超越范围与权限肆意评判教师的个人行为、捏造事实诬陷教师制造丑闻、挟个人私愤却要公共资源处理等,让人对教师和教育产生“信任危机”。

一旦被举报,教师和学校陷入巨大舆论压力,要反复自证清白,影响正常教学和教师的职业情感。过度维权、扩大举报等行为,干扰学校与教师正常的权益和教育行为,终会影响到对孩子的教育,伤害校家社的信任和关系,影响整体教育生态。

因此,新时代的校家社关系处理不宜“矫枉过正”。学校主导教育、家长承担主体责任、社会提供支持,全社会协同教育的同时,要尊重教师的专业权威地位。随着市场经济的发展,不少人认为送孩子上学是购买或者免费享受教育服务,用“服务”的概念消解了教师的专业权威性,动辄站在“享受优质服务”的立场去挑剔教师、品头论足,缺乏对教师的职业尊重和敬畏,甚至侵犯教师隐私权。而事实上,作为从事教育教学工作的专业人员,教师经过严格的培养与培训,掌握系统的专业知识和专业技能,其专业权威性毋庸置疑。全社会应该形成尊师重教的良好氛围。《中华人民共和国教师法》中明确规定,教师承担教书育人,培养社会主义事业建设者和接班人、提高民族素质的使命。虽然教师群体中确有失德和行为失当者,但这不能成为贬低教师权威性和社会地位的理由。

全社会要合理地使用参与权和监督权,重构校家社的多方互信关系。校家社协同关系中,三方是教育“盟友”关系,要消解对立情绪与功利化的关系模式,强化协作和情感互动,妥善解决问题。例如,校服、营养午餐等事关孩子切身利益的学校服务,可由家长委员会讨论后参与学校决策;为更好实现家校共育,可鼓励家长进校开课、担任“督学”等。家长和社会力量可以通过参与学校教育,监督学校运行,维护学生权益,减少信息不对称,增加协同互信。

值得注意的是,在校家社协同育人过程中要区分教师的职业行为和个人行为,避免侵权。教师既有职业行为,也有个体权益。管理班级、布置作业、批评惩戒等均属于正常教育教学范畴,社会力量和家不宜越界干预,要信任教师的专业性。同时,教师的衣食住行和日常生活等属于个人隐私,只要不违背教师职业要求,社会力量也无权干涉。

摘自:《中国教育报》2023.10.11

☆ 教育教学研究

从课程改革统筹治理角度推进考试创新

余清臣

在全面深化课程改革的过程中，有一些现象和问题值得关注 and 重视。在改革中，课程的目标确定、内容汇编、实施筹划等方面都得到了相当审慎而科学的研讨，课程的目标指向、内容范围和难度水平也由此都得到了比较合理的设定。但与此同时，与课程教学密切相关的考试却常常出现难度忽高忽低，题型忽正忽奇。这些考试方面的起伏现象在根本上折射出，课程改革的种种合理性设定常常不能有效而稳定地贯穿到对应的各种考试之中。

从当前实践来看，一些考试在理念和做法上的创新更多考虑了“区分”和“选拔”的功能追求，却没有很好地遵循课程的内容范围和难度水平设定。考试创新与课程设定之间的差距，既会增加学生学习的内容和难度，又有违课程发展本身应遵循的公共性和公正性原则。

课程改革要全面回答和统筹为什么进行教学、用什么教学、怎么教学和如何确认教学效果等核心问题，因此，确认教学效果的课程考试改革应该被纳入课程改革的统筹之中。从根本上说，课程考试是对课程学习效果的评价，是对学生掌握课程内容的实际状态的把握和价值判断，这是课程考试应具备的反馈性功能。与此同时，课程考试作为评价本身也是一种质量管理的方式，选拔更优秀的学生进入更高阶段或层次的学习，或激发学生对更优秀状态的向往和努力，都是课程考试拓展出来的管理性功能。在管理性功能实现中，课程考试为了实现选拔或激发的效果，需要不断进行创新，这就是一些课程考试不断创制出更具有区分性试题的主要原因。但是，一种考试在面向全体学习者不断推出具有高区分度的新题型时，如果把握不好分寸，就容易带来脱离课程合理设定的风险，从而造成这些课程“隐性的增负”，带来“日常的所学所教不是具有区分度的所考”“超常规学习或补课成为取得优秀成绩的必需”以及“对新考试题目更熟悉的学校学生更占先”等问题。

