

2024 年 1 月 15 日

目 录

☆ 特别报道	1
教育部办公厅等四部门关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知	1
教育部办公厅关于做好冬季学校流行性疾病防控工作的通知	2
教育部办公厅关于做好 2024 年寒假期间校外培训治理有关工作的通知	3
国务院食安办等五部门联合部署开展校园食品安全排查整治专项行动	4
教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知	4
☆ 百家论坛	7
以孩子健康为重应是基本教育准则	7
点燃学生阅读热情要双重发力	8
毛泽东对马克思主义中国化的开创性贡献	9
☆ 教育教学研究	12
班主任心理健康的自我觉察与自我调整	12
抓住关键环节 提质中小学科学教育	13
中国教育报 2023 年度教师喜爱的 100 本书	14
☆ 国际视角	18
放下狭义的幸福感 这个古希腊概念可能对学生的心理健康更重要 Forget Happiness. This Ancient Greek Concept May Matter More for Student Mental Health.	18
数字休闲阅读对提高学生的阅读理解能力作用不大 Study: Digital Leisure Reading Does Little to Improve Reading Comprehension for Students.....	20
2023 年你要知道的 10 大教育研究 10 Education Studies You Should Know From 2023	22
☆ 文献索引	23
创造力培养索引	23

☆ 特别报道

教育部办公厅等四部门关于进一步规范义务教育课后服务有关工作的通知

“双减”工作开展以来，各地不断提升学校课后服务水平，满足学生多样化需求，强化学校教育主阵地作用，取得了显著成效，但在实施过程中，有的地方和学校也出现了一些不规范的行为，引起社会关注。为进一步规范义务教育课后服务工作，提高课后服务水平和质量，现就有关要求通知如下。

一、严禁随意扩大范围。学校课后服务应安排在上课日及完成国家规定课程和学校教学计划之后，结束时间应与当地正常下班时间作好衔接。学校为学生提供的早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等服务不得纳入课后服务范围。

二、严禁强制学生参加。课后服务必须严格遵循学生自愿参加原则，学校和教师不得强制要求学生参加。学校开展课后服务要充分征求家长意见、征询学生需求，主动向家长告知服务方式、服务内容、安全保障措施等，由学生和家长自愿报名、自主选课。

三、严禁增加学生课业负担。要发挥课后服务育人功能，因地因校制宜，开设丰富多彩的德育、体育、美育、劳动、阅读、科学、兴趣小组和社团活动等，适当增加学生参加体育锻炼的时间，为有需要的学生提供辅导答疑和学习拓展指导，促进学生全面发展。不得利用课后服务时间组织学生刷题备考、讲授新课或集体补课。个别在周末开展课后服务的“双减”试点地区，只允许提供兴趣类课后服务活动。

四、严禁以课后服务名义乱收费。不得以课后服务名义擅自增加收费项目、扩大收费范围，不得违背学生家长意愿强制收费或捆绑收费，不得通过家长委员会、第三方机构等收取课后服务费。不得将早到校看管和自习、午餐午休看管、晚自习等纳入课后服务收费项目。地方和学校要按本地区规定对家庭经济困难学生减免课后服务相关费用。学校要严格执行收费公示制度，将课后服务收费标准、服务时间、课程内容等相关信息公开，主动接受学生、家长和社会监督。

五、严禁不符合条件的机构和人员进校提供课后服务。学校课后服务不能满足部分学生发展兴趣特长需要，需引进具有相应资质、符合条件的第三方机构参与非学科类课后服务的，要严格规范管理。各地要建立第三方机构进校园遴选审核机制，形成机构名单和服务项目及引进费用标准，加强日常监管并建立动态调整机制。引进费用标准要通过招标等竞争性方式确定，并要明显低于培训机构在校外提供同质培训服务的收费标准。要建立校外引进人员资格审查机制，严禁不符合规定条件的人员进入学校提供课后服务。

各省（区、市）要根据本通知要求，对区域内课后服务实施情况进行全面排查，调整完善相关政策措施，并于 2024 年春季学期起正式实施。要加强课后服务经费保障，采取财政补贴、服务性收费或代收费等方式，确保经费筹措到位。要全面规范义务教育阶段服务性收费和代收费项目，包括课后服务收费在内的服务性收费和代收费项目清单应重新报省级人民政府审定后执行。要设立课后服务监督举报电话或信箱，及时核查办理群众反映的课后服务问题，坚决纠正违规行为。

各省级教育行政部门要会同发展改革、财政、市场监管等相关部门将贯彻落实本通知情况于 2024 年 1 月 31 日前报送教育部。

摘自：《教育部网站》2023 年 12 月 18 日

教育部办公厅关于做好冬季学校流行性疾病防控工作的通知

据卫健、疾控部门研判，当前，全球新冠疫情仍在流行，新冠病毒还在不断变异，今冬明春可能面临多种呼吸道疾病叠加流行的局面，给学校做好冬季流行性疾病防控带来较大挑战。为贯彻落实近日国务院联防联控机制综合组印发的《关于做好冬春季新冠病毒感染及其他重点传染病防控工作的通知》，切实做好学校冬季流行性疾病防控工作，保障师生健康和正常教育教学秩序，现就有关事项通知如下。

