



主 编： 陈青云

副主编：周瑾 王诚

编 委：吴玥 殷建玲 孙慧 辛建群 倪超

2023 年 11 月 30 日

目 录

☆ 特别报道.....	1
教育部：中小学校要确保学生课间正常活动.....	1
2023 年版中小学实验教学基本目录发布.....	1
坚决打击网上恶意夸大师生矛盾等问题.....	2
关于加强困境儿童心理健康关爱服务工作的指导意见.....	2
☆ 百家论坛.....	5
读书分享引领校园阅读新风尚.....	5
☆ 教育教学研究	7
“中国特有的教育家精神”的本质内涵和时代价值.....	7
“双减”下教师专业发展的学校系统驱动路径.....	11
新课标背景下教师与教研员应协作创新.....	12
发展科学教育须实现教育学理新突破.....	15
课堂教学策略创新推进新课标落地.....	17
☆ 国际视角.....	20
更好的数据管理如何带来更好的学习成绩 How better data management can lead to better student outcomes.....	20
牛奶盒短缺波及学校 Milk carton shortage spills into schools.....	22
随着高中毕业考试在美国消失，美国毕业生准备好上大学了吗?As high school exit exams disappear across the US, are24	24
American grads ready for college?	24
☆ 索引.....	26
课堂教学索引	26

☆ 特别报道

教育部：中小学校要确保学生课间正常活动

近期，一些地方中小學生“课间 10 分钟被约束”问题受到社会广泛关注，新华社“新华视点”记者就此采访了教育部有关负责同志。

这位负责同志表示，中小学校安排课间休息十分重要、十分必要，有利于学生调节情绪、放松身心、增强体质和防控近视。教育部高度重视学生课间休息，2021 年 9 月 1 日起施行的《未成年人学校保护规定》（教育部令第 50 号）明确，不得对学生在课间及其他非教学时间的正当交流、游戏、出教室活动等言行自由设置不必要的约束。在实际工作中，要求中小学校每天统一安排 30 分钟的大课间体育活动，每节课间应安排学生走出教室适量活动和放松。

这位负责同志指出，教育部将进一步督促地方和学校严格落实国家有关规定，遵循教育规律和学生身心发展规律，坚决纠正以“确保学生安全”为由而简单限制学生必要的课间休息和活动的做法；将指导地方和学校科学实施管理和安全防范措施，加强室外场所设施排查和人员值守，加强学生安全常识教育，把安全事故风险降到最低，让孩子们快乐放心活动。同时，将要求学校密切家校社协作，争取家长理解和社会支持，共同努力保障学生课间正常活动，促进学生健康成长和全面发展。

摘自：《中国教育报》2023.11.4

2023 年版中小学实验教学基本目录发布

为引导广大中小学聚焦新课程、新教改目标要求，夯实基础学科实践基础，近日，教育部基础教育司委托教育部教育技术与资源发展中心（中央电化教育馆）组织研制并发布了《中小学实验教学基本目录（2023 年版）》。

《基本目录》的研制以现行课程标准为依据，以各学科教学装备配置标准和教材为参考，梳理了新课程理念下构建学科核心概念、核心规律、核心实验素养与技能所应开展的基础性实验及实践活动，包括小学数学、科学、信息科技，初中数学、物理、化学、生物学、地理、信息科技，高中数学、物理、化学、生物学、地理、信息技术和通用技术 16 个学科的 900 多项实验与实践活动，涵盖观察、测量、探究、模拟、设计、编程、制作、种植、养殖、参观、调查、测绘等丰富多样的实践活动形式。

《基本目录》立足中小学实验教学现状、发展需求与典型问题，兼顾满足区域差异、学段贯通、学科特征、教学多样化的多方实际需求，努力突出基础性、典型性、系统性、育人性。《基本目录》坚持“五育”并举，德育为先，充分采纳调查研究、展示交流、地图绘制、海报制作、应急演练、模拟急救等活动形式，将我国先进科学技术文化、国家安全、经济战略、生命健康与安全等重大教育主题融入科学与技术类实践教学，为将学生培养成有理想、有本领、有担当的社会主义建设者和接班人奠定坚实的素养基础。用好《基本目录》对落实在“双减”中做好科学教育加法和培养复合型创新型人才具有重要意义。

摘自：《中国教育报》2023.11.27

坚决打击网上恶意夸大师生矛盾等问题

近日，中央网信办发布通知，即日起启动为期一个月的“清朗·网络戾气整治”专项行动，聚焦网络戾气容易滋生的重点环节板块，集中整治包括恶意夸大师生矛盾在内的煽动网上极端情绪等7类突出问题。

煽动网上极端情绪突出问题表现在：编造耸人听闻的帖文标题，发布无中生有、毫无底线的“泄愤帖”；恶意夸大师生矛盾，渲染家长“压迫”“压榨”孩子，挑起关系对立，对未成年人形成不良导向；刻意渲染消极负面、焦虑怨愤情绪，散布仇视对立言论。

通知称，专项行动期间要坚持重拳出击，集中关闭一批严重违规、影响恶劣的账号群组，坚决取缔一批戾气聚集、问题突出的功能板块，从严查处一批履责不力、顶风作案的网站平台，形成有力震慑。从严查处违规账号、群组、贴吧。从严查处违规功能设置。从严查处违规平台环节。督促网站平台加强榜单、话题、推荐、评论、私信等环节管理，严禁在榜单、推荐等位置推送煽动、宣扬网络戾气的内容。对于存在突出问题的网站、APP、小程序，依法采取限期整改、罚款、暂停相关功能、关停下架等处置处罚措施。

摘自：《中国教育报》2023.11.24

关于加强困境儿童心理健康关爱服务工作的指导意见

各省、自治区、直辖市民政厅（局）、教育厅（教委）、卫生健康委、团委、妇联，新疆生产建设兵团民政局、教育局、卫生健康委、团委、妇联：

近年来，各地各有关部门认真贯彻落实党中央、国务院决策部署，推进困境儿童保障制度不断完善、水平显著提高。但是，一些困境儿童由于受成长环境等多重因素影响，面临心理健康问题，其中，一些留守儿童、流动儿童，由于缺乏陪伴或难以适应流入地生活等原因，更容易出现心理健康问题，迫切需要加强关心关爱。为进一步做好困境儿童心理健康关爱服务工作，现提出如下意见。

一、总体要求

（一）指导思想。

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，认真贯彻落实党中央、国务院关于困境儿童保障工作的决策部署，坚持以人民为中心，切实把困境儿童心理健康关爱服务工作摆在更加突出的位置，完善工作体制机制，强化关爱服务措施，提升关爱服务水平，更好促进困境儿童健康成长、培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

（二）基本原则。

坚持全面发展。落实立德树人根本任务，围绕困境儿童身心健康全面发展需求，在做好困境儿童基本生活保障、家庭监护、教育医疗等工作的基础上，进一步加强心理健康关爱服务，促进其身心健康成长。

坚持系统治理。立足现阶段我国儿童福利事业发展实际，将解决困境儿童现实困难与促进困境儿童全面发展相结合，将满足困境儿童身心健康迫切需求与长远制度建设相结合，逐步建立健全新时代困境儿童心理健康关爱服务体系。

坚持统筹施策。综合运用心理健康教育、心理健康监测、及早有效关爱、畅通转介诊疗、强化跟进服务等多方面举措，协调组织教师、儿童主任、心理咨询师、心理治疗师、精神科医师和儿童社会工作者、志愿者等多方面力量，密切配合，形成合力，全面提升关爱服务的质量和效果。

坚持精准关爱。研究困境儿童身心健康发展的规律和特点，重点聚焦留守儿童和流动儿童中的困境儿童，及时发现掌握心理健康状况和实际需求，分人分类制定方案，提供具有针对性、有效性、个性化的关爱服务。

（三）总体目标。

加快形成党委领导、政府负责、部门协作、家庭尽责、社会参与，服务主体多元、服务方式多样、转介衔接顺畅的困境儿童心理健康关爱服务工作格局，全面提升困境儿童心理健康水平和身心健康素质，帮助困境儿童养成自尊自信、乐观向上的性格品质和不屈不挠的心理意志，成长为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要内容

（一）加强心理健康教育。各地教育、民政等部门在开展学生心理健康教育时，要重点研究困境儿童面临的特殊困难和心理问题，重点关注困境儿童心理需求，提出有针对性的措施。鼓励学校为有需求的困境儿童选配有爱心有经验的心理教师或思政课教师作为成长导师，安排品学兼优的学生结为互助伙伴。儿童福利机构、未成年人救助保护机构要通过引入专业社会力量等多种途径，针对机构内儿童身心特点开展心理健康教育。各地民政部门和共青团、妇联组织要利用入户走访、主题活动、家庭教育指导、关爱帮扶等时机，加强对困境儿童及其父母或其他监护人心理健康常识普及，并主动与困境儿童父母或其他监护人交流儿童身心发展情况，引导他们密切关注儿童心理健康，更好履行家庭监护职责和子女心理健康第一责任人责任，助力儿童塑造健康心理，提高应对挫折的能力。

（二）开展心理健康监测。学校要引导有需要的困境儿童主动接受心理健康测评，掌握心理健康测评情况，加强关心关爱。儿童福利机构、未成年人救助保护机构要定期对机构内儿童进行心理健康测评，并加强对测评结果的分析，相关测评情况应当及时纳入儿童个人档案。托育机构、社区教育机构、儿童活动中心、少年宫等机构或场所工作人员要及时关注儿童心理健康状况。儿童督导员和儿童主任结合日常工作，可以通过定期家访、谈心谈话、问卷调查等方式，重点关注儿童面临学业压力、经济困难、家庭变故、合法权益受到侵害等情况，发现困境儿童心理异常的，及时与儿童父母或其他监护人沟通。

（三）及早开展有效关爱。各地民政、教育等部门要引导困境儿童父母或其他监护人掌握一定心理健康教育方法，加强亲情陪伴、情感关怀，以积极健康和谐的家庭环境影响儿童，疏导化解儿童的负面情绪。要充分发挥学校教师、儿童主任、儿童社会工作者、志愿者等作用，为有需求的儿童分类制定心理关爱方案，提供心理辅导、情绪疏导、心理慰藉等帮扶服务。各地教育部门要指导学校通过多种方式密切家校合作，关注儿童在校表现，组织心理健康教师等提供有针对性的辅导和关爱，帮助他们增强同伴支持，融洽师生关系，更好融入校园和社会。各地民政部门要鼓励有条件的儿童福利机构、未成年人救助保护机构配备专（兼）职心理健康辅导人员，为机构内儿童提供关爱帮扶。