今天的考试强调“依标命题”，这种原则发挥积极作用，需要根据课程标准解读出更具体的命题要求。在今天的课程改革中，要实现对课程考试的有效治理，需要从以下三个方面努力。

其一，课程考试改革要在明确具体遵循的课程设定框架基础上创新。人们常常从考试所对应的基础知识来确定考试题型是否出离课程设定，这是对课程设定框架的认识偏差。事实上，合理的课程设定不仅体现在课程基本内容范围上，还体现在掌握课程内容的难度上。也就是说，合理的课程设定不能只考虑内容范围的“平面化”设定，还要考虑学习难度的“立体化”设定，过难的课程本身既违反课程的科学性又违反课程的人文关怀性。为了做出区分，一些课程考试要求学生以超常规的复杂方式运用课程基础知识，这就会超出课程设定的合理框架。为此，课程建设者要依据课程标准制定出更有具体性的课程考试命题框架，这才是“依标命题”原则落实的有效行动。

其二，课程考试改革要在课程本身综合评议与有效治理的基础上创新。今天，课程考试本身也在持续的改革创新之中，也需要在培养目标对应性、方法有效性和效果公正性上得到持续提升。我们应基于课程本身的综合评议和治理的需要，检视课程考试的创新是否有效对应了课程目标和课程内容范围设定，是否超出了难度水平范围，是否增加了师生的负担，是否超出了教师的教学能力范围，等等。

其三，课程考试改革要在确保公正性的基础上创新。从当前多数课程考试的实际情况来看，对课程考试中的题型更熟悉就可以让考生占据优势。由于课程考试结果与每名师生和每所学校都有着紧密的利益相关性，课程考试改革创新要确保公正性，确保每位参与者都有同

等的机会获得成功。在推进课程考试改革中,如果重要的区分性创新题型只有少数学生熟悉,那这种考试题型就不适合立即被普遍采用。有重要区分度的新题型需要给所有学生一个合理的熟悉时间,让学生普遍了解和认识之后再广泛应用到重要考试中。(作者系北京师范大学教育学部教授、博士生导师)

摘自:《中国教育报》2023.10.13

定专题,让集体备课不走空

李中 郑淑清

校本教研活动是非常有效的教师专业成长路径,其中的主要活动形式就是集体备课,我们在很多经验汇报材料中看到确保集体备课有效进行的“三定”措施,即定时间、定地点、定主备人,但在实施过程中,往往出现虎头蛇尾的情况。集体备课如何才能不走空?笔者认为,在“三定”的基础上增加“定专题”的要求和设计,会大大提升集体备课的实际效益。

关注未被解决的常见专题

各门学科通常会面临共性问题,如激发学习兴趣的方法、教学目标的确立、提问的艺术、板书的设计、课堂评价的工具、有效作业的选择和编制等。各门学科还有各自的常见教学问题,比如语文的文本解读、数学的一题多解、外语的单词积累等。围绕这些长久性的专题,很多教育同仁贡献了智慧,但这些成果不会自动转化为教师的个体教学行为。在一项教研需求的调查问卷中,有多位高中教师提出“如何激发学生的语文学习兴趣”这一问题,而且教龄都在10年以上。在中国知网上以主题为查阅方向,输入“语文”“兴趣”两个关键词,就有2.18万份学术期刊论文,还有2.88万份学位论文,包括456份博士学位论文。这说明,即使某个方面的研究成果已经十分丰厚,但教师不积极吸收转化为自己的教育教学行为,像挂着大饼饿死的懒汉一样,还是让人徒唤奈何。由此看来,解决问题除了靠内驱力,还要多利用外部力量。集体备课就是一种外部助力,能鞭策教师主动学习和吸收,形成教学智慧。

大连市第三十六中学化学组组长李国臣的做法值得借鉴。他在一个阶段将集体备课的目标定为构建题库,把学科专题进行任务分配,承担某一专题的教师进行习题搜集,集体备课时对习题进行说明,大家对习题进行评析,共同确立进入题库的试题。好题的标准逐渐清晰,清晰的过程大大提升了教师的学科教学评价能力。同时,以有效训练替代题海战术,切实减少了重复做题消耗的时间成本。