一、高度重视多病共防。冬春季是新冠感染、流感、诺如病毒胃肠炎等传染病和肺炎支原体感染等疾病高发季节，易呈现多种流行性疾病交替或共同流行的趋势。2023年10月以来，我国流感、肺炎支原体感染活动逐步增强，多地流感、肺炎支原体感染呈上升趋势，一些地方和学校也出现了呼吸道疾病明显增多的情况。各地教育行政部门和学校要充分认识做好当前冬季流行性疾病防控工作形势和重要意义，坚持底线思维和多病共防，针对可能出现的多种流行性疾病流行期重叠、流行峰值交替的情况，因时因势因地做出科学有效应对，扎实落实各项防控措施，尽最大可能保障师生生命健康安全。

二、加强监测预警干预。各地教育行政部门和学校要加强疫情监测体系建设，督促师生做好日常防护和健康监测，重点落实中小学校、幼儿园晨午检制度、传染病疫情报告制度、因病缺勤缺课追踪登记制度、卫生消毒制度等，切实增强学校疫情监测的及时性、精准度。各地教育行政部门要针对当地学校呼吸道传染病发病情况，主动与卫生健康、疾控部门会商，加强信息互通，协同开展风险研判和预测预警，指导学校做到科学精准应对。

三、强化日常健康教育。各地教育行政部门和学校要开展全覆盖、多形式的新冠感染及其他冬季流行性疾病防控知识宣传，引导师生科学理性认识流行性疾病的特点和危害。引导师生深化“每个人是自己健康第一责任人”理念，日常生活中科学佩戴口罩，保持勤洗手、常通风、注意咳嗽礼仪、公筷制、分餐制等良好卫生习惯，适度参与锻炼，增强体质和免疫力，提高健康素养和自我防护能力。加强家庭防疫指导，引导家长帮助孩子均衡膳食，规律作息，带动孩子养成良好生活习惯。配合有关部门做好儿童青少年新冠、流感、肺炎球菌等疫苗接种宣传引导，优化接种服务，保障接种安全，进一步提高师生接种意愿和免疫水平。指导有发热、咳嗽等症状的师生做好防护、及时就诊、规范治疗、科学用药，不带病上课上学，避免参加集体活动和前往人群密集场所。

四、加强患病学生服务。各地教育行政部门和学校要完善应对预案，做好线上线下教学有序衔接，对因病缺勤的学生，指导利用丰富的线上教学资源居家学习，任课教师应与家长及时沟通对接近期教学重点。以学生身体健康为重，对学生患病期间的作业可不作硬性要求。结合呼吸道疾病病程特点，引导家长让患病学生充分治疗和休息，切实科学作出返校上课安排。

五、做好物资储备。各地教育行政部门要会同卫生健康和疾控部门，针对冬季流行性疾病流行形势和发病态势，科学预测预判可能发生的疫情，指导学校动态调整防疫物资储备，保障医疗和生活物资供应，提高医疗服务保障水平。

六、狠抓责任落实。各地教育行政部门和学校要会同卫生健康、疾控等部门，强化对冬季流行性疾病防控工作的组织领导，统筹推进、各负其责、齐抓共管。教育行政部门要加强指导，督促学校进一步查找重点传染病防控工作风险点和漏洞，及时整改问题，确保各项防控措施落实落细落实到位。学校要进一步加强组织领导，统筹工作安排，健全工作机制，细化防控措施，压实防控责任。

摘自：《教育部网站》2023年12月4日

教育部办公厅关于做好 2024 年寒假期间校外培训治理有关工作的通知

寒假将至，为进一步巩固校外培训治理成效，严防学科类培训隐形变异，强化非学科类培训监管，切实减轻中小学生校外培训负担，让广大中小学生度过一个平安祥和、丰富充实、轻松愉快的假期。现就有关工作通知如下。

一、提高政治站位，作出专门部署。当前，正处于实现党中央、国务院部署的“双减”工作三年目标任务的关键阶段，各地治理工作虽然取得了阶段性成效，但从近期各地明查暗访、群众举报、媒体曝光看，仍然存在无证无照经营等多种违法违规行为。各地教育行政部门要充分认识做好寒假校外培训治理工作承上启下的重要意义，在地方党委和政府的领导下，锚定三年目标，充分把握寒假“窗口期”，发挥好“双减”工作专门协调机制作用，会同本地文化和旅游、体育、科技、市场监管、公安等部门就寒假校外培训治理工作制定工作方案，作出全面系统部署，明确治理任务、细化举措分工、压实各方责任，确保平稳有序。

二、加强监督执法，严查违规培训。各地要健全校外培训执法体系，严格规范公正文明开展执法。采取“四不两直”方式，通过“日查+夜查”“联检+抽检”等形式，对违规培训多发的商务楼宇、居民小区等重点场所进行排查，严防严查隐匿在酒店、咖啡厅、居民楼等场所违规开展学科类培训。强化对重点机构和人员的管理，用好网格化综合治理体系，严厉打击以“家政服务”“众筹私教”“游学研学”“冬令营”等名义进行变相违规培训。各省级教育行政部门要联合工业和信息化、网信等部门，对线上培训主体和重点网站平台开展全时段深度巡查，严防线上违规培训和广告宣传等问题。加大对违法违规案例的曝光惩戒力度，做到发现一起、查处一起、通报一起，形成有力震慑。