（四）畅通转介诊疗通道。困境儿童可能存在心理异常的，儿童督导员、儿童主任和学校可以引导其父母或其他监护人向社会心理服务机构或者医疗卫生机构寻求专业帮助。民政、教育、卫生健康等部门和共青团、妇联要按照工作职责，加强协同配合，畅通家庭、学校、社区、社会心理服务机构等与医疗卫生机构之间预防转介干预就医通道。对于民政部门监护的困境儿童，儿童福利机构、未成年人救助保护机构要与精神卫生福利机构、精神卫生医疗机构等畅通困境儿童心理咨询、就诊通道，确保有需求的困境儿童能够得到及时诊断、及时治疗。医疗卫生机构的心理治疗师、精神科医师等对于就诊的困境儿童，应当提供规范诊疗服务。

（五）强化跟进服务帮扶。对患有精神障碍且经过门诊或住院治疗的困境儿童，出院回归社区、学校后，各地民政、教育等部门要动员学校教师、儿童主任、儿童社会工作者、志愿者等，与困境儿童建立结对关爱服务关系，开展定期随访、跟踪服务，在家庭探访、咨询

服务、爱心帮扶等方面，给予精准关爱服务，努力为困境儿童创造促进其身心健康成长的环境和条件。

（六）健全心理健康服务阵地。有条件的地方要依托城乡社区综合服务设施、社区教育机构、城乡儿童之家、少年宫、未成年人保护工作站、民政服务站（社工站）、家长学校、家庭教育指导服务站等机构或场所，协同搭建心理健康关爱服务平台，提供有效的心理健康关爱指导和咨询服务。要发挥精神卫生医疗机构、儿童医院、妇幼保健机构、儿童福利机构、未成年人救助保护机构、未成年人心理健康辅导中心、社会心理服务机构等专业优势，提高专业服务能力。民政部门要发挥好精神卫生福利机构等民政服务机构作用，加强儿童精神专科和心理咨询门诊建设，支持儿童福利机构和未成年人救助保护机构设置心理咨询室，拓展服务内容，增强服务能力，为有需求的困境儿童提供专业关爱服务。

三、保障措施

（一）加强组织领导。各地民政部门要争取当地党委和政府支持，推动将困境儿童心理健康关爱服务纳入重要议事日程，健全工作机制，强化政策措施，统筹推进相关工作。相关部门要密切沟通配合，推动关爱服务对象范围向有需要的留守儿童、流动儿童拓展。要加强信息共享和动态监测，及时发现问题，协同配合，形成合力。各地各相关部门要结合实际制定落实措施，及时研究、解决工作中的重点难点问题。

（二）强化能力建设。各地要加强对学校、少年宫、儿童福利机构、未成年人救助保护机构等机构或场所工作人员，以及儿童督导员、儿童主任、儿童社会工作者和志愿者等心理健康业务培训，提升其对儿童心理问题识别、引导和关爱服务能力。各地民政部门要鼓励有条件的儿童福利机构和未成年人救助保护机构向留守儿童、流动儿童及其他有需要的社会儿童提供心理健康服务。

（三）加大宣传力度。各地要加强儿童心理健康关爱服务工作宣传，采取多种形式，营造全社会关心关爱儿童的良好氛围。要及时挖掘正面典型案例，宣传推广工作中涌现的好经验、好做法，发挥示范带动作用，进一步提升困境儿童心理健康关爱服务工作水平。

本意见自印发之日起施行，有效期5年。

民政部 教育部 国家卫生健康委
共青团中央 全国妇联
2023年10月26日

摘自：《中华人民共和国民政部网站》

☆ 百家论坛

读书分享引领校园阅读新风尚

徐健

日前，教育部办公厅发布关于开展中小学读书分享活动的通知。从 11 月 9 日开始，教育部依托国家智慧教育读书平台（以下简称“读书平台”）组织开展中小学读书分享活动，并在读书平台开设分享专区。活动要求，分享内容要符合《全国青少年学生读书行动实施方案》有关要求，突出“学习新思想 做好接班人”“学科学 爱科学”“典耀中华”等主题。教育主管部门牵头引导中小学阅读活动，具有重要意义，将进一步推动全国青少年学生读书行动深入开展，充分调动青少年学生读书热情。

读书可以让孩子看见更大的世界。阅读是人类获取知识、启智增慧、培养道德的重要途径，可以让人得到思想启发，树立崇高理想，涵养浩然之气。中华民族自古提倡阅读，讲究格物致知、诚意正心，传承中华民族生生不息的精神，塑造中国人民自信自强的品格。书籍是人类进步的阶梯，阅读是每个人一生受用的好习惯。读书习惯的培养要趁早，青少年时期是人一生中精神成长的关键期。因此，中小学是培养读书习惯的关键阶段。教育部将此次读书分享活动的主体定位为中小学生，正是把握住了这一年龄阶段，将关注重点放在了中小學生身上，引导他们快乐阅读、健康成长，同时营造爱读书、读好书、善读书的浓厚氛围。

弘扬校园阅读新风尚，需要与时俱进，善用新方式、新方法。尤其是进入信息时代，要善用信息技术为中小學生阅读插上翅膀。当前，以屏幕为载体的数字化阅读成为潮流，它让阅读更便捷、更高效，也带给受众更加丰富的感官体验。因此，信息化时代中小学的阅读推广也应该结合数字信息技术，与时俱进，跟上科技的步伐。此次教育部读书分享活动所依托的“读书平台”就是应用网络新技术对读书活动的一次创新与拓展。在这个平台上，中小學校及师生自愿分享读书作品、导读资源和读书活动案例，将极大地满足中小學生爱读书、读好书、善读书的需求，促进各地学校和广大师生互启互鉴，营造更加浓厚的校内外阅读氛围。

弘扬校园阅读新风尚，需要尊重阅读内在规律和学生身心成长规律，让阅读回归本源，成为学生的生活方式。读书如树木，不可求骤长。不同年龄的孩子有不同的心理特点和认知能力，儿童心理学家让·皮亚杰把儿童的认知发展分为感知运算阶段、前运算阶段、具体运算阶段、形式运算阶段。与之相对应，阅读也应实现从形象思维推进发展至理性思维。这就要求中小學生的阅读应根据不同阶

段青少年的认知规律和身心健康特点，在阅读内容上作出安排，体现分级阅读的科学要求。与此同时，当前碎片化阅读与快餐式阅读看似简单、高效、速成，但其容易无视学生的主体性与认知特点，无视阅读之美与阅读规律，时常将丰富的阅读变成枯燥的听讲解与背讲解。如此，阅读的思维过程变成了一个纯粹的记诵过程，一个原本充满理智感的丰富体验变成了简单机械记忆的规定动作。此次教育部读书分享活动鼓励广大中小學生分享读书心得、思维导图、绘画、短剧、朗诵、手抄报、手工作品等各种形式的作品，将极大地调动学生的积极性，回归阅读本身的丰盈。

弘扬校园阅读新风尚，需要教师做好阅读引领，成为阅读榜样，推动校园阅读走向深入。作为学生阅读的具体引领者与实施者，教师是学生眼中的权威。他们通过引导学生阅读，可以与学生一起走进书籍的世界，感受阅读的力量，培养与提升人文素养。这就要求广大中小学教师用好课堂这个主渠道，精彩诠释阅读之美。同时，教授学生科学的阅读方法，尽可能减少“题海战术”式的阅读任务菜单，鼓励学生自由分享和讨论，享受阅读活动过程。另外，教师还要以点带面激发学生对相关课外拓展阅读的兴趣，重视学生阅读习惯的养成，积极营造浓郁的阅读氛围。目前，无论是传统的纸质书籍抑或是网络上的阅读物，都可谓包罗万象，导读与解读质量也参差不齐。此次教育部读书分享活动将中小学教师导读资源与师生共读、名家领读等读书活动案例集中呈现，使其成为广大中小学生的优质学习与阅读资源，为学生提供了一站式阅读优化指导。

党的二十大报告提出要“深化全民阅读活动”。2023年3月27日，教育部等八部门印发的《全国青少年学生读书行动实施方案》，提出引导激励青少年学生爱读书、读好书、善读书，立志为中华民族伟大复兴而读书。相信在此次教育部读书分享活动的助推下，在学校、教师、学生当中，读书将蔚然成风，浓厚的阅读氛围将在全社会弥漫开来，成为建设书香中国乃至文化强国浓墨重彩的一笔，为奋进新征程、建功新时代注入强大的精神力量。（作者系大连海事大学马克思主义学院副教授）

摘自：《中国教育报》2023.11.14

☆ 教育教学研究

“中国特有的教育家精神”的本质内涵和时代价值

一、“中国特有的教育家精神”的本质内涵

人是要有一点精神的。“中国特有的教育家精神”彰显了教育家和优秀教师内化于心的集体人格、职业精神和外化于行的价值追求与时代精神,是新时代广大教师的精神航标。(一)

“中国特有的教育家精神”反映了人民教师的价值追求

好老师心中要有国家和民族,要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。“中国特有的教育家精神”揭示了人民教师的价值追求,体现了人民教师对新时代教育价值的内在认同。这一价值内涵具体表现在“追求教育报国和助推教育强国”两个方面。新时代人民教师拥有教育报国的理想信念。近现代中国,涌现一大批心有大我、至诚报国的教育家,如将教育视为救国之道,提出“五育并举”的蔡元培先生;探索平民教育,以“教育为公以达天下为公”的陶行知先生;发出振聋发聩的“爱国三问”的张伯苓先生。这些教育家身上体现了人民教师教育报国的价值追求,是中华文明延续、传承、发展的重要精神力量。新时代人民教师致力于教育强国的伟大事业。教育兴则国家兴,教育强则国家强。建设教育强国是中华民族伟大复兴的奠基工程,人民教师要以强国有我的奋进姿态,全身心投入加快建设教育强国的伟大事业中。习近平总书记多次强调,青少年是国家的未来和希望,是实现中国梦的中坚力量。人民教师必须自觉担负起培养担当民族复兴大任时代新人的神圣使命。