突破新课程改革带来的攻关专题

课程改革的深化也会带来新的专题,比如当下新课程、新教材、新高考的实施带来单元整体教学设计、学习任务群的落实、学业质量评价、教学与测量的情境设计、教学评一致性的落实等新任务。将这些放到集体备课的研讨活动中进行,不仅可以激发大家参与新课改的热情,树立战胜重重困难的信心,更能以团队的力量带动组内教师成为课改的弄潮儿,感受参与课改的成长喜悦。

备课组的成员人数有多有少,如果每位教师在一学期内能够承担至少两个专题的集体备课任务,对两个专题进行深入的思考,形成比较完备的认识,提出可行性的措施,那将是极为有意义的研究活动。教龄较长的教师往往有很多有创意的做法,但大多停留在实践层面,借着集体备课的鞭策,可以从总结个人经验的角度进行专题梳理,提炼一个个做法,不仅能启迪同行,更是对过往教学经历的升华。年轻教师大多学历较高,他们可以将在高校训练出来的研究素养用于集体备课的专题发言准备中,为整个团队带来更多新元素、新气象。比如,针对《普通高中语文课程标准(2017年版2020年修订)》中提出的“评价过程即学习过程”这一理念,大连市第三中学何春晓老师与同伴们集思广益,针对新教材中的写作任务编制了演说词评价表、文学短评评价表、语言鉴赏札记评价表等评价工具,发挥了评价的诊断、引导和改进功能。

展示教师专业发展中的成果专题

集体备课除了具有研讨解决问题的功能，还可以赋予其展示交流的功能。有理想有追求的教师会自觉地在某些领域有所积累，有所建树，集体备课可以为他们搭建展示的平台，有积累的教师积极分享已有成果，给同行带来启发和引领；有创意的教师大胆展示个性化的设计或方案。集体备课既是宣传成果、引领示范的契机，也是求得指正、完善成果的过程。比如，大连王府高级中学高一语文备课组张桂萍组长在集体备课中安排教师轮流展示，一位教师介绍了如何鉴赏小说情节的摇摆与延宕，给其他教师带来莫大启发。另一位教师介绍了自创的古典诗词鉴赏中的线索教学法，引发另一位常用“主问题教学法”的教师的共鸣，集体备课呈现出百花齐放、百家争鸣的喜人局面。这样的专题交流之前或之后，教师的发言稿基本就是一篇有想法有做法的论文了，不妨稍作加工，形成论文，固化成果，投稿发表，扩大影响。

当下，以课题研究为主要形式的教育科研已经越来越普及，备课组也可以整个团队围绕某个专题共同研究，群策群力，申报规划课题，将教研和科研结合起来。在集体备课中展示阶段研究成果，形式可以包括文献交流，同步形成文献综述；问卷或访谈的调查研究成果交流，可以同步形成调查报告；研究实践的策略交流，可以同步形成案例或经验材料等。众人拾柴火焰高，短时间内一般就会见到亮色。

“凡事预则立，不预则废。”专题化集体备课首要在于定计划，包括定时间、定主讲人、定专题、定发言稿和定幻灯片等“五定”。“定时间”至少包括活动时间和稿件检查时间，消除随意性和逃避的各种可能，强化紧迫意识。即使与其他活动冲突，也应该再择时完成，而不是不了了之。主讲人与专题应及早对应起来，任务明确，让主讲人能够做出更充分的准备，包括查找资料、实践验证、调查分析等。主讲人的专题既要考虑个人兴趣和积累、研究方向、教学专长等，还要把握课改的方向、学校的要求、团队的建设等因素。“定发言稿”的目的在于鞭策主讲人认真准备，组长也可以通过这一显性任务，监控活动进程，确保每一次集体备课的顺利开展，学期末也可汇编集体备课成果集，固化教研成果。“定幻灯片”并不是无端让教师们耗费时间，这是一个必要的仪式感，唯有重视，才有质量。在很多培训中，主讲的一线教师让大家赞不绝口，他们也是承担着一样繁重的教学任务，为何能出类拔萃？一个重要的原因就是他们借助了更多的外部推动力，全力对待每一次亮相的机会，将每一次任务都转化为成长进步的阶梯，如滚雪球一般，自然越讲越成熟，教学风格逐渐凸显出来。

备课组是学校里最小的一级业务兼行政管理机构，小机构却承载着大任务，集体备课作为备课组的主要周期性活动内容，以专题化的形式作为保障会带来喜人的局面，诞生更多教学成果，推动教师更快成长。

摘自：《中国教育报》2023.10.1

☆ 国际视角

预算削减：教育系统迫在眉睫的威胁 On the chopping block: The looming threat to America's educational system

Source: K-12 DIVE, July 27, 2023

By Suzan Harris 作者介绍

Suzan Harris is principal of Henderson Middle School in Jackson, Ga. She is a member of the National Association of Secondary School Principals Board of Directors and the 2023 Georgia Association of Secondary School Principals Middle School Principal of the Year.