三、开展全面排查，严防安全风险。各地要把安全工作放在首要位置。寒假前，联合消防、救援等部门督促指导培训机构在寒假前至少开展 1 次安全自查自纠，制定完善疏散逃生等应急预案；加强日常管理，确保营业期间每 2 小时开展不少于 1 次的防火等安全巡查；对培训机构至少开展 1 次安全专项检查，对存在场地、设施、消防等安全隐患的机构，立即停业整改，坚决维护学生生命安全。常态化开展“爆雷”“冒烟”监测，发现风险苗头第一时间通报公安机关，坚决防范“退费难”“卷钱跑路”等问题。加大监督举报方式宣传力度，畅通举报渠道，用好校外培训社会监督员队伍，认真核查各类问题线索，并及时处理反馈。

四、聚焦重点类别，强化艺考培训监管。寒假是机构开展集中住宿艺考培训期，各地要严格落实《教育部办公厅等四部门关于在深化非学科类校外培训治理中加强艺考培训规范管理的通知》有关要求，重点关注机构开展集中住宿培训的情况，落实好机构消防、安保、场地和条件配备等要求，及时掌握辖区内学生参训情况，确保培训安全；要着重维护招生考试秩序，严查培训机构聘用普通高校艺术类专业在职教职工及考试命题、评分（卷）的专家评委等参与艺考培训，或与教师、评委等内外勾连、利益输送、干扰考试招生秩序等违法行为；要严查严禁艺术类培训机构开展学科类培训等违法违规行为。

五、推进综合施策，确保政策落地。各地要依据培训机构设置标准，加快排查整改，推动已审批机构全部纳入全国校外教育培训监管与服务综合平台（以下简称全国监管平台）管理，同步实现培训机构党组织全覆盖。强化年审工作，对未纳入全国监管平台的机构责令限期纳入；对拒不纳入、逃避监管的机构，依法依规严肃处理。指导培训机构全面使用《中小学生校外培训服务合同（示范文本）》（2021 年修订版），将培训收费项目、收费标准等信息向社会公开，严防恶意涨价。加强培训机构预收费监管，严格落实预收费不超过 5000 元的上限要求，预收费须全部进入本机构收费专用账户，鼓励培训机构采取先提供培训服务后收费方式运营。加大“校外培训家长端”APP 应用推广力度，通过致家长的一封信、家长会等方式，引导家长选择合规机构，维护自身合法权益。

六、做好宣传引导，营造良好假期氛围。各地要充分利用寒假契机，通过小视频、公益广告等群众喜闻乐见的方式，在全社会广泛宣传科学的人才观、成才观、教育观。通过倡议书、消费提醒、家访等多种方式，引导家长理性看待校外培训，不盲目跟风报班。充分利用春节这一传统佳节，组

组织开展丰富多彩的体育锻炼、社会实践、文化传承活动，让学生亲近美好自然、体悟亲情温暖、传承中华优秀传统文化。鼓励学校、社区探索开展托管服务，努力为部分家长解决照看难题。探索做好科学教育“加法”，积极统筹动员一批科技馆、博物馆、研学基地、科技型企业等，面向广大家庭开展科教活动，为加强亲子互动交流和中小学生学习科学素养提供平台。

请各省级教育行政部门及时梳理本地寒假期间校外培训治理工作进展，有关情况及时报送教育部校外教育培训监管司。教育部将对寒假期间违规培训多发、履责不到位的地区适时进行通报，对工作先进地区和学校进行通报表扬和经验做法推广。

摘自：《教育部网站》2023 年 12 月 18 日

国务院食安办等五部门联合部署开展校园食品安全排查整治专项行动

2023 年 12 月 15 日，国务院食安办组织召开校园食品安全排查整治专项行动动员部署会，梳理分析当前校园食品安全问题和原因，联合教育、公安、卫生健康、市场监管等部门，在全国范围内开展为期 6 个月的校园食品安全排查整治专项行动。

会议指出，党中央、国务院高度重视校园食品安全，国务院有关领导同志多次作出重要指示批示，各地区、各有关部门要坚持食品安全“四个最严”要求，清醒认识校园存在的食品安全突出问题，采取有力措施，切实保障在校师生饮食安全。

会议强调，校园食品安全工作须臾不能放松。要坚持以人民为中心的发展思想，聚焦目标任务，集中力量组织开展校园食品安全排查整治专项行动，依法查处一批重点案件、曝光一批典型案例、清退一批不合格的承包经营企业，解决一批突出问题、制定一批标准、选树一批经验做法，形成一批制度建设成果，力争取得可感知、可检验、可评判的工作成效。

会议要求，各地区、各有关部门要提高政治站位，强化责任担当，明确实施步骤，精心组织实施，坚持问题导向，确保落地见效，加强协调联动，有力有序推进。

教育部、公安部、国家卫生健康委相关司局负责同志参加会议并发言。

摘自：《中国教育报》2023.12.16

教育部关于全面实施学校美育浸润行动的通知

为深入学习贯彻党的二十大精神，进一步加强学校美育工作，强化学校美育的育人功能，教育部决定全面实施学校美育浸润行动。现将有关事项通知如下。

一、指导思想

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，大力发展素质教育，以社会主义核心价值观为引领，弘扬中华美育精神，坚定文化自信，以浸润作为美育工作的目标和路径，将美育融入教育教学活动各环节，潜移默化地彰显育人实效，实现提升审美素养、陶冶情操、温润心灵、激发创新创造活力的功能，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