(二)“中国特有的教育家精神”反映了人民教师的时代精神

时代精神反映了一个社会在特定时期的主要思想和价值取向。改革开放的伟大时代孕育了中国精神,这就是以爱国主义为核心的民族精神和以改革创新为核心的时代精神。习近平总书记之所以把“教育家精神”称之为“中国特有的”,与新时代人民教育家精神的“中国精神”底色是分不开的。“中国特有的教育家精神”是改革开放以来民族精神和时代精神在教育家和优秀教师群体身上的集中体现,彰显了新时代人民教师特有的精神风貌。新时代人民教师具有浓烈的家国情怀。这种家国情怀厚植于以爱国主义为核心的民族精神,同时承袭了“修身齐家治国平天下”的家国情怀,特别是在党领导下人民教师自觉担负起“国家至上、民族至上、人民至上”的教化使命。以张桂梅老师为代表的新时代人民教师楷模,他们将对国家深刻的爱融入平凡的教育教学实践中,用自己的生命点亮孩子的人生,造就爱国、爱党、胸怀天下的国之栋梁。新时代人民教师具有强烈的改革创新精神。他们积极响应时代召唤,勇于探索、求实创新、乐于奉献,为我国各级各类教育事业的发展作出重要贡献。在教育改革的时代浪潮中,涌现了于漪、李吉林等一批优秀的教育家,他们立足中国实际,潜心研究教育规律,探索具有中国特色的教育教学理论,既为新时代教育改革发展探路,更为中国社会进步注入活力。

(三)“中国特有的教育家精神”反映了人民教师的集体人格

人格关乎做人的尊严、格调与境界,从事不同岗位的人带有不同的职业烙印。新时代人民教师集体人格指向广大教师在教育实践中所秉持的价值取向和精神气象,是他们对教育的共同追求与庄严承诺。教师的使命是教书育人,是以知识唤醒心灵、以德性塑造品行、以爱心点亮智慧的工作,这就决定了人民教师不仅要具有扎实的专业知识,更要有大爱和奉献精神,这构成了新时代人民教师的集体人格。新时代人民教师具有爱满天下的教育情怀。教师是心有大爱的人,教师对学生的爱是一种不求回报、无私奉献的爱。教师的仁爱之心不仅体

现在课堂内外，还表现在对每个学生的耐心倾听、理解和关怀上。这样的情感联系赋予了教育过程以深刻的意义，学生不仅在学识上成长，在品格上也得以提升。新时代人民教师具有无私的奉献精神。好老师要有“捧着一颗心来，不带半根草去”的奉献精神。在教书育人的岗位上，没有奉献精神就不可能一辈子做好老师。春蚕到死丝方尽，蜡炬成灰泪始干。教师的人生价值在于学生的成人成才，在持续的爱和奉献中，人民教师照亮了学生的前途命运，同时也成就了“大写的自己”。

（四）“中国特有的教育家精神”反映了人民教师的职业精神

“中国特有的教育家精神”是教师职业精神的凝练与升华，它体现在广大教师的教书育人实践中，具化于培根铸魂的每个环节中。这种职业精神以专业精神为基础，同时涵盖了科学和理性精神。新时代人民教师具有良好的专业精神。早在1966年，联合国教科文组织和国际劳工组织就强调：应该把教学工作看作一种职业，它是公共服务的一种形式，需要教师通过严格的和持续的学习获得和保持专业知识和专门技能。教师专业精神体现为教师的专业意识、专业知识、专业能力和专业操守。新时代人民教师具有基本的科学精神。教育活动有其自身规律，教师面对的是独一无二的个体和千差万别的教育环境，这就要求教师具备科学精神，认识教育规律、探究教育规律、遵循教育规律，要求教师在教育教学中尊重科学、依靠科学，要求教师在教育教学中求实创新、大胆探索。“因材施教”的教育智慧是教师科学精神的具体体现，唯有做到这一点，才能够将教师的学识转化为学生的学识，实现教育“转识成智”的目标。新时代人民教师要具有辩证的理性精神。教育从事的是以辩证法探究真理的游戏，进行的是灵魂的事业，教育者必须有一种与真理的教师相配的品格。面对教育的不确定性和多样性，批判性思维、理性精神让教育者能够客观分析问题，寻求最佳的教学方法和策略。同时，能够帮助教育者更好地理解教育的本质，深入思考与教育相关的基本理论问题。只有教育者自身具备理性精神，秉持批判性、思辨性原则，才能够引导学生有智慧地反思学习实践，形成人生信仰，树立为中华民族伟大复兴而奋斗的理想信念。

二、“中国特有的教育家精神”的时代价值

“中国特有的教育家精神”富含深邃的教育哲学意蕴，从教育的一般意义上，深刻揭示了新时代教师的价值观、主体观、方法论、认识论、伦理观和实践哲学。这些丰富内涵不仅体现了教育家精神的深度和广度，更彰显了教育家精神的时代价值，为新时代广大教师躬耕教坛、教书育人提供了强大的精神滋养和力量。

（一）心有大我、至诚报国的理想信念，揭示了新时代教师的教育价值观

中华民族悠久的历史孕育了“兼善天下”和“利济苍生”的家国情怀，滋养了家国一体的文化理念。教育的政治特征决定了教育工作者不仅是知识传播者，还应具备服务家国社会的情怀和价值。新时代人民教师承担着“为党育人、为国育才”的重责大任，“心有大我、至诚报国的理想信念”揭示了新时代教师的价值观。践行“心有大我、至诚报国的理想信念”，教师要始终胸怀教育的“国之大者”。人民教师要自觉回答好为谁培养人，培养什么人，如何培养人这一教育的根本问题，始终坚守“为党育人、为国育才”的初心使命。新时代人民教师从事的是中国特色社会主义教育事业，培养的是社会主义事业的建设者和接班人，必须始终坚持教育的社会主义方向，努力贯彻党的教育方针，落实立德树人的根本任务。新时代人民教师要秉持锲而不舍、勇往直前的坚定信念，躬耕教坛、育才造士，努力完成党和人民赋予的历史使命。践行“心有大我、至诚报国的理想信念”，教师要勇于培养担当民族复兴大任的时代新人。面对世界百年未有之大变局和中华民族伟大复兴的战略全局，中华民族从来没有像今天这样需要教育强国，需要全面提高人才自主培养能力，需要培养一大批拔尖创新人才，需要培养一批战略科学家。新时代人民教师要把国家复兴与民族强盛的理想信念融入教育教学各个环节中，着重培养学生的社会责任感、国家使命感和创新精神，引导莘莘学子将个人理想融入国家富强、民族复兴伟业。

（二）言为士则、行为世范的道德情操，揭示了新时代教师的教育主体观

人民教师“言为士则、行为世范”的道德情操，既是人民教师的道德哲学，也是生活哲学，深刻揭示了教师自身言行对教育的影响。教师劳动的主体性和示范性决定了教师在教书育人过程中必须为人师表，要以自己的风范、品德、才学熏陶学生。践行“言为士则、行为世范的道德情操”，教师要把师德修养作为专业发展的根基。古今中外的教育家都非常强调教师人格之于教育的重要性。苏联教育家乌申斯基认为，教师人格是一种教育要素，是任何形式、任何纪律、任何规章制度都不能代替的教育力量。“学高为师，身正为范”，陶行知先生寥寥数语道出了师德的意义、精髓和价值。正因为如此，广大教师在自己的职业生涯中，不仅要重视专业发展，而且要关注道德和人格修养。践行“言为士则、行为世范的道德情操”，教师要落实立德树人的根本任务。教师的道德情怀是教育教学智慧的根基，是“师德”的原点。如果说，“为人师表”描述的是一种崇高的职业道德——师德，那么“教书育人”则是要求广大教师在教育教学生涯中，必须始终关注学生的道德成长，并将其作为教师职业的道义与责任。要激发广大教师的理想信念，他们在教育教学过程中做到以德育德、以身示范。

（三）启智润心、因材施教的育人智慧，揭示了新时代教师的教育方法论

教育不是灌输，而是启发和引导。教师是点亮学生心灯的“启蒙者”，也是用人类文明使学生成人的“养正者”，更是学生才情、智慧、人格发展不可替代的“助成者”。“启智润心、因材施教的育人智慧”体现了“转识成智”的教育规律，为人民教师提供了教育方法论。广大教师要站稳讲台、化育新人，必须尊重生命、把握规律、因材施教，这是新时代人民教师必备的“三大基本功”。践行“启智润心、因材施教的育人智慧”，教师要学会尊重生命。教师要尊重学生独立人格，悦纳每个儿童，尊重每个儿童生命的多样性和独特性，顺天性而为之。教师要尊重学生生命价值，展现教育活动特有的人文关怀，呵护学生的生命尊严，关心、体谅、认同学生情感世界，在学生认知觉醒和思维启动的过程中，以润物细无声的人文情怀启真扬善、启智润心，促进每个孩子健康成长。践行“启智润心、因材施教的育人智慧”，教师要学会尊重规律。教育既是科学，又是艺术。教育的科学性在于遵循学生成长规律，充分了解学生的个性特点；教育的艺术性在于尊重学生、环境、教师的特点，不能用千篇一律的方式展开教育。践行“启智润心、因材施教的育人智慧”，教师要学会因材施教。无论是孔子的“不愤不启，不悱不发”，还是苏格拉底的“产婆术”，都揭示了教育者的智者形象，这一形象的本质，就是教师从每个儿童的个体差异出发，根据其不同的认知水平、兴趣和学习能力，施之以最恰当的教育。因材施教既是教师爱孩子的表现，又是尊重教育规律的标志，其意义在于不仅能够提升学习者的学习品质和教育质量，还会促进教育关系的演进和发展。

（四）勤学笃行、求是创新的躬耕态度，揭示了新时代教师的教育认识论

马克思认为，环境是由人来改变的，而教育者本人一定是受教育的。“读万卷书、行万里路”，“苟日新、日日新”，这是我国古人的治学态度。“勤学笃行、求是创新”是新时代人民教师走进教育自由王国的必由之路。认识论的基础在于理解、反映并实践对教育本质的理解，而“勤学笃行”与“求是创新”的理念分别强调了知识的追求与实践，以及对已知认知的创新拓展——这两者为发展教育认识论提供了丰富的实践基础和发展动力。一个教师的专业成长在很大程度上依赖于其在专业学问和教育实践中的“勤学笃行”，而在其教育实践路上的“求是创新”将会反过来丰富已有的认知体系，促进教育认识论的升华。践行“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，教师要做优秀的终身学习者。担负好教书育人的神圣职责，教师必须始终立足学科和教育前沿，开阔视野，完善自身的知识结构，在刻苦学习中不断提高专业胜任力和教育教学能力，成为教育改革与发展的先行者。践行“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，教师要做扎实的教育实践者。科学家、教育家钱伟长曾指出，“你不上课，就不是老师。”坚守三尺讲台、潜心教书育人，是教师的天职。广大教师要善于学以致用，做

到知行合一，学会用新思想、新办法解决教育中的老问题、大问题和难问题。践行“勤学笃行、求是创新的躬耕态度”，教师要做卓越的教育探索者。教师不仅是人类教育理论的消费者，也是人类教育理论大厦的建构者。陶行知先生强调，一流的教育家要“敢探未发明的新理”“敢入未开化的边疆”。叶澜教授强调，教育的魅力是创造的魅力，是创造生命发展的魅力。这一切都说明，“求是创新”已成为教师职业鲜明的时代特征。