Last week, the U.S. House of Representatives put our students on the chopping block, introducing a bill that would decimate federal education funding by a staggering 28%.

The bill includes an 80% cut in Title I funding and threatens a nationwide reduction of 220,000 teachers. It also would completely eliminate the nation's youth public workforce programs, cut funding for social-emotional learning, and gut all of the \$2.2 billion in annual Title II funding, which supports teacher and school leader training, recruitment and retention efforts for a profession already suffering from nationwide shortages.

上周，美国众议院提出了一项法案，该法案将削减28%的联邦教育资金，这无疑是将学生置于砧板上。

该法案包括削减80%的《教育法第一修正案》拨款，并威胁要在全美范围内裁减22万名教师。它还将彻底取消全国的青年公共劳动力计划，削减社会情感学习课程的资金，并取消每年22亿美元的第二修正案资金，该资金用于支持教师和学校领导的培训，招聘和留住已经在全美范围内遭受短缺的教师等职业。

As a principal for six years, I can tell you these cuts would be devastating. Congress must fully equip our educators to support our students as they face an unprecedented academic and mental health crisis. We are fully capable of meeting our current challenges, but we cannot reimagine our education system to better serve future generations when the funding no longer exists.

作为一个做了六年校长的人，我可以告诉你，这些削减将是毁灭性的。国会必须充分装备我们的教育工作者，以支持我们的学生，因为他们面临着前所未有的学术和心理健康危机。我们完全有能力应对当前的挑战，但我们无法在资金不再存在的情况下，重新构想我们的教育制度，以更好地为后代服务。

It's not like we haven't told them. In March, I joined 400 of my school leader colleagues from the National Associations of Secondary School Principals (NAESP) and Elementary School Principals (NAESP) on Capitol Hill to ask for needed increases to Title I and Title II funding.

We met with top decision-makers, including leaders in the U.S. Department of Education, members of Congress and legislative staff, to share the concrete ways these resources have improved student outcomes — and what we could do with even more. Just this month, over 40 education organizations signed a letter urging our representatives to protect this funding in their budget proposal. What we received, however, cuts us off at the knees.

我们不是没向国会反映。今年3月，我和来自全国中学校长协会(NASSP)和小学校长协会(NAESP)的400名学校领导同事一起在国会山要求增加必要的第一和第二条款的资金。

我们会见了最高决策者，包括美国教育部的领导人、国会议员和立法人员，分享了这些资源改善学生成绩的具体方式，以及我们可以做些什么。就在这个月，超过40个教育机构签署了一封信，敦促我们的代表在他们的预算提案中保护这笔资金。然而，我们所得到的却使我们束手无策。

We are asking not for charity, but for an investment that will yield rich dividends in the form of an educated workforce full of confident and resilient citizens.

But we cannot expect change unless we collectively demand it. NASSP is rallying our school and student leaders to call for the funding needed to ensure we give students the learning experiences they need and rightfully deserve. But we can't do it alone. Join us in making the case to your representatives to invest in our students — and in our country's future.

我们要求的不是施舍，而是一种投资，这种投资将产生丰厚的红利，即培养一批受过良好教育、充满自信和韧性的公民。

但是，除非我们集体要求改变，否则我们不能期望改变。NASSP正在召集我们的学校和学生领袖，呼吁提供必要的资金，以确保我们为学生提供他们需要和理应得到的学习经历。但我们不能单独行动。和我们一起，向你们的代表说明，投资于我们的学生，投资于我们国家的未来。

大学摒弃 SAT 考试，下一个是高中成绩单 Colleges are ditching the SAT. The high school transcript should be next.

Source: HIGHER ED Dive, Sept. 14, 2023

In recent years, understanding has grown that traditional ways of measuring student performance aren't always the most effective.