二、主要任务和目标

以美育浸润学生，全面提升学生文化理解、审美感知、艺术表现、创意实践等核心素养，丰富学生的精神文化生活，让学生身心更加愉悦，活力更加彰显，人格更加健全。以美育浸润教师，发挥教师职业的美育功能，提升全员美育意识和美育素养，塑造人格魅力，涵养美育情怀。以美育浸润学校，打造昂扬向上、文明高雅、充满活力的校园文化，建设时时、处处、人人的美育育人环境。

到 2027 年，美育课程教育教学质量全面提升，常态化学生全员艺术展演展示机制基本建立，跨学科优质美育资源体系初步建成，面向师范类专业学生开设美育课程实现全覆盖，艺术学科骨干教

师培训全面开展，建设一批学校美育名师工作室，培育一批国家级示范性学生艺术团，涌现一批美育特色鲜明的示范区示范校。再用三到五年时间，优质均衡的美育更加普及，学生审美和人文素养普遍提高，教师美育素养显著提升，学校美育氛围更加浓厚，学校美育工作体制机制更加健全，成效明显增强。通过持续努力，推动形成全覆盖、多样化、高质量的具有中国特色的现代化学校美育体系。

三、工作举措

（一）美育教学改革深化行动

构建完善艺术学科与其他学科协同推进的美育课程体系，遵循美育特点，突出价值塑造。充分发挥艺术课程在学校美育中的主渠道作用，深入挖掘各学科蕴含的美育价值与功能，强化教学与实践的有机统一，健全课程教学实施监测与反馈改进机制。

大力推进艺术教育教学改革。严格按照各学段课程标准开齐开足上好艺术相关课程，尊重教育规律和人才成长规律，强化课程实施的综合性，夯实课程基础，创新教学方法，丰富课程资源，提高教学质量。打造艺术课程活力课堂，激发学生积极性，提高参与度，展现学生自信和风采。义务教育阶段学校积极提供多样化、个性化的艺术选修课程和课后服务，帮助学生通过在校学习掌握 1—2 项艺术专项特长，满足学生兴趣特长发展需要。做好艺术教材编审选用，配发义务教育阶段艺术教材，遴选推荐一批优质美育课后读物。完善艺术人才培养模式，加强艺术特长学生一体化选拔和培养，拓宽艺术人才成长通道，鼓励有条件的地方开展试点，统筹区域内艺术教育资源，为在校生提供实践教学支撑。

充分发挥相关学科的美育功能。加强美育与德育、智育、体育、劳动教育的融合，挖掘和运用各学科蕴含的品德美、社会美、科学美、健康美、勤劳美、自然美等丰富美育资源，分学科推动制定美育教学指引。遴选征集跨学科、专业的美育教学、教研、教改优秀成果，推进成果转化。

（二）教师美育素养提升行动

配齐配好美育教师，加强师德师风建设。强化各学科教师的美育意识和美育素养，将美育纳入教育系统领导干部和教师培训计划，广泛开展面向教育行政部门、学校领导的专题培训和面向艺术骨干教师的专业培训。开展艺术学科教师素质与能力监测，提升教学与专业能力。抓好教师源头培养，将美育课程纳入师范类专业学生人文素养课程，将美育素养有关内容纳入教师资格考试，办好全国艺术教育类专业学生和教师教学基本功展示。建设国家、省、市、县各级学校美育名师工作室，构建名师和骨干教师学习成长共同体。加强美育科学研究，进一步发挥全国高校和中小学美育教学指导委员会的作用，建设一批美育高端智库和高水平研究平台。鼓励改革和创新教师评价办法，激发美育教师工作积极性。

（三）艺术实践活动普及行动

完善面向人人的常态化学校艺术展演机制，让每名学生都有展示的机会和平台。广泛开展班级、年级、院系、校级等群体性展示交流，学校每学期至少举办一次全员参与的展演展示活动。省、市、县级每年举办学生艺术展演，提高全国大、中小学艺术展演活动覆盖面和参与度。推广普及高雅艺术进校园活动，做好校园精品剧目校际展示。创新开展集审美赋能、创意实践、人文升华的社会实践活动，多途径多渠道宣传校园优秀展演节目和作品。规范管理、正确引导各类学生艺术实践活动，避免锦标意识和功利化倾向。

（四）校园美育文化营造行动

营造向真向善向美向上的校园文化氛围，把美育融入校园生活全方位。持续开展中华优秀传统文化艺术传承学校和传承基地建设，制定完善建设标准，推出一批典型案例和文化资源。鼓励学校建设丰富多样的艺术社团，加强国家级示范性大中小学艺术团建设，建立国家重大演出与学校社团的活动交流机制。充分利用校内各种平台，特别是橱窗、展示屏、校园广播、电视台、校园网等打造校园文化艺术展示空间。加强美育实践场地保障，支持学校根据实际建设小型美术馆、博物馆、展览厅、音乐厅、剧场等。鼓励地方开展美育示范区和示范学校建设，总结推广典型经验。

（五）美育评价机制优化行动

深化美育评价改革，发挥评价的牵引和导向作用，探索多元化教育评价方式，开展增值性评价、过程性评价、体验性评价、表现性评价、应用性评价，重在关注学生个体成长，尊重和保护学生的兴趣爱好和个性特点，全面考查学生发现美、感受美、表现美、鉴赏美、创造美的能力。中小学依据课程标准组织实施全员艺术素质测评，鼓励拓展测评内容和方法，完善初、高中艺术科目学业水平考试，将美育评价纳入学生综合素质档案；高校落实本科学生修满公共艺术课程至少2个学分的基本要求，注重与专业人才培养相结合，强化审美素养和创新意识的评价。实施学校美育工作自评和年度报告制度，探索具有中国特色的学校美育评价制度。