（五）乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心，揭示了新时代教师的教育伦理观

教育是一门“仁而爱人”的事业。古今中外对教师职业精神的描述中，最关键的就是爱学生。裴斯泰洛齐认为“道德的实质就是积极地爱人”，顾明远先生强调，没有爱就没有教育。教育中的先天意识就是“希望孩子好”，这也是渗透于教育行为中的前理性、前反思、前科学的意识。“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，昭示了教育职业的伦理光辉！践行“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，教师的爱要超越世俗功利。在中国文化传统中，仁爱是基本的人际情感，强调非功利的情感关系和基于信任的关爱。教师的仁爱之心表现为对学生真挚的关爱，是情感的流露，也是以真心换真情的过程。在这里，教师的爱追求的是让每个学生成人成才、健康成长，而不是追求升学率、重点率甚至“北清率”这种极端功利主义的教育；教师的爱是无私的，不追求任何物质回报。要努力走出功利主义导向下的，将学生人为划分为优、中、差并赋予不同教育机会、资源的教育困局。践行“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”，教师要把爱洒向每位学生。爱生是教师关爱每个学生个体生命样态、关怀每个学生生命价值、关心每个学生成长进步、心系每个学生未来的情感表达，这种爱是一种平等的爱、公正的爱，是社会主义教育伦理的基本取向。践行“乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心”教师要把爱转化为适合学生的教育。教师要以爱每个孩子为前提，以教育教学工作为志趣，积极投入关怀与热忱，建立与学生的情感联结，形成良好教育关系，用自己的知识、能力、素养和人格努力为每个孩子创造其适合的教育环境、条件和课程，让每堂课、每个教育活动都能成为学生健康成长的“养料”。

（六）胸怀天下、以文化人的弘道追求，揭示了新时代教师的教育实践哲学

儒家讲究“为己之学”“成人之道”，一切学问、知识，都应服务于个体人格的完善和人性的实现。“以文化人”的根本是文以载道。教师必须先闻其道，道之存，则师之存。“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，为广大教师提供了一种教育实践哲学，是对古今中外教育实践哲学思想的凝练和升华。践行“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，教师要有“兼济天下”的育人观。在中华文化几千年的浸润中，“大道之行，天下为公”成为中华民族的文化基因，“为天地立心、为生民立命、为往圣继绝学、为万世开太平”更是寄托着无数仁人志士的人生抱负和使命担当。新时代人民教师要以胸怀天下的格局，洞察时代，把握未来，努力培养具有中国精神、世界眼光的担当民族复兴大任的时代新人。践行“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，教师要以人文的方式教育学生。“以文化人”从文化、文明的高度，对教师的教育行为提出了新要求。教师的教育行为是文明的而不是强制的野蛮的；教师的教育行为具有崇高的生命意识，尊重具有独立人格的个体，尊重个体的体征、智力水平、性格特征以及家庭环境与社会环境中习得的一切特质；教师要以“人文”的方式实施教育，以完整的生命投入育人实践，引导学生探索世界、认识自我，并形成自己的世界观、人生观和价值观。践行“胸怀天下、以文化人的弘道追求”，教师要以人文的内容化育学生。唐代学者孔颖达在解释《周易》“观乎人文”时说：“言圣人观察人文，则诗书礼乐之谓。”“子以四教：文、行、忠、信”，儒家所谓诗书礼乐，绝不仅仅指阅读学习《诗》《书》《礼》《乐》几部书而已，而是要从中学学习如何做人，如何成就人格。教师职业的本质就在于通过人类经典涵养学生、化育人格。教师要用人类的文化经典去影响、感化、成就每个生命个体。在这一教育过程中，教师作为施“化”者的生命同样也得到提升，这才是真正意义上的教学相长。

摘自：《中国教育学刊》2023年第11期

“双减”下教师专业发展的学校系统驱动路径

具体而言，学校系统包含教师、教学、课程、学生等诸多要素。其中，教师是核心要素，但教师个体对学校系统的作用有限，通过教师之间的相互联系和相互作用、协调和整合其他要素及其关系聚合成有序、动态的网络，才能实现系统的整体功能。同时，学校目标的变化也会对含教师在内的所有要素及其关系结构产生一定的影响。教师与学校系统共生发展，强调教师的专业发展，则要基于学校系统的整体性，从系统全局性的角度探究学校系统对教师专业发展的驱动作用。

（一）学校系统文化重塑，为教师专业发展创设条件

学校系统处于社会系统之中，当工具理性渗透到社会生活的方方面面时，学校教育也难逃侵袭，体现为对“唯分数、唯升学”的追求。在这样的学校文化影响下，教师的精神生命无法得到提升，自我认同更是无法形成，专业发展阻滞由此而生，进而导致教师倦怠现象频发。深层次的文化因素往往是诸多教育问题的根源所在。“双减”政策强调教育育人本质的回归，是对当前教育生态中存在的问题的强力回应，主张家庭、学校、社会三位一体形成合力，共同实现文化重塑。其中，学校文化是学校生命力和学校特色的集中体现，反映整个学校的价值理念。学校文化与教师发展相互影响、相互渗透。“双减”之下，倡导学校创造更有温度的文化，为教师的教学和发展提供富有支持性和情感性的条件和环境，帮助教师从功利化价值观的漩涡中解脱出来，秉持教育教学初心，让学生真正获得精神上 and 身体上的发展和成长。

（二）学校系统目标转向育人本位，决定教师专业发展方向

政策明确指出，要着力建设高质量教育体系，强化学校教育主阵地作用，严禁下达升学指标或片面以升学率评价学校与教师，以学生的全面发展、健康成长作为工作目标。从表面上看，“双减”只是强调减轻学生过重的学业负担，但就深层次而言，“双减”力使教育复归教育的育人功能，以从唯分数论、唯升学论的偏隘中走出来，回归促进学生精神世界的成长以及身心和谐的全面发展。要素的目标与系统整体目标相匹配。在实现“双减”政策目标的引领下，学校系统和教师的目标由成绩导向转向学生的身心健康发展。这就要求教师以更高效、更多元的方式开展教学活动，对教师的专业知识、专业能力以及专业情感都提出了更高要求，也决定了教师的专业发展方向：树立全新的教育观念，更加坚定职业理想和信念，不断拓展知识水平，持续提高专业能力，不断适应“双减”下的学校新情境。

（三）教师要素间结构动态组合，为教师专业发展赋能

学校中教师要素通过教研组、备课组、年级组等静态的结构进行组织以实现教师作用最大化，但这种固定的层次结构在教学实践中存在着较强的制度化和形式化，一定程度上降低了教师合作的灵活性和积极性，反而减少了教师的合作，同时也限制了教师的专业发展，增大了教师个体的压力感。在“双减”之下，随着作业量和课后补课现象的急剧减少，不仅对教师的教学质量提出了更高要求，同时要求教师提供一定的课后服务。只有教师的能力与要求相匹配，才能确保目标的实现。因此，教师要素的组合应是动态的，以学校系统的整体目标为导向，根据任务的变化、人员的流动进行动态调节，如打破校际壁垒，教师在不同学校之间动态流动，基于课程开发和实施而组织的跨学科、跨学段的教师合作，以研促学，又如在学科年级组为单位研讨的基础上，创建学科大组群，为教师提供更多视角，为高品质课堂蓄势助力。校际间的师资流动，在更大范围内推动教师之间的交流互动与经验共享，激发学校的办学活力，缓解教师倦怠情绪，为教师合作创造自由、和谐的氛围，为教师专业发展

赋能。这不仅缩小学校间的差距，实现教师要素在学校间的动态组合与优化重构，还促进教育走向优质均衡。

（四）师生关系走向共生发展，为教师专业发展提供内在动力

师生关系是最基本、最重要、最直接的共生关系，彼此以对方的发展来促进自己的发展。师生关系的构建需要教师专业发展的保障，同时，构建良好的师生关系也是教师专业发展的有效途径。“双减”政策强调对公平的价值追求，追求基于多元异质和差异上的平等，因此为学生重构“育人时空”，给予学生平等的自主性和发展权。对教师而言，因“双减”而释放出来的“育人时空”为其与学生进行深层次交流、拉近双方思想距离创造了可能性，能够民主、平等地与学生开展对话从而真正了解、理解学生，师生关系从功利目标走向共生发展。和谐共生的师生关系激发学生对教师的信任、接纳和认可，也让教师体验到幸福感和生命的价值和意义，成为教师发展的不竭的内在动力。

（五）学校课程体系优化，为教师专业发展提供外部驱动

“双减”政策明确指出，学校要充分利用资源优势，有效实施各种课后育人活动，提供课后服务，满足学生多样化需求。要通过课后服务将课外培训取而代之，则需要将学校课程体系优化，将课后服务与既有课程教学活动有效融合，加强与学科之间的联系，以拓展性活动的形式强化实践的要求，充分发挥课后服务的辅助性作用及其自身的独特育人价值，同时实现学校育人目标。教师的专业能力决定了学校课程体系的建构，“双减”之下学校课程体系的优化驱动教师立足于学生需求以及学生发展，开发多样化的特色课后服务课程，同时不断提升自身素养，保障课后服务的有效实施。

（六）学校制度以人为本，为教师专业发展提供保障

教师是“双减”政策的主要执行者，教师的专业发展是“双减”政策有效落实的保障。“双减”政策的出台除了带给教师重构专业能力体系和增强专业情感的机遇，也面临着教师专业认同、情绪异化和教师专业泛化的挑战。鉴于此，为了切实保障政策的落地，学校制度首先要为教师的专业发展提供保障。一方面，通过以师为本的学校制度，清晰教师的工作职责和边界，明确、合理分工，避免教师承担远超自身应承担的工作内容，同时保障教师应有的待遇，消除教师的顾虑和负面情绪。另一方面，评价制度以生为本，引领教师的专业发展。教育评价是教师教学的指挥棒，“双减”舒缓了“主智教育”与育人本质之间的矛盾，但若是不从评价制度上加以纠偏，其实际效果值得商榷。总而言之，教师作为学校系统中的要素，要研究其专业发展，需要从系统整体的角度考虑，若仅仅将其独立地看待、碎片化地分析，均无法对其长期发展带来帮助，反而会加重其负担，事倍功半。随着“双减”政策的深入推进，打破以往还原论的惯性思维，以系统集成的思维从学校系统的角度探究建设高质量教师队伍的路径，成为“双减”政策目标实现的重要手段。