More and more colleges no longer require the SAT as an admission requirement — in fact, more than 1,900 institutions are not requiring the ACT or SAT for fall 2024 admissions, according to a recent count from FairTest.

近年来，人们逐渐认识到，衡量学生表现的传统方法并不总是最有效的。

越来越多的大学不再要求 SAT 作为入学要求——事实上，根据 FairTest 最近的统计，超过 1900 所学院在 2024 年秋季入学时不要求 ACT 或 SAT 成绩。

The Carnegie Foundation, the founder of the time-based Carnegie Unit, or credit hour, that is used to measure “seat-time” in K-12 schools and postsecondary institutions, recently announced it is moving away from the measure. Instead, it wants to focus on the development of competency-based assessments, which often involve using authentic performance assessments to demonstrate mastery against clear competencies and criteria.

The traditional high school transcript should be next on the bum list.

卡内基基金会(Carnegie Foundation)是 Carnegie Unit 的创始人，用 Carnegie Unit 或 credit hour (学时) 衡量 K-12 学校和高等教育机构的“上课时间”。该基金会最近宣布，将放弃这种衡量标准。相反，它希望关注基于能力的评估的发展，这通常涉及使用真实的绩效评估来证明对明确能力和标准的掌握。

These static documents have never truly captured the full breadth of what students know and are able to do upon leaving high school, let alone proven useful for continued learning. Today, fewer than 1 in 5 American students are following a clear and uninterrupted path from high school through college to career.

Essential skills that we know our young people need to be successful in postsecondary learning institutions and careers — skills such as communication, collaboration and critical thinking — are not reported on in traditional transcripts.

静态的纸质成绩从来没有真正全面地反映出学生在离开高中时所知道和能够做的事情，更不用说证明对继续学习有用了。今天，只有不到五分之一的美国学生从高中到大学再到职业生涯都遵循一条清晰而不间断的道路。

我们知道年轻人在高等教育机构和职业生涯中取得成功所需要的基本技能——沟通、协作和批判性思维等技能——在传统的成绩单中是没有记录的。

The good news is an alternative to the traditional high school transcript exists: next generation credentials. Next generation — or “next gen” — credentials are competency based diplomas and certifications that result from a student demonstrating proficiency around a holistic set of competencies.

Many postsecondary institutions already support next gen credentials. Bodies such as the New England Board of Higher Education approve of these sorts of transcripts because they truly “capture students’ mastery of habits of work and cross-curricular knowledge and skills.”

好消息是传统高中成绩单的替代品已经存在：下一代证书。“下一代”证书是基于能力的文凭和证书，由学生展示一系列整体能力的熟练程度。

许多高等教育机构已经支持下一代证书。新英格兰高等教育委员会等机构认可这类成绩单，因为它们真正“体现了学生对工作习惯和跨学科知识和技能的掌握”。

The MTC Mastery Transcript is one example of a next gen transcript that is designed to better reflect what students know and can do. Provided by the Mastery Transcript Consortium, a nonprofit membership network for schools, the MTC Mastery Transcript is designed to be dynamic and interactive. It displays a list of skills and competencies each learner has demonstrated, artifacts from a student’s actual projects as evidence of competency, and a list of courses or learning experiences completed to indicate how a student met the requirements.

MTC 成绩单是下一代成绩单的一个例子，旨在更好地反映学生的知识和能力。由精通成绩单联盟（MTC）提供——一个非营利性的学校会员网络，MTC 成绩单的设计是动态的和互动的。它显示了每个学习者所展示的技能和能力的列表，有来自学生实际项目的工件作为能力的证据，以及完成的课程或学习经验的列表，以指示学生如何满足要求。

Next gen credentials will allow the young people entering postsecondary institutions to be more informed about their knowledge and skills — and how they can continue to grow and thrive in their futures. Colleges will have more robust information to make admissions decisions that bring together a community of diverse, prepared learners. In turn, this will allow learners to gain more value from their postsecondary experiences and contribute to a more meaningful and vibrant higher education experience for all.

下一代证书将使进入高等教育机构的年轻人更加了解他们的知识和技能，以及他们如何在未来继续成长和发展。大学将有更多可靠的信息来做出录取决定，将一个多元化的、有准备的学习者群体聚集在一起。反过来，这将使学习者从他们的高等教育经历中获得更多价值，并为所有人提供更有意义和充满活力的高等教育体验。

STEAM 教育可以帮助建立学校归属感 STEAM education can help build community in schools

Source: K-12 Dive, June 14, 2023

By David Bill 作者介绍

David Bill is a teacher and science facilitator (K1-6) at Boston Renaissance Charter Public School in the Hyde Park section of Boston.