（六）乡村美育提质发展行动

探索以县域为基点、市域为统筹、省域为指导，完善全面提高乡村美育质量的工作机制，因地制宜推进县域内优秀美育教师流动授课、优质美育课堂资源共享，促进学校美育优质均衡发展。建立高校与中小学、城乡学校之间“手拉手”相互学习交流和帮扶机制，探索高校艺术社团和乡村学校双向交流机制。鼓励美育名师进乡村、乡村学生进城市艺术场馆，开展城乡中小學生美育主题研学实践活动。多形式搭建乡村学生专场展演平台，鼓励利用乡村学校少年宫等开展学生个性化艺术展示。加强乡村学校美育教师培养培训，持续实施乡村教师公费定向培养项目。支持艺术院校参与城乡规划和乡村振兴，助力增强城乡审美韵味、文化品位。

（七）美育智慧教育赋能行动

以数字技术赋能学校美育，依托国家智慧教育公共服务平台和地方平台，开发教育教学、展演展示、互动体验等优质美育数字教育资源，持续更新上线美育精品课程和教学成果。促进数字技术与中华优秀传统文化的融合，探索运用云展览、数字文博、虚拟演出、全息技术等促进中华文明的传承创新。鼓励有条件的地方探索利用传感技术、大数据、物联网、人工智能、虚拟现实等活化教学内容、创新教学方式、丰富艺术体验、改进评价过程。

（八）社会美育资源整合行动

发掘在地文化，利用公共文化资源提供充足保障，推进有条件的地区、学校与公共文化艺术场馆、文艺院团交流合作与双向互动，推动基本公共文化服务项目和各类社会资源为学校美育教学、实践活动服务，搭建平台引导学生走进艺术场馆。强化家庭、学校、社会协同，鼓励开展家校共建和社会服务。将艺术作为中外人文交流的重要内容，推动引进来、走出去相结合的交流模式，开展多层次多样化的中外学生艺术夏令营、冬令营等，支持打造一批具有区域和国际影响力的学校美育展演展示活动，促进美育成果互鉴和文化创新。

四、组织实施

（一）加强组织领导。各地教育部门要将学校美育浸润行动纳入重要议事日程，完善制度保障，制定细化实施方案，狠抓工作落实；要加强统筹协调，健全与宣传、文化旅游等部门的协同推进机制，形成工作合力；要强化督导评估，将其作为学校评价考核的重要内容。教育部将采取适当形式督导各地实施推进情况和开展成效。各级各类学校要将美育浸润行动纳入年度工作计划，明确责任分工，健全工作机制，务实创新，增强工作实效。鼓励高校建立健全美育工作专门机构和部门，加强公共艺术教育教学和管理。

（二）强化条件保障。各地要加大投入力度支持学校美育工作，统筹相关经费保障学校美育浸润行动的实施。鼓励高校单独设立美育专项经费，中小学加大经费投入力度，多措并举保障学校美育综合改革。各级各类学校要保障基本的艺术场地设施和器材器具，鼓励学校引进校外社会资源，满足学生开展美育教学和实践的多样化需求。

（三）加强宣传推广。各地各校要不断探索创新深化学校美育浸润行动的有效途径，加大宣传推广力度，广泛凝聚社会共识，营造共同关注和支持学校美育的良好环境和浓厚氛围。各地教育部门要及时总结凝练本地区典型经验和实施成效，编制年度报告。教育部将组织编制并发布全国年度发展报告。

摘自：《教育部网站》2023年12月20日

以孩子健康为重应是基本教育准则

杨三喜

近期，各地出现呼吸道传染病高发情况，其中儿童感染人数增多，不少儿童医院人满为患。一张儿童在病房内边输液边写作业的照片传遍网络，引发热议。北京市委教育工委、市教委发出通知，要求最大限度保障学生健康安全，做好师生健康监测，确保师生不带病上班上课。学校对学生患病期间的作业一律不作硬性要求，不建议患病期间赶、补作业，一切以孩子身体为重。

相关通知备受好评，因为它给了学校统一的执行标准，让很多家长和孩子卸下了负担与压力。在一些场景中，带病坚持体现了一种克服困难、坚韧不拔的意志品质，令人感动、值得肯定。比如，高位截瘫的张海迪趴在床上，用胳膊支撑着身体，看书、写字、查字典，以顽强的毅力，自学完小学和中学的课程，还掌握了多门外语。凭借顽强的意志，张海迪创造了人生的奇迹，她的精神影响和激励着一代又一代青年。但突然感染呼吸道疾病，在身体虚弱的情况下，作业是可以放一放的，少写几天作业并不会带来什么严重的后果。病倒了，就应该休息几天，对孩子来说尤其如此。

病倒了，作业缓一缓，能有什么问题呢？非得在病房内完成不可吗？不管是家庭教育还是学校教育，都应有最基本的弹性。那张照片之所以引发争议，就在于它呈现出“非如此不可”的价值取向。而一切以孩子身体为重，不建议患病期间赶、补作业的通知，则是对这种价值取向的纠偏，展现了教育的温度，体现了真正对孩子负责的态度。