摘自：《中小学教师培训》2023年第11期

新课标背景下教师与教研员应协作创新

毛齐明

■聚焦中小学教师与教研员贯通培养

编者按：

今年9月召开的十四届全国政协第十次双周协商座谈会提出，要聚焦中小学教研体系建设中的重点难点问题开展协商议政。会议针对教研工作提出了若干改革方向和举措，推进中小学教师与教研员贯通培养是其中一个重要方面。课程周刊围绕“中小学教师与教研员贯通培养”话题，约请专家学者展开深入探讨。

随着《义务教育课程方案和课程标准（2022年版）》（以下简称“新课标”）的颁布，我国教育改革进入一个新的阶段。大单元教学、学科实践活动、跨学科主题学习等新理念、新概念的出现，为教育生态带来了新气象，也对教育实践提出了新挑战。作为新课标实施的主体，中小学教师和教研员能否协作创新，在很大程度上影响着新课标的顺利实施。有鉴于此，本文拟从新课标推进的角度，对这两个群体的互动关系进行反思和重建，为相关变革提供借鉴。

研究型学习者：新课标背景下教师与教研员的共同角色

每次重大教育改革来临之际，教师培训都会如火如荼，教师作为学习者的身份也会被立刻唤醒。但是，教师作为研究者的身份却总是被有意无意地遗忘，真正具有这种身份认同的教师并不多。然而，新课标颁布后，课程方案修订组的专家明确提出，教师也要像专家一样思考。为什么？难道教师不像专家一样思考就不能贯彻落实新课标吗？答案是肯定的。比如，大观念如何提取、大单元如何建构、跨学科活动如何设计、项目化学习如何实施等，专家并没有给出现成答案，教师必须像专家一样去创生课程、创新教学——这就是研究。如此看来，研究不再专属于专家，教师自己也要像专家一样研究。

如果说，成为研究者是教师在面临新课标时不得不唤醒的一个身份，那么，成为学习者则是教研员必须回归的一个身份。称其为“回归”，主要是因为教研员大多是从教师中选拔出来的，他们过去一直都是优秀的学习者，而且他们中大多数人现在仍然在不懈地学习。只不过，从课程改革的制度设计来看，教研员通常被当作一线专家，他们要么是培训者，要么是组织培训的管理者，很少被赋予学习者的身份，其学习与发展主要依靠个人的自觉自为和自主学习，且的确存在学习不全面、研究不深入等问题。新课标颁布后，随着大量的新观念、新思想和新做法的涌入，教研员以前的经验未必都能直接迁移过来，这就决定了他们必须进一步强化学习者的身份。

由此可见，要落实新课标，教师和教研员各自的身份都需要发生变化。教师和教研员都要成为研究型学习者，这是他们应该具有的共同角色。这就意味着，教研员要从“不需学习的专家”，转变为“不断学习的研究者”，成为融入教师学习共同体的课程研究者；教师则要从“不敢研究的实践者”，转变成为“不断研究的学习者”，成为像专家一样思考的课程创生者。只有当教师和教研员打破了传统的身份界限，才能真正走向协同发展的关系，共同攻克教育改革中的重点难点问题。

贯通学习：教师与教研员协同发展的应有选择

与之相应，教师和教研员的学习应该是贯通学习。所谓“贯通学习”，是指作为研究型学习者的中小学教师和教研员，要打通彼此的学习，以共同攻克课程改革之难题为目标，通过各类日常性、研究性和合作性的学习活动实现协同发展。

从课程推进的角度来讲，贯通学习本质上是一个边学边用的“用中学”的过程，它有助于破除课程推进过程中传统的“推”“用”两分法。长期以来，在推进的过程中，教研员负责推广，教师负责使用，新课标被当作商品一样传递。教研员只是打开了“商品”的包裹，并做了初步了解，却没有真正使用它（因为他们没有课堂）；教师接受了“商品”，虽然不得不使用，但往往不会“物”尽其用，更不会创造性地使用。就像不使用机器就很难看懂说明书一样，教研员不跟教师一起在课堂中使用新课标，就无法真正理解和有效推广新课标；同样，教师如果只是使用新课标，却不去琢磨相关要求，也很难真正领会和有效实施新课标。因此，新课标的推进，必须是教研员和教师一起使用新课标的过程，教研员和教师通过共同备课、听课评课、主题研讨、教材研究等活动边用边学。不存在独立的“推”和“用”的过程，只有“推”和“用”合一的“用中学”的过程。

相对于教研员和教师过去的互动模式，贯通学习应体现如下特征。一是日常性。教研员和教师的学习要从运动式走向日常化。运动式学习主要体现在“推广”阶段，教研员会组织

各种新课标培训，或者自己对教师进行培训，但持续时间往往不长。贯通学习与之不同，它强调学习的日常性，主张教师和教研员要在教育教学实践中以学校课堂为场域展开研究性学习。培训只有以这种日常性学习为中介，才能真正为教学变革助力。二是研究性。教研员和教师要从接受性学习转向研究性学习，要敢于研究。教师和教研员的协同发展要围绕问题研究来展开，没有真正的实践问题，学习就缺乏针对性、生动性和深刻性。教研员的加入，有助于提升教师研究的勇气，教师的参与使研究能在实践反馈中前进。当然，这种研究的主要目的不是以论文、著作等形式产出理论成果，而是为了解决教育实践中的现实问题。但是，这种研究也不能只是停留于传统形式的备课和评课，还必须深入研究教学行为背后的方法论。三是合作性。教研员和教师的互动是具有共同愿景的合作性学习活动，两者要围绕新课标所出现的新问题，一起去解决。由于两者的身份不同，视角也会有所不同，这也正是其合作的意义之所在，两者正是在这种“视界融合”的过程中实现协同发展。

机制创新：教师与教研员贯通学习的实践诉求

教师和教研员的贯通学习最终是要促进教师队伍的整体提升。这就需要从各个方面进行体制机制的变革。

一是提升造血机制。当前，教师的学习方式比较多，包括各类培训及大中小学合作研究等，但有时效果不太理想，难以推动教师队伍的持续发展。原因在于，这些外来的培训未必能很好地培养本地的培训者。因此，教师整体队伍的发展，需要形成本地的“造血机制”，即形成自己的培训队伍。在教师贯通学习的组织方面，需要选拔骨干教师和教研员，组成“种子”队伍。这些“种子”队伍可能通过参加培训或与大学研究者合作等方式，促进自身的连续性成长。非常重要的一点是，他们可以组成攻关队伍，以共同攻克本地区教育教学中的重点难点问题为目标，开发可供其他教师借鉴的操作模式、实施策略、教学案例等。当他们能够变成实践变革的“领头羊”时，当他们的研究能够转化为可视化的、可操作的教学指南时，整个教师队伍就有了自我造血机制和持续变革的力量。

二是建立扩散机制。骨干教师和教研员的研究性学习的成果，一方面会凝聚在骨干教师身上，以榜样的身份出现在教师队伍之中；另一方面也会转化为可供操作的指南。这些成果要发挥出应有的辐射作用，就需要建立相应的扩散机制。各地区要形成一种梯队组织，即以骨干教师和教研员组成的“种子”队伍为第一梯队，再让他们每人分别从自己的学校挑选部分青年骨干及教研组长等作为第二梯队，最后由第二梯队的教师各挑选若干名教师作为自己影响的对象，从而形成第三梯队。这样，就能建立一个以“种子”队伍为龙头的涵盖区域内各个学校的辐射网络，促进成果的有效共享。

三是优化激励机制。贯通学习是区域层面的学习，涉及各个学校及教育部门的教研室，其持续进行有赖于一定的激励机制。首先，贯通学习需要对教师梯队进行区域评价。长期以来，对于教研员的评价在教育部门，对于教师的评价在学校，因此，要促进贯通学习，就需要从区域层面对他们进行整体性评价。其次，必须进行捆绑性评价，即把参与其中的学习者都当作一个整体来评价，以避免“边缘化”“搭便车”等现象的出现。最后，必须重视针对创新的评价。贯通学习应该指向的是素养提升，它可以一定程度地体现在考试成绩上，但并不全然这样，因此有必要建立相应的评价机制，鼓励这些研究团队去创新教育教学实践，落实新课标有关素养培育的要求。

摘自：《中国教育报》2023.11.24

发展科学教育须实现教育学理新突破

储朝晖

习近平总书记在主持召开中共中央政治局第三次集体学习时强调,要在教育“双减”中做好科学教育加法。教育部等十八部门联合印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》(以下简称《意见》)。真正促进科学教育有效开展,就必须从源头上改进教育思想观念,完善教育学理,使操作层面的科学教育行动变得更加自觉、自主、自如、有效。

在教育理学层面,教育工作者日常使用的“教育”概念,其蕴含的科学成分显著低于科学在日常生活所发挥作用的比例,并且随着科技迅猛发展,这一差距在逐渐拉大。传统教育观念将教育作为改变人的工具,较少关注受教育者对真理的探索状态与能力。在现实世界,升学、文凭在不少人心目中的地位远高于好奇心、想象力、探求欲的培养,这种教育观成为阻碍科学教育的隐形栅门。教育理论的内容与表述方式,若以科学标准衡量,也存在忽视科学、缺失科学的现象。因此,完善教育学理是有效实施科学教育的基础,以科学校正教育观念,丰富教育学理论,严密教育逻辑,完善教育方法体系,探明科学技术进步引发的教育学新理论,并使之融入教育学理体系,才能获得科学教育更有效的不断改进。

做好科学教育“加法”不仅仅是增加科学课程,科学课程只是其中部分内涵,还要在教育内容、方法、逻辑体系、原理上融入科学的观念、精神、原则、原理。使语文、历史、数学、音乐、美术等所有学科都具有科学精神与素养提升的元素和职责。科学教育是否充分,以其最终能否培养出有更高科学素养的人为度量。为适应科学对生活和教育发展的要求,教育学理须尽快实现新的突破。

拓展“教育”概念,容纳更多更新的科学内涵

在人类教育发展史上,“教育”的概念随社会生活而不断丰富发展。早期,由于科学发展较为迟缓,科学运用于生活的水平较低,教育常用来指学校中的人文教育,文法学校在教育体系中长期占重要地位,课程内容、结构比例、规则规范通常根据非科学的人文和价值来确定。随着科学发展及其在人类社会生产与生活中的作用日益重要,“教育”概念理应发生内涵扩大、性质转换、重心位移和结构紧密等变化。

然而,受教育工作者自身认知、教育管理与评价体制机制、课程体系等方面惯性的阻滞,这一变化发生迟缓,远远落后于迅速发展的科学技术。在教育发展过程中,“教育”概念更新往往与科技发展如影随形,既不能过分超前于科学技术的发展,也不能过多落后于科学技术发展,需要以开放的姿态,吸收最新的科学成果,充实、丰富、发展教育自身,需要有日益增强的科学意识、及时更新的科学内容、不断强化的科学思维与逻辑、不断迭代升级的科学技术和不断提升的科学精神,以此持续建构满足生活向前向上发展所需要的新的“教育”概念。