As the science facilitator at Boston Renaissance Charter Public School (K1-6), my team and I worked to create an updated STEAM curriculum for the post-pandemic environment. Like most schools across the nation, our kids' social-emotional needs intensified during the pandemic. We knew we needed to create new and engaging learning opportunities — ones that were not only strong on academics and SEL, but also that helped build community back into our school after extended separation and disruption.

作为波士顿文艺复兴特许公立学校(K1-6)的科学促进者，我和我的团队致力于为大流行后的环境创建更新 STEAM 课程。像全国大多数学校一样，我们孩子的社交情感（SEL）需求在疫情期间加剧了。我们需要创造新的、吸引人的学习机会——这些机会不仅在学术和 SEL 方面有很强的优势，还能有助于在长期分离和中断后加强学校归属感。

We added motivating factors to each day, allowing them to participate in fun hands-on activities and tasks. Each STEAM Day paired writing assignments with these activities in which students explained what they learned.

我们的课程增加了每日激励措施，让他们参与有趣的动手活动和任务。每个 STEAM 日都将写作任务与这些活动配对，学生们在这些活动中解释他们所学到的知识。

Whether it was our 6th graders building mirror mazes with our preschoolers to study how light refracts or our kindergarteners melting crayons in homemade solar ovens to study how thermal energy can cause matter to change states, students were encompassing all of the skills they learned separately in English language arts and math and bringing them into their science lessons.

Projects like these erase the dividing lines between academic subjects, give students a chance to combine concepts and knowledge from different areas, and help create a deeper understanding of how to solve real-world problems. By participating in these lessons, we found students — when they feel they are part of a community and the bigger picture — are also more inspired to take ownership of their learning.

无论是我们六年级的学生和学龄前的孩子一起建造镜子迷宫来研究光线是如何折射的，还是我们幼儿园的孩子在自制的太阳能烤箱里融化蜡笔来研究热能是如何导致物质改变状态的，学生们把他们在英语语言艺术（E）（A）和数学（M）中学到的所有技能都结合起来，并把它们带到他们的科学课（S）上。

像这样的项目消除了学科之间的分界线，让学生有机会将不同领域的概念和知识结合起来，并有助于加深对如何解决现实问题的理解。通过参加这些课程，我们发现学生们——当他们感到自己是团体和大局的一部分——也更有动力去掌握自己的学习。

When our younger students are spoken to on a peer level by the older kids, they seem to absorb the knowledge more readily than if one of the teachers were instructing them. It gives them more confidence and makes them more apt to seek leadership roles within their school community when their time comes.

That is, perhaps, the most significant feature of our STEAM Days — the fact that they are entirely student driven. The teachers are on hand to facilitate and steer discussion and activity, but the kids are really the ones taking over, following the inquiry and investigative process, and coming up with the solutions.

当年纪较小的学生与年龄较大的孩子在同辈水平上交谈时，他们似乎比由老师指导他们更容易吸收知识。这给了他们更多的信心，使他们更容易在他们的学校团体中寻求领导角色。

这也许是我们 STEAM 日最重要的特点——它们完全是由学生驱动的。老师们在一旁帮助和引导讨论和活动，但孩子们才是真正的负责人，依据询问和调查，提出解决方案。

Our STEAM Day projects also allow us to work with each student's individual learning style, which leads to better outcomes for all of them. For instance, students who struggle in academic areas like writing and reading may be better able to navigate through more hands-on learning and shine in engineering tasks. The STEAM curriculum allows us to scaffold learning and figure out the best avenue to reach every one of our students — which is not always the case with other curricula.

STEAM 日项目还允许我们根据每个学生的个人学习风格进行工作，这将为他们所有人带来更好的结果。例如，在写作和阅读方面有困难的学生可能更能通过更多的实践学习来驾驭，并在工程任务中脱颖而出。STEAM 课程使我们能够支撑学习，并找出每一位学生的最佳途径——其他课程并不总是如此。

Finally, STEAM education is — and should be — about more than developing practical skills alone. To fully reap the benefits, STEAM curricula should strive toward inclusion and community building. When teachers and students engage with one another in intentional and meaningful ways, outcomes improve both academically and socially. Isn't that an educator's ultimate goal?