一切以孩子健康为重应该作为一条最基本的教育准则被教育行政部门、学校、教师以及家长所遵循。学校管理、家庭教育中出现的一些问题，正是源于违背了这一条准则。比如，课间十分钟把孩子“圈养”在教室内。又比如，为了追求分数剥夺孩子运动、玩耍甚至是休息的时间。再比如，给孩子以过高的学业期待，给孩子不断加压，而无视其心理承受能力，以至于孩子出现心理健康问题。包括但不限于这些做法，无不是因为没有把孩子、孩子的健康放在第一位，而是把分数、家长自身的期待、学校的办学成绩目标，甚至是把所谓的办学安全，放在比孩子本身更重要的位置。所以，我们才会看到那些违背教育规律、违背孩子成长规律的行为和现象层出不穷。

有些人也许不认同这个观点。他们会认为，自己所做的都是为了孩子好，都是为了让孩子上个好学校、有个好未来，是为孩子的长远考虑。虽然暂时牺牲了孩子童年的快乐，甚至牺牲了孩子的身心健康，也是应该的、值得的。所以，他们才会为孩子一边输液一边写作业而感动。

可是，以“为孩子好”之名下的所作所为，唯独没有考虑孩子的想法、感受和需要，没有问过孩子是否喜欢、是否愿意，或者身心是否扛得住。唯独没有想过一个幸福快乐的童年应该是怎样的，而童年的生活经历和生活品质，又将如何影响一个人一生的幸福体验。很多家长正是在看似“为之计深远”的考量之下，作出了短视、功利的教育选择，让孩子身心受到伤害。可是，没有身心的健康，如何去追求最基本的幸福生活？种种做法，无异于缘木求鱼。

一切以孩子健康为重，而不是以作业、分数、升学率为重，体现了鲜明而坚定的儿童立场。那就是把孩子当孩子，认识孩子、理解孩子、尊重孩子，从孩子的身心健康、幸福成长出发，为孩子提供适龄、适合、适性的教育。

一切以孩子健康为重本应是常识，不需要教育行政部门来提醒、强调。但从现实来看，要让这一常识落地成为共识，并引领家庭、学校和社会的行动，还有一段很长的路要走。其中，较为单一的评价体系和成才通道，是催生社会教育焦虑的重要因素。学生面临的唯分数的评价体系、学校面临的升学率考核压力以及求职者面临的唯学历、唯名校的招聘用人导向，都在压缩家长和学生的选择与行动空间。比如，如果第一学历歧视现象得不到缓解，那么再怎么宽慰家长和学生，都难以打

破“名校情结”。因此，在呼吁家长放下执念的同时，更呼唤持续深入地推进教育评价体系改革，构建更为多元、包容的评价体系，加快建设高质量教育体系，如深化普职融通改革，搭建更多元、开放的成长成才通道。只有这样，一切以孩子健康为重的共识才能真正落地生根。

摘自：《中国教育报》2023.12.5

点燃学生阅读热情要双重发力

张贵勇

2023年3月，教育部等八部门发布《全国青少年学生读书行动实施方案》，要求根据青少年学生认知规律和身心发展特点，引导青少年学生珍惜大好年华，充分利用阅读黄金期，博览群书、拓宽视野。过去一年，读书行动撬动了广大师生阅读的积极性，取得了很好的实效。

我国儿童青少年阅读有何特点？如何充分调动儿童青少年的读书热情，促进他们的阅读发展？儿童青少年在现实生活中还需要怎样的阅读支持？透过2023年12月28日发布的《中国儿童青少年阅读现状与需求调研报告》，可以一窥当下我国中小学生的阅读现状。该报告值得赞许之处，不仅在于调研范围广泛，涉及全国6个省份83个县（市、区）的近12万名学生，还在于调研由北京师范大学中国儿童青少年中文分级阅读标准研制及应用研究项目组牵头，具有较强的专业性与权威性。

整体来看，随着全民阅读的持续深入，无论城市还是乡村，越来越多的学校与家庭深刻地认识到阅读对于孩子成长的重要性，近年来我国中小学生阅读状况持续向好，较以往有了长足的可喜进步。但也要看到，一些阻碍中小学生阅读的关键因素也有待进一步破除。如调研报告所指出的，84.7%的中小学生在整体阅读方面存在困难，排名前三的依次是不知道怎么选书、不知道读书的方法、缺少可阅读的书籍。可见，给中小学生切实有效的阅读支持，离不开学校和家庭的“双向奔赴”，需要教师和家长切实履职，尊重阅读规律，从创造充分的阅读空间，到营造良好的阅读环境，再到予以有效的阅读指导，身体力行成为孩子阅读的引领者、示范者和陪伴者。

教师作为学生的重要他人，无论是哪个学科，都应是学生阅读的标杆，能经常给予学生恰到好处的阅读指导。让人颇感意外的是，调研显示，96.9%的小学语文教师和98.0%的初中语文教师在指导学生课外阅读方面存在困难，难点则在于学生缺乏阅读兴趣、阅读能力不足和缺乏阅读方法。的确，一旦错过了阅读关键期，在本该阅读的年龄段错过了好书的浸润，抑或给孩子看的书并非孩子喜欢的，很难让孩子对书籍产生亲近感。但不管怎样，激发学生的阅读兴趣，是教师的职责之一，也考验着教师的育人智慧。优秀的教师本身就是一颗阅读种子，仿佛行走的图书馆，总能通过各种各样的方法，唤起学生对书的热情，于无声处让学生感受到阅读的乐趣与魅力，感受到书中人物的喜怒哀乐，产生共鸣，陶冶心灵，重塑生活观与价值观。