保持质疑精神,减少标准答案

科学始于怀疑、质疑,长期绝对、被动、标准化、不容置疑的教学氛围往往会窒息了未成年人的好奇心和求知欲,湮灭了作为科学研究源泉和持久动力的质疑精神。

在历史长河中,人类每次科学的进步都源于对原有定式与结论的怀疑——中国隋唐时期天文历算的兴盛与此前对独尊儒术的质疑直接相关,宋代儒学中兴源于宋初疑传疑经思潮,世界上的奇思妙想、发明创造都源于超出原有认知框架的异想天开。如果教学过程中完全没有师生的怀疑、质疑,不断复制书本上已有的内容和答案,不仅会导致长期大规模的被学习、被教学,而且会导致学生形成被动型人格,乃至影响整个社会原创能力的迸发。

质疑不仅是一种态度,还是一种思维、一种行动、一种方式方法。有质疑才会去寻找新的证据,进行新的论证,得出新的认知与结论,获得新的能力,得到新的教育样态。完全没

有怀疑过程的教育就不可能随着科学发展不断更新、完善和升级。

在当下的教育实践与理论活动中，要包容并保护怀疑与质疑，鼓励师生敢于质疑，不因质疑而受歧视，遭遇惩罚、伤害与损失，并能将质疑运用于教育教学的每个微小改进，从概念、定义、推理到逻辑、原则、原理，发现尚存的瑕疵和错误，取精弃粕，不断改进，这就是在教育教学中充分体现科学态度和科学精神，也是推进教育不断步入科学新境的现实途径。有了师生敢于纠错和质疑，还需要在教育管理与评价中包容质疑、鼓励质疑，进而形成催生创新、孕育进步的良性土壤，切实逐渐增加教育的科学成分。

引入更多实验，减少静态教学

现代科学建基于实验，它对教育的要求是转换教育教学方式，从仅仅靠“通过阅读学习”，更多转向“在做中学”，并使二者得兼，并相互验证、并行不悖。

事实上，实验、试验方法在 100 年前就被引入中国教育研究与实践。1921 年，英国教育家尼尔创办以儿童为中心的实验学校——夏山学校；1927 年，陶行知创办晓庄试验乡村师范学校。总体而言，在当下教育学理研究与实践中，试验与实验方法研究运用不充分、不均衡，不少挂名“实验”的学校或机构长期无实质性实验，更谈不上在学理探索中进行实验。

引入更多的实验，不仅是从科学向度实现进一步提高学生科学素养的目标，还是促进教育教学认知过程的科学化转换，依据科学原则改进教育教学管理与评价。最为重要的是，要创造学生自主学习、科学探索的条件与机会，寻求有效改变师生被教学、被学习局面的途径。加强中小学科学教育的关键，在于消除学生的被动参与，即教师和家长将孩子时间、空间和学习内容安排过满这一关键障碍。加强科学教育，就是要增加学生自主科学探究与实践的时间，杜绝“题海战术”等机械性练习，带领学生走进实验室动手操作，丰富实践体验，拓展综合能力，以此培养出具有较高科学素养的青少年，助力教育强国、科技强国和人才强国建设。

更多使用实证，减少主观臆断

融汇科学的教育必然需要实证，以减少教育的主观臆断。以实证为原则对已有教育进行科学性、可信度检验，是教育向科学探索与延展的主要方式。

实证可以将不同的受教育对象依据其天性区分开来因材施教，使具体的受教育对象得到与其天性相符的教育。但作为教育者，仅仅做到这点还不够。教育工作者只有基于实证和众多学生个性，创造出适合自己的新的教育教学方式方法、新的手段与技术、新的理论和新的学说，才能有益于整体教育品质的提升。

实证，经由观察或实验筛选出事实、规律、真理，摒弃教条和思辨以及所谓绝对、终极却无法确证的抽象表述。只有经过实证，才能确凿证实或证伪所面对的对象，而教育中如果有太多需要实证却没有通过实证检验的东西，就会降低教育的真实性、逻辑性和效能。坚持实证原则，对已有教育目的、教育目标、教育原则、教育方法进行检验，不断汰去其中虚、伪、劣的部分，才能保障教育教学常态具有前沿性和创新性，紧随科学发展步伐不断更新和进步。

现有的科学教育存在的不完整、不深刻、效度有待提升等问题，与教育概念不整全、怀疑不足、实验不够和实证缺位直接相关。只有沿着科学向度更深度走进，才能让教育内容充实，消除片面，避免肤浅，更有效地服务于每个受教育者的多样性成长发展，使教育更多样、更丰富、更科学，有助于科教兴国战略的实施。

简言之，教育只有深刻洞悉人与人、人与自然、人与社会的关系，并与科学技术发展密切互动，深刻认识并准确界定科学技术的变化及其对教育的影响，教育学理随之不断深刻、精细、更新，才能确保教育实践的适合与有效发展。

摘自：《中国教育报》2023.11.2

课堂教学策略创新推进新课标落地

张冲

习近平总书记在党的二十大报告中指出，落实立德树人根本任务，加快建设高质量教育体系。课堂教学是加快建设高质量教育体系的重要环节，是人才培养主阵地主渠道，课堂教学也离不开新课改理念的指引。为进一步落实培养担当民族复兴大任时代新人和深化教育教学改革的需要，教育部印发了《义务教育课程方案和课程标准（2022 年版）》，引导育人方式变革，着力发展学生核心素养。从“三维目标”到核心素养，新修订的课程方案凸显出学生主体地位。

教学方式变革的根本在于学习方式变革，真正有效的教学方式一定是突出“学生中心”，即从关注教师的“教”转向聚焦学生的“学”。因此，围绕新课改理念梳理教育学、脑科学、学习科学和以 ChatGPT 为代表的人工智能大语言模型相关前沿成果，有助于为推进课堂教学改革提供实证依据和教学策略。

生态课堂教学策略

生态课堂是为实现师生持续发展，在生态理念指导下建立的整体关联、动态平衡的课堂形态。

研究者认为，生态课堂的实践框架由确立教学目标、筛选关键要素、优化教学结构、促进过程共生与强化反馈调节五大环节构成，由此生成相应的教学策略。一是确立教学目标。在课堂教学过程中，师生协同确立教学目标，更能激发学生学习动机，将教学目标内化为学生学习需要。因此，教师要认真学习和掌握新课程标准，准确定位课堂教学目标、内容方式、重难点、学情等，珍视每一名学生的独特性和生命发展的多样性，形成基础性、发展性和特色性目标的差异性目标体系，促进学生多元化发展。二是筛选关键要素。教师要分析影响本节课目标达成的最大障碍，寻找有益于突破障碍的各种要素，其中作用力最大的就是本节课的关键要素。三是优化教学结构。确定影响课堂教学目标达成的要素、重要性及其作用，细化教学内容，安排教学活动和时间，形成课堂教学结构简图，并根据需要指导学生进行自主、合作、探究等。四是促进过程共生。有效的教学过程应围绕“平衡与失衡”关系制造落差和矛盾。五是强化反馈调节。教师在进行评价时，要综合考量发展起点、发展目标与未来发展三者之间的关系，坚持“轻负高质”原则，兼顾成本、成效和服务价值；可通过课堂观察、讨论、提问和练习，及时发现问题和解决问题；合理使用奖品、奖状等外在奖励方式和赞美、表扬、肯定等内在奖励方式，给予学生积极反馈，激发学生学习兴趣。

基于脑科学的教学策略

在世界多个国家开启“脑计划”背景下，教育学者凯因夫妇提出了基于脑的学习 12 条原理，对于新课改下的教学和学习具有重要的指导意义与实践价值。

基于脑的学习的 12 条原理包括，大脑是一个并行处理器，高效的教学应该对同一教学内容设计包含多种信息通道的实施方式。大脑是具有社会性的，威胁、压力、营养条件都可能降低大脑的学习效率，愉悦、成就感等因素能够提高学习效率。人类对意义的搜寻是与生俱来的，基于脑的学习倡导提供一种稳定和熟悉的学习环境，同时应满足大脑的巨大的好奇心和对新奇事物挑战的渴望。对意义的探究通过模式化而发生，教师应在尊重学生固有学习模式的基础上，逐渐促使学生形成适应常规教学的模式。情感对于模式的创建非常重要，教师应努力营造师生相互尊重和彼此接受的教学氛围，通过合作学习等方式形成良好的情感氛围。大脑同时对部分和整体进行加工，教师应该构建整体与部分相结合的教学情境，让单个的教学知识在整体的环境中发挥作用。学习既包含集中注意，又包含边缘性的感知，教师应该注意将处于学习者注意焦点之外的材料组织起来，用边缘性的感知促进知识的学习。学习

总是包含有意识和无意识的过程,教师应允许学生回顾自己的学习过程,在反思和元认知中了解自己的学习风格,对无意识获得的信息进行有意识的加工。记忆有空间记忆和机械记忆两种组织方式,学生应根据任务特点有目的地选择记忆方式。研究表明,当事实与技能嵌入丰富的空间记忆中时,记忆能达到最佳化。复杂的学习往往被挑战所促进,被威胁所抑制,因此,教师要营造一种低威胁和高挑战并存的氛围,使学生大脑的学习机能达到最大化。每一个大脑都是独一无二的,学习能够改变脑部结构,而且随着学习过程的深入,学生会逐渐形成有别于他人的信息获取方式,教师应采取多种方式传授学习内容。

基于学习科学的教学策略

随着第二代认知科学的兴起,学习科学开始从“离身”走向“具身”,更关注身体与环境的交互作用,强调身体对心智或认知的塑造。具身学习以具身认知理论为指导,学习活动有涉身性、体验性和嵌入性等特点。

根据具身学习特点,形成了以下教学策略。一是身心一致性学习策略。教师要设计与学习内容相一致的具身动作,确保学生拥有身心统一的学习体验。最新一项研究表明,右利手的被试者倾向于把积极情绪体验与右边的空间联系在一起,而左利手则相反。因此,在设计具身动作时,教师应以学习者身体和心理动作习惯为参考,把需要学习的内容与学生的身体活动相结合,让学生“动起来”,加深对课程内容的理解。二是注重体验的情境式学习策略。生动的情境能够唤起个体的学习体验,在不具备真实学习环境时,教师可以创设教学情境。情境式学习包括情境具身和想象具身,教师可以播放视频来再现情境,展示实物来具化情境,组织表演来体验情境,借助音乐来渲染情境。至于想象具身,主要要求教师通过语言描述来建构情境,引导学生通过回忆来感受情境,激发学生情绪情感来理解情境。三是强调身心交互的虚拟式学习。教师要支持学生通过具身交互和深度体验进行学习。在虚拟现实、可穿戴技术辅助下,学生通过观察、模拟等进行角色扮演,将身体活动与认知融为一体,体验概念、知识、原理等含义,实现学习目标。