最后，STEAM 教育是——也应该是——不仅仅是培养实用技能。更有益地，STEAM 课程应该努力实现包容性和归属感建立。当教师和学生以有意和有意义的方式相互接触时，学术和社会结果都会得到改善。这难道不是教育者的终极目标吗？

社交情感技能可以让学生、工作者比 AI 更具竞争优势 Social and emotional skills can give students, workers a competitive edge over AI

Source: K-12 Dive, June 13, 2023

With artificial intelligence poised to replace some of the very skills that college and career readiness programs have focused on developing over the last few decades, it's time to redefine what it means for students to be ready for this new technological era and a rapidly changing job market.

随着人工智能即将取代过去几十年来大学和职业准备项目重点培养的一些技能，现在是时候重新定义学生要为此新技术时代和快速变化的就业市场做好何种准备了。

To be future ready, students need strong academic knowledge, workplace skills and training, all coupled with social and emotional skills like collaboration and initiative. While many are concerned AI could replace workers and technical tasks, it's clear to us that these human skills are the most in-demand skills in the marketplace, and the need is not going away.

While AI may one day be able to display surface-level empathy and creativity, it cannot replace the deep introspection or meaningful connections that create successful teams and thriving workplaces.

要做好准备，学生需要扎实的学术知识、工作技能和培训，以及协作和主动性等社交和情感技能。虽然许多人担心人工智能可能会取代工人和技术任务，但我们很清楚，这些人类技能是市场上最需要的技能，而且需求不会消失。

虽然人工智能有一天可能能够表现出表面上的同理心和创造力，但它无法取代创造成功团队和发展工作空间的深刻内省或有意义的联系。

Social and emotional learning — a well-researched approach to developing students’ self-awareness, self-management, social awareness, relationship skills and responsible decision-making — should be integrated along with all educational efforts in both K-12 and postsecondary education to prepare young people for career success. If we fail to prepare our children in this way, expect employers like former Google VP Claire Hughes Johnson to start looking elsewhere.

Hughes Johnson puts self-awareness at the top of her recruitment wish list. To Johnson, technical job skills and experience were secondary to skills like self-awareness since the technical skills could be learned on the job — or, as we’re seeing now, can be replicated by AI. And she’s not alone.

社会和情感学习——一种经过充分研究的培养学生自我意识、自我管理、社会意识、人际关系技巧和负责任的决策的方法——应该与 K-12 和高等教育的所有教育努力结合起来，为年轻人的职业成功做好准备。如果我们不能以这种方式让我们的孩子做好准备，那么像谷歌前副总裁 Claire Hughes Johnson 这样的雇主就会开始寻找其他地方了。

Hughes Johnson 把自我意识放在招聘愿望清单的首位。对 Johnson 来说，技术工作技能和经验是次于自我意识等技能的，因为技术技能可以在工作中学习——或者，正如我们现在看到的，可以被人工智能复制。她不是唯一这么认为的人。

Research shows high-quality SEL programs can develop the personal and interpersonal skills that give young people a competitive edge in the workplace. SEL encourages the development of self-awareness, or the ability to understand one’s own emotions, thoughts and values — and how they influence behavior across contexts.

SEL also develops skills like empathy and curiosity that are crucial to building strong and innovative teams. While AI will replace some technical skills and improve productivity, it’s no substitute for a motivated team member or inspiring leader who sparks creative, out-of-the-box thinking that drives business growth.

研究表明，高质量的 SEL 课程可以培养个人和人际交往能力，使年轻人在工作场所具有竞争优势。SEL 鼓励自我意识的发展，或者理解自己的情感、思想和价值观的能力，以及它们如何在不同的环境中影响行为。

SEL 还培养同理心和好奇心等技能，这些技能对于建立强大和创新的团队至关重要。虽然人工智能将取代一些技术技能并提高生产力，但它无法取代积极进取的团队成员或激发创新思维、推动业务增长的鼓舞人心的领导者。

The future of work is bound to evolve now that AI has the capability to take on some tasks. But this very evolution is what requires social and emotional skills like adaptability, problem-solving and perseverance.