在人的因素之外，环境的力量也不容忽视。学校作为阅读的重要场所，是涵养学生阅读习惯的关键场域。但一个引人深思的现象是，调研显示，94.1%的孩子报告自己主要的阅读场所是家里，其次才是学校。而家庭的藏书情况客观来看并不理想：46.1%的家庭总藏书量在25本及以下；50.6%的父母的年阅读量不超过5本，有23.9%的父母几乎不阅读。家庭藏书少，会导致孩子的阅读兴趣和年阅读量降低，每天阅读时长变短。可见，在引导学生阅读上，学校还要有更大作为，除了要增加适合学生阅读的优秀童书，让图书馆里的好书真正流动起来，还要创设致力于培养终身读者的软环境，打造学生喜闻乐见的阅读课程。近年来，国家不断加大教育投入，但在优秀童书购置上还要持续畅通渠道，让更多的好书与中小学生零距离，让真正的阅读专家走进学校，提升学生的阅读品质。同时，学校也要多创造空间，让教师有时间阅读，有机会研究并践行分级阅读理念，提升自身的阅读指导能力，找到有效提高学生阅读能力的方法。

阅读不是一件小事，而是关系到学生理想信念树立、道德品质提升、文化素质发展，以及独立思考、创新创造、终身学习能力培养的大事。让学生成为热爱阅读的自主学习者，学校和家庭需要藏有大量好书，合力打造适合阅读的温馨场所，也需要父母树立正确的阅读观，为孩子做阅读榜样，

更需要学校把优秀童书作为教育教学资源，引导学生以阅读为核心，在非连续性文本与整本书阅读的有机结合中，在从虚构类作品到非虚构类作品的过渡中，在自主阅读与阅读共同体的建构过程中，在从求知、德育到价值观重塑的过程中，找到奋进的理由与力量，最终成为可堪大用能担重任的国之栋梁。

摘自：《中国教育报》2024.1.3

毛泽东对马克思主义中国化的开创性贡献

陶文昭 杨建宇

在毛泽东同志诞辰 130 周年之际，最好的纪念就是把他开创的事业继续推向前进。回顾和总结毛泽东对马克思主义中国化的开创性贡献，对于深刻把握党的理论创新的内在规律，在“两个结合”中不断开辟马克思主义中国化时代化新境界具有重大现实意义。

2023 年 12 月 26 日，习近平总书记在纪念毛泽东同志诞辰 130 周年座谈会上的重要讲话中指出，毛泽东同志是马克思主义中国化的伟大开拓者，“毛泽东同志带领人民开创了马克思主义中国化的历史进程”，“毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃”。在毛泽东同志诞辰 130 周年之际，最好的纪念就是把他开创的事业继续推向前进。回顾和总结毛泽东对马克思主义中国化的开创性贡献，对于深刻把握党的理论创新的内在规律，在“两个结合”中不断开辟马克思主义中国化时代化新境界，具有重大现实意义。

创造性地提出了“马克思主义中国化”命题。没有革命的理论，就没有革命的实践。马克思主义基本原理具有普遍适用性，只有同各国实际相结合才能显示出强大的真理力量。近代中国有特殊的国情，以往经典著作和革命实践中，并没有针对如何在一个处于半殖民地半封建社会的落后农业大国进行革命这一问题的答案和模板。面对这一马克思主义发展史上的难题，在经历中国共产党成立初期经验教训基础上，毛泽东最先认识到，必须将马克思列宁主义与中国具体国情和时代背景紧密结合，形成符合中国实际和时代要求的科学理论以指导具体实践。毛泽东早在大革命时期就亲自走访民间分析中国社会的阶级状况，并提出：“谁是我们的敌人？谁是我们的朋友？这个问题是革命的首要问题。”随着革命实践的发展，他不断深化对此命题的研究和阐释，于党的扩大的六届三中全会上首次明确提出并阐述了“马克思主义中国化”这个重大命题。在《〈共产党人〉发刊词》中，他通过党的统一战线、武装斗争和党的建设的历史来强调“马克思列宁主义的理论和革命的实践相结合”的重要性。在《改造我们的学习》中，他具体论述了马克思主义中国化的重大意义和具体任务，并通过延安整风，将实事求是确立为中国共产党的思想路线，为夺取新民主主义革命的胜利奠定了思想基础。在《整顿党的作风》中，他将马克思主义中国化形象地解释为“马克思列宁主义之箭，必须用了去射中国革命之的”。党的七大正式使用“毛泽东思想”这一科学表述，强调毛泽东思想是“马克思列宁主义的理论与中国革命的实践之统一的思想，就是中国的共产主义，中国的马克思主义”。毛泽东还注重以民族的形式阐释和实践马克思主义，充分挖掘中华优秀传统文化的时代价值，将中国历史典故、古典成语等与马克思主义有机结合，相互阐释，使马克思主义生动形象，通俗易懂，深入人心，使马克思主义具有中国作风和中国气派。毛泽东充分运用马克思主义的立场观点方法解决中国革命和建设过程中的一系列重大问题，形成了新民主主义革命理论、社会主义革命和社会主义建设的理论、革命军队的建设和军事战略理论、关于政策和策略的理论、思想政治工作和文化工作理论、党的建设理论，实事求是、群众路线、独立自主是毛泽东思想“活的灵魂”。毛泽东思想是马克思列宁主义在中国的创造性运用和发展，是被实践证明了的关于中国革命和建设的正确的理论原则和经验总结，实现了马克思主义中国化的第一次历史性飞跃。