注重创新能力培养的教学策略

翻转课堂是一种以学生为中心、侧重培养创新能力的教学模式。与传统课堂教学模式相比,翻转课堂要求学生在课外时间完成记忆、理解等基础知识学习,在课堂上主要通过师生交互培养学生分析、评价和创造等应用能力。

课堂教学要想真正改变以往“教师讲—学生听”的传统模式,有必要转向注重创新能力培养的课堂策略。一是导学案的内容要符合学生的年龄特点和心理表征,既要注意知识点之间的深度和广度,又要体现问题的层次性和递进性。教师可基于导读问题链接到各级各类学习资源,提供立体知识体系和导航体系。二是教师根据主题提供种类丰富的学习资源,包括课件、资料、视频和习题、拓展任务等,以满足不同群体的需求。三是为巩固学习效果和满足学生自主诊断学习需求,教师必须布置一定量的学习任务。根据能力不同,教师可以布置分层、弹性和个性化的作业。根据学习任务不同,教师可以设计考查基本知识的作业和考查问题解决策略的综合性任务。四是教师须对每一环节加强监控,以保证学习成效。教师要及时批改、反馈作业,组织小组协作方式解决难题,借助组长责任制、组内相互监督、填写个体责任任务单、组员互评等手段避免“搭便车”现象。同时还要主动收集学生研讨中的焦点、难点和疑点,精心讲解点拨、总结归纳。

基于 ChatGPT 的教学策略

ChatGPT 作为一种新兴的人工智能应用技术,尽管还存在一定的风险和挑战,但因其强大的功能和广泛的应用前景备受关注。尤其是在教育领域,有望借此技术实现大规模的因材施教和学生的个性化发展。

在某些较为合适的课堂,教师可以利用 ChatGPT 为学生提供个性化、全方位的教育方案。ChatGPT 可成为学生的个人虚拟导师和研究伙伴,真正实现一生一案、一生一策。

ChatGPT 可以为教学改革提供工具。有学者总结了 ChatGPT 助力语言教学的三种方式，让其发挥写作提示生成器、阅读理解工具和词汇构建者作用，生成相应基本文本，培养学生写作、评价和推理的高级思维能力。ChatGPT 还可被用于教学评价，这就促使教师思考什么样的作业才能真正考查学生的真实水平和学习参与度，尽可能布置主题类、项目式、综合性强的作业，围绕课程教学目标加强多个作业之间的联系，要求学生在完成作业时要应用一些指定的材料，布置学生在完成大作业后提交心得、体会和进一步改进的反思报告，加强协同作业比例与同伴评价。

随着技术的发展，课堂正在变得更加智能化、多样化和个性化，除了 ChatGPT，人体工程学、云计算等正在被运用于学习领域。因此，教师在课堂教学过程中要不断更新观念、凸显学生中心、重视教与学的交互，鼓励师生边学习、边实践、边反思，助力教学实践并促进教育教学质量提升。

摘自：《中国教育报》2023.11.23

☆ 国际视角

更好的数据管理如何带来更好的学习成绩 How better data management can lead to better student outcomes

Source: K-12 Dive, Nov. 22, 2023.

By Melvin Brown

Melvin Brown is superintendent of Montgomery Public Schools in Montgomery, Alabama.

本文作者是阿拉巴马州蒙哥马利市蒙哥马利公立学校的负责人。

Recently our school district had a student who transitioned to virtual learning to finish out his junior year. He transferred to a new school for his senior year, and in theory, his grades, credits and test scores should have seamlessly transitioned with him. However, because we had so many pieces of his data living in multiple locations, his credits didn't follow him appropriately — an issue no one realized until he was well into his senior year.

Together with his new school, we were eventually able to remedy the situation, and he graduated. But unfortunately, he missed out on every one of his senior year celebratory activities. Had all of his student data been centrally located on a single platform, this never would have happened.

最近我们学区有一个学生为了完成他的高三采用了远程教育。他在高四的时候转到了一所新学校，理论上，他的成绩、学分和考试成绩应该与他无缝衔接。然而，因为我们有很多他的数据分布在多个位置，他的学分并没有准确地跟随他——这个问题直到他进入高四才被发现。

在他的新学校的帮助下，我们最终解决了这个问题，他毕业了。但不幸的是，他错过了所有的高四庆祝活动。如果他所有的学生数据都集中在一个平台上，这就不会发生了。

School districts derive student data from a myriad of sources, including state and local testing, student information software, National Assessment of Educational Progress scores, individualized educational plans, home visits, enrichment programs and many more.

We are actively managing a dizzying number of platforms, and it can be a considerable undertaking to triangulate all of that information.

学生数据的获取来源繁多且各种各样，包括州和地方考试、学生信息软件、国家教育进步评估分数、个性化教育计划、家访、丰富课程等等。

我们正在积极管理数量惊人的平台，对所有这些信息进行三角测量（一种统计方法）可能是一项相当大的任务。

Disparate, siloed data can create significant hiccups for administrators — and potentially lead to critical oversights like the situation mentioned above. More common, however, is that we are missing a major opportunity when we house data on separate platforms: We are unable to develop a comprehensive portrait of the whole child,

pinpoint the right interventions, and offer individualized support for each student when they need it most.

Without access to current, easy-to-understand data, schools tend to make decisions based on emotions, perception and history. This has the potential to create strategic plans and curriculum created from convenience, not facts, which can lead us down the wrong path.

不同的、孤立的数据会给管理员带来严重的麻烦，并可能导致像上面提到的严重疏忽情况。然而，更常见的是，当我们把数据放在不同的平台上时，我们失去了一个重要的机会：对整个孩子进行全面的描述，确定正确的干预措施，并在每个学生最需要的时候为他们提供个性化的支持。

由于无法获得最新的、易于理解的数据，学校往往会根据情感、感知和历史做出决定。这有可能创造出基于便利而非事实的战略计划和课程，导致我们踏上错误的道路。

A better way to leverage student data 一个更好的充分利用学生数据的方法

Districts are rethinking their approach to data management, finding ways to streamline and integrate data from multiple platforms. Centralizing, consolidating and integrating all student data allows schools to see long-term trends and help us gain macro-level insights in developing our overarching strategic plans.

Additionally, with grades, test scores, evaluations, learning and graduation plans, and partner programs all housed in one place, educators can create individualized plans to support students how and when they need it.

各地区正在重新思考数据管理方法，寻找简化和整合来自多个平台的数据的方式。集中、强化和整合所有学生数据，使学校能够看到长期趋势，并帮助我们在制定总体战略计划时获得宏观层面的见解。

此外，由于年级、考试成绩、评估、学习和毕业计划以及合作项目都集中在一个地方，教育工作者可以制定个性化的计划，以支持学生如何以及何时需要这些计划。

For both macro and micro-level plans to be meaningful, it's critical that information be available in real time. When data is siloed and isolated, if a student has an issue, it can take weeks — or longer — to gather data from multiple sources and uncover the true source of the challenge.

This time lapse can turn dashboards into rearview mirrors, offering us a reflection of what “should have been done.” Centralizing data onto one tool can alert us immediately when action needs to be taken, especially important if a student is struggling with wellness issues.

为了使宏观和微观层面的计划都有意义，实时提供信息是至关重要的。当数据被孤立时，如果学生有问题，可能需要数周甚至更长时间才能从多个来源收集数据，并发现问题的真正来源。

如此耗时就像把仪表盘变成后视镜，让我们反思“应该做什么”。将数据集中到一个工具上可以在需要采取行动时立即提醒我们，当学生遇到健康问题，这一点尤其重要。

Consolidation creates connections 整合创建链接

Additionally, when an entire district's data is integrated into a single dashboard, it allows us to easily share information with the community in a format that's easy to digest.

此外，当整个地区的数据集成到一块显示板中时，它使我们能够以易于吸收的格式轻松地与社区共享信息。

In our district, most parents don't have time to regularly sit down with administrators or sift through mountains of data. We have a very involved community, but most have not been aware of our overarching strategic goals — simply because we weren't able to communicate them in an easy-to-understand way.

在我们学区，大多数家长没有时间定期与行政人员坐下来或者筛选堆积如山的数据。我们有参与度高的社区，但大多数人都没有意识到我们的总体战略目标——仅仅是因为我们无法以一种容易理解的方式讨论它们。

Simplifying complex information into smaller, more digestible pieces of information that highlight both accomplishments and areas for improvement can create transparency and trust, as well as increase engagement with key stakeholders. It can also encourage advocacy, as everyone will see the strategic direction we are taking and have a solid understanding of what the finish line looks like.

将复杂的信息简化为更小、更易于理解的信息片段，突出成就和需要改进的领域，可以创建透明度和信任，并增加与关键利益相关者的接触。它还可以鼓励宣传，因为每个人都将看到我们正在行动的战略方向，并对终点线的样子有坚实的理解。

School districts are producing more data than ever before, and while administrators and educators have been spending hours putting together information from discordant systems or manually reentering information, it's time we take a different approach. Software that integrates and streamlines data platforms can arm educators with the power to get back to doing what they do best — championing our students to success.

学区产生的数据比以往任何时候都多，与其让管理人员和教育工作者花费数小时从不一致的系统中收集信息或手动重新输入信息时，我们是时候采取不同的方法了。集成和简化数据平台的软件可以武装教育工作者，让他们重新做他们最擅长的事情——支持我们的学生走向成功。

牛奶盒短缺波及学校 Milk carton shortage spills into schools

Source: K-12 DIVE, Nov. 8, 2023.

A widespread and growing paper milk carton shortage is stirring up some issues for schools, which are required by the U.S. Department of Agriculture to offer milk at every breakfast, lunch or supper service for students.

In an Oct. 25 memo to child nutrition directors, the USDA acknowledged that schools in multiple states are dealing with milk supply chain challenges specifically due to packaging issues. As a result, the USDA said state agencies may allow schools impacted by milk supply shortages to serve meals without milk or with an alternative form of milk during this emergency period.

美国农业部要求学校在早餐、午餐和晚餐时为学生提供牛奶，而纸制牛奶盒的普遍短缺和日益严重的短缺给学校带来了一些问题。

在 10 月 25 日给儿童营养主管的简报中，美国农业部承认，多个州的学校正在处理牛奶供应链的挑战，特别是由于包装问题。因此，美国农业部表示，州政府机构可能会允许受牛奶供应短缺影响的学校在这一紧急时期提供不含牛奶或替代牛奶的膳食。

……The agency did not specify what alternative forms of milk schools could offer.