It is now more crucial than ever to invest in teaching these durable social and emotional skills that apply across industries and integrate them with an effective, high-quality academic curriculum. SEL offers a pathway that helps our young people succeed, no matter what the future holds.

既然人工智能有能力承担一些任务，未来的工作必然会发生变化。但这种变化需要社会和情感技能，

比如适应能力、解决问题的能力 and 毅力。

现在比以往任何时候都更加重要的是，投资于教授这些适用于各行各业的持久的社交情感技能，并将它们与有效、高质量的学术课程相结合。**SEL** 提供了一条帮助我们年轻人成功的道路，无论未来如何。

(完)

☆ 教师队伍建设索引

- [1] 牛旭峰.我国教师培训需求研究二十年:回顾与展望[J].教师教育学报,2023,10(06):106-114.DOI:10.13718/j.cnki.jsjy.2023.06.012.
- [2] 张锋.基于教师发展的区域基础教育教师队伍数字化转型[J].中国信息技术教育,2023(20):76-78.
- [3] 王海霞.新时代教育强国建设中的教师队伍[J].北京观察,2023(10):36-37.
- [4] 代蕊华.将高质量贯穿教师队伍建设始终[J].上海教育科研,2023(10):3.DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2023.10.005.
- [5] 沈唯.加强师资队伍建设和完善科学教育体系[N].科技日报,2023-10-11(006).DOI:10.28502/n.cnki.nkjrb.2023.005774.
- [6] 李奕.加强教师队伍建设,大力弘扬教育家精神[J].教育家,2023(40):1.
- [7] 桑标,陆璟,李伟涛等.在教育强国建设中提升教师队伍学历水平[J].教育研究,2023,44(09):31-38.
- [8] 健全中国特色教师教育体系为教育强国建设造就高素质专业化教师队伍[J].教育研究,2023,44(09):4-11.
- [9] 沈华明,宋建国.丰富校本培训形式 为教师成长赋能蓄力[N].江苏教育报,2023-09-27(004).DOI:10.28051/n.cnki.nccdj.2023.000542.
- [10] 黄世钊.严格师德师风考核 优先发展乡村教师队伍[N].广西法治日报,2023-09-22(B03).DOI:10.28239/n.cnki.nfzkb.2023.002030.
- [11] 郭云龙,韩路雨,李伟.“双高计划”背景下双师型教师队伍建设现状探析[J].科技风,2023(26):47-49.DOI:10.19392/j.cnki.1671-7341.202326015.
- [12] 教育部:以高素质教师队伍为教育强国建设提供有力支撑[J].中小学德育,2023(09):78.
- [13] 戴先任.高质量教师队伍建设需久久为功[J].甘肃教育,2023(18):14.
- [14] 任友群.数字化赋能教师队伍建设[J].教育国际交流,2023(05):13-16.
- [15] 张文凤.打造强师队伍要抓好教师的“四个核心能力”——北京小学翡翠城分校教师队伍建设案例[J].中小学校长,2023(09):39-42.
- [16] 宓莹,刘汝敏,曹樱子.规划引领教师专业持续发展的实践研究[J].上海教育科研,2023(09):70-74.DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2023.09.001.
- [17] 李鹏.强师惠师尊师,为教育强国提供有力保障[N].中国教师报,2023-09-13(003).DOI:10.28126/n.cnki.ncrjy.2023.000732.
- [18] 王莉.不断提升教师职业荣誉感使命感获得感[N].西藏日报(汉),2023-09-11(001).DOI:10.38227/n.cnki.nxzrb.2023.002484.
- [19] 姬元龙.培养打造高素质专业化教师队伍 为建设教育强国提供坚强师资保障[J].宁夏教育,2023(09):8-9.
- [20] 王义红.加强师德师风建设 努力打造高素质教师队伍[J].宁夏教育,2023(09):16-17.
- [21] 石晓雨.教师队伍高质量建设的“四才”方略[J].中国教育学刊,2023(09):108.
- [22] 李霞.立足“三大工程”,为学校内涵发展蓄势赋能[J].安徽教育科研,2023(25):4-6+47.
- [23] 范国睿.高素质专业化教师队伍为教育强国建设筑牢基石[J].小学教学研究,2023(25):1.
- [24] 杨洁.教育部:推动教师队伍建设向高质量发展[N].中国青年报,2023-09-01(006).DOI:10.38302/n.cnki.nzsqn.2023.003105.