创造性地开辟了中国革命和建设道路。方向决定道路，道路决定命运。在新民主主义革命中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人开辟了农村包围城市、武装夺取政权的正确革命道路。他

深刻分析了中国革命的性质、对象、任务、动力、前途等，阐明了中国新民主主义革命的性质、特点和发展规律，制定了新民主主义革命的总路线和总政策，制定了新民主主义的政治、经济、文化纲领，形成了一个独创性的、完整的新民主主义理论体系。他系统总结了中国共产党的“三大法宝”即武装斗争、统一战线和党的建设的基本经验，创造性地解决了在中国这种特殊的社会历史条件下建设马克思主义政党的一系列重大问题，创造性地解决了团结全民族最大多数人共同奋斗的革命统一战线的一系列重大问题，创造性地提出和实施了一系列正确的战略策略，最终夺取了新民主主义革命的伟大胜利，建立了中华人民共和国，开启了中华民族发展进步的新纪元。在社会主义革命和建设中，以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人领导中国人民快速完成了新中国成立初期国民经济的恢复，创造性地探索出适合中国国情的社会主义改造道路，最终确立了社会主义制度。毛泽东指出，社会主义制度的建立给我们开辟了一条到达理想境界的道路。社会主义是迄今为止人类最为先进的社会制度，只有社会主义才能救中国、才能发展中国。在社会主义建设探索中，毛泽东提出把马克思列宁主义基本原理同中国具体实际进行“第二次结合”，由此制定中国社会主义经济、政治、文化建设等方面的重要指导方针。毛泽东领导建立的植根中华大地、符合中国国情、体现人民愿望的社会主义制度具有无比优越性，在推进社会主义革命和建设中发挥了重要作用，为当代中国的一切发展进步奠定了根本政治前提和制度基础。

创造性地擘画中国社会主义现代化建设蓝图。中国共产党团结带领中国人民进行的一切奋斗、一切牺牲、一切创造，归结起来就是一个主题：实现中华民族伟大复兴。这是中国共产党不断追求的宏伟目标，也是以毛泽东同志为主要代表的中国共产党人在社会主义革命和建设时期所面临的重大时代课题。新中国成立后，毛泽东明确提出了“现代化”的概念，1957年3月，他在全国宣传工作会议上提出“我们一定会建设一个具有现代工业、现代农业和现代科学文化的社会主义国家”，之后在读苏联《政治经济学教科书》的谈话中又加上了“国防现代化”。根据毛泽东的提议，周恩来在三届全国人大一次会议上代表中共中央郑重提出“四个现代化”的目标。毛泽东带领党和人民在不断总结现代化建设规律性认识的过程中为中国社会主义现代化擘画了发展蓝图。毛泽东在《论十大关系》、《关于正确处理人民内部矛盾的问题》等著作中，深刻反思苏联工业化发展模式，开始独立探索适合中国国情的社会主义建设道路，提出了一系列理论构想，比如以农业为基础、以工业为主导的总方针和以重工业为中心、同时发展农业和轻工业，走“中国工业化的道路”；比如必须正确区分和处理敌我矛盾和人民内部矛盾，以便调动一切积极因素，并且尽可能地化消极因素为积极因素，为建设社会主义服务。他还在读苏联《政治经济学教科书》的谈话中，把社会主义划分为“不发达的”和“比较发达的”两个阶段，并且指出后一阶段可能比前一阶段需要更长的时间。新中国成立后社会主义革命和建设取得了独创性理论成果和巨大成就，为现代化建设奠定了根本政治前提和宝贵经验、理论准备、物质基础。

创造性地提出把党的建设作为伟大工程。毛泽东将党的建设作为中国革命的“三大法宝”之一，明确提出要把党的建设作为一项“伟大的工程”来推进，并且成功领导实施了这一伟大工程，创造性地解决了在中国这种特殊的社会历史条件下如何建设马克思主义政党的一系列重大问题。旧中国是一个两头小中间大的社会，无产阶级和地主大资产阶级都只占少数，最广大的人民是农民、城市小资产阶级以及其他的中间阶级。中国革命的独特道路决定了中国共产党所处的独特的农村游击战争环境，使得党内农民和小资产阶级知识分子出身的党员的比例占大多数。为此，毛泽东创造性地提出从思想上建党的原则，不断培养理论和实践相结合的作风，和人民群众紧密地联系在一起的作风，以及批评和自我批评的作风。他针对马克思主义政党如何实现长期执政、跳出治乱兴衰历史周期率的关键问题，在“窑洞对”中给出了“让人民来监督政府”的答案。在成为全国性执政党前夕，他提出“两个务必”、“进京赶考”、“决不当李自成”等重要观点。他明确提出全心全意为人民服务的根本宗旨，形成了“一切为了群众，一切依靠群众，从群众中来，到群众中去”的群众路线，并将其作为党的生命线和根本的工作路线。

不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。毛