If none of those options are doable, schools may forego serving milk altogether, the state education department said. Schools must notify the department only if they cannot serve any form of milk.

……但没有具体说明学校可以提供哪些牛奶替代品。

如果没有可行方案，学校可能会完全放弃提供牛奶。当学校不能提供任何形式的牛奶时，必须通知州教育部门。

Adjustments at the local levels 地方调整方案

The issue appears to be spreading beyond New York and California.

Meanwhile, milk producers ... are working with schools to find solutions and packaging alternatives ...

School districts across the country are also beginning to send messages to their families and communities about how they are either currently managing or preparing to navigate serving milk without half pint cartons.

Several districts have said they expect the milk carton shortage to last into January.

... in West Virginia's Preston County Schools, school nutrition officials are exploring options beyond their usual milk supplier. "... where juice and water will need to be substituted" ...

For Walla Walla Public Schools in Washington, Pamela Milleson, the district's nutrition services director, has prepared a multi-tiered contingency plan with other district departments... The district also released an FAQ page on its website and plans to message parents...

这场风波似乎正在蔓延到纽约和加利福尼亚以外的地区。

与此同时，牛奶生产商……正在与学校合作，寻找解决方案和包装替代品。

全国各地的学区也开始向家庭和社区发送信息，告诉他们目前如何处理或准备如何在没有半品脱盒装牛奶的情况下提供牛奶。

不少地区表示，预计牛奶盒短缺将持续到明年 1 月。

……西弗吉尼亚州的普雷斯顿县学校，学校营养官员正在探索牛奶供应商之外的选择。“……替换成果汁和水”……

华盛顿的沃拉沃拉公立学校，学区营养服务主任 Pamela Milleson 与其他学区部门准备了一个多层次的应急计划，学区还在其网站上发布了一个常见问题解答页面，并计划通知家长……

Milleson said, "I never would have dreamed — early in my career — of ever having a milk or milk carton shortage,"

But a lot has changed in that time, especially as the COVID-19 pandemic rattled supply chain services for school cafeterias, which continue to be ongoing. A July 2023 USDA report found 97% of school food authorities surveyed between November 2022 and January 2023 experienced one or more supply-chain related issues, including increased costs and staff or product shortages.

Dairy suppliers have pointed their fingers at packaging manufacturer as the source of the milk carton supply issue...

Milleson speculates the increase in states and districts serving universal school meals could be contributing to the carton supply shortage as well. All Walla Walla students receive free meals as the district is enrolled in the Community Eligibility Provision, a federal program that serves free meals to all students in high-poverty schools and districts.

...demand has recently increased by 35%. That need skyrocketed when school started back up this fall...

“With any manufacturer, it takes some time to catch up when the demand has raised that quickly,” Milleson said. “It’s a good problem to have that more kids are eating meals and more kids are drinking milk. It’s kind of a temporary glitch until some of our manufacturers get caught up with those increases.”

Milleson 说：“在我职业生涯的早期，我从来没有想过牛奶或牛奶盒会短缺。”

但情况发生了很大变化，特别是随着 COVID-19 大流行扰乱了学校食堂的供应链服务，而且仍在继续。美国农业部 2023 年 7 月的一份报告发现，在 2022 年 11 月至 2023 年 1 月期间接受调查的学校食品当局中，97% 经历了一个或多个与供应链相关的问题，包括成本增加、员工流失或产品短缺。

乳制品供应商将矛头指向包装制造商，认为他们是牛奶纸盒供应问题的根源……

Milleson 推测，各州和地区提供普遍学校膳食的增加也可能导致纸箱供应短缺。所有沃拉沃拉的学生都可以获得免费膳食，因为该地区参加了 Community Eligibility Provision，这是一项联邦计划，为高贫困学校和地区的所有学生提供免费膳食。

……需求增长了 35%。今年秋天开学时，更是飙升……

Milleson 说：“在需求迅速增长的情况下，任何制造商都需要一段时间才能赶上市场。”“越来越多的孩子在吃饭，越来越多的孩子在喝牛奶，这是一个好现象。等我们的一些制造商赶上这些增长，这种暂时的故障就能解决。”

随着高中毕业考试在美国消失，美国毕业生准备好上大学了

吗? As high school exit exams disappear across the US, are

American grads ready for college?

Source: USA TODAY, Nov. 15, 2023.

High school exit exams are dissipating in states from coast to coast, to the praise of some and dismay of others.

从东海岸到西海岸，高中毕业考试正在逐渐消失，有人欢喜有人愁。

This week, an advisory panel in New York recommended making the state’s century-old Regents exams optional instead of a graduation requirement. The dramatic change for New Yorkers comes as the dwindling number of states that still require exit exams has become even smaller in recent months and years.

In October, state officials in Oregon extended a pause through 2028. Lawmakers in New Jersey and Florida also made or are considering measures this year to jettison or water down the tests in their states. And next November, a ballot measure to scrap exit exams in Massachusetts will be put to voters.

本周，纽约的一个顾问小组建议将该州百年历史的摄政考试改为可选考试，而不是毕业要求。对纽约人来说，这种戏剧性的变化在最近几个月和几年里频频发生，仍然要求毕业考试的州越来越少。

今年 10 月，俄勒冈州官员将暂停禁令延长至 2028 年。新泽西州和佛罗里达州的立法者今年也已经或正在考虑采取措施，在他们的州废除或淡化考试。明年 11 月，一项废除马萨诸塞州毕业考试的举措也将付诸投票。

The pattern caps off a years-long trend that has only accelerated since the pandemic forced many schools to reevaluate their relationships with high-stakes testing. It represents another controversial ripple effect of the pandemic on the lives of American students, specifically on standardized exams, which have long been criticized for being disproportionately beneficial to more affluent, white families.

这种模式结束了长达数年的趋势，自疫情迫使许多学校重新评估它们与高风险考试的关系以来，这种趋势只会加速。这代表了疫情对美国学生生活的另一个有争议的连锁反应，特别是在标准化考试中，即长期以来，人们一直批评标准化考试对更富裕的白人家庭有不同程度的益处。

Yet the fresh questions about how to fairly measure student achievement are swirling at a time when students and their parents report feeling increasingly underprepared for college. Students who aren't well equipped for a typical undergraduate education may find themselves retaking courses, adding to their college expenses and lengthening how much time they are enrolled, which might increase their chances of quitting before earning a degree.

然而，在学生和他们的父母越来越觉得自己对上大学准备不足的时候，有关如何公平衡量学生成绩的新问题正在发酵。那些没有准备好接受普通本科教育的学生可能会发现自己要重修课程，这增加了他们的大学费用，延长了他们入学的时间，还可能增加他们在获得学位之前退学的风险。

Supporters of exit exams fret that a disillusionment with test-taking is setting students up to fail. Critics, meanwhile, say doing away with them – or at least making them less essential to the pursuit of a high school diploma – may be more equitable in the long run.

“They work for some kids,” said Bobson Wong, a math teacher in New York City who served on the commission that recommended the changes this week. “They don’t work for a lot of kids.”

支持毕业考试的人担心，对应试的幻想破灭会让学生遭遇失败。但批评人士表示，从长远来看，废除——或者至少让高中文凭不那么重要——可能会更加公平。

“考试对有些孩子有用，” 纽约市数学老师 Bobson Wong 说，他是本周提出改革建议的委员会成员之一。“但对很多孩子都不适用。”

(完)

☆ 索引

课堂教学索引

- [1] 周良武. 基于“教师用心教、学生用心悟”的思政课“翻转课堂”教学方式改革创新探析 [J]. 湖北开放职业学院学报, 2023, 36 (22)
- [2] 江文玉. 基于核心素养培养的初中语文课堂教学活动设计 [J]. 学周刊, 2023, (35)
- [3] 张慧丽. 让心理健康教育走进初中语文课堂教学 [J]. 学周刊, 2023, (35): 133-135.
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.044
- [4] 管海霞. 英语课堂教学中师生互动的方式及有效性研究 [J]. 学周刊, 2023, (35): 103-105. DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.034
- [5] 刘菊萍. 浅谈高中英语课堂教学中的创新教育 [J]. 学周刊, 2023, (35): 109-111.
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.036
- [6] 常建存. “双减”背景下如何打造初中英语高效课堂 [J]. 学周刊, 2023, (35): 151-153.
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.35.050
- [7] 杨婧. 高中语文教学中情境教学的应用策略 [J]. 学周刊, 2023, (36): 136-138.
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.36.045
- [8] 刘玉桂. 中学英语课堂互动教学策略研究 [J]. 学周刊, 2023, (36): 73-75.
DOI:10.16657/j.cnki.issn1673-9132.2023.36.024
- [9] 范羚. 浅谈改进教学方法、提高数学课堂效益的策略 [J]. 教育艺术, 2023, (11): 39+41.
- [10] 张海涛. 注重课堂动态生成, 点燃学生思维活力 [J]. 中学数学, 2023, (22): 46-47.
- [11] 柳海艳. “双减”背景下创新数学课堂教学实践与思考 [J]. 中学数学, 2023, (22): 82-83.
- [12] 姚雅楠, 朱江. 基于重构主义的教育元宇宙课堂研究 [J]. 教学与管理, 2023, (33): 5-10.
- [13] 潘棋峰. 以深度学习为基础的高中物理教学策略探索 [J]. 数理天地(高中版), 2023, (22): 42-44.
- [14] 吴正飞. 基于学习风格理论的高中物理教学研究 [J]. 数理天地(高中版), 2023, (22): 30-32.
- [15] 唐亦鉴. 新课程改革下初中物理教学创新探究 [J]. 数理天地(初中版), 2023, (22): 30-32.
- [16] 王育青. 关注课堂生成, 提升学生道德素养 [J]. 江西教育, 2023, (43): 37-39.
- [17] 王慧. 丰富作业形式 拓展课堂教学——“双减”下初中英语优化作业设计探析 [J]. 考试周刊, 2023, (46): 1-5.
- [18] 田春. 教学空间正义: 概念、特征与表现形式 [J/OL]. 教育与教学研究, 1-10[2023-11-30] <https://doi.org/10.13627/j.cnki.cdjy.20231109.003>.
- [19] 魏亚丽, 孙宽宁. 课堂活力的内涵、特征及培育路径 [J]. 济南大学学报(社会科学版), 2023, 33 (06): 153-159+178. DOI:10.20004/j.cnki.ujn.2023.06.015
- [20] 杨飞阳. 建立评价体系开展评价活动促进学生深度学习的策略探究 [J]. 考试周刊, 2023, (46): 11-14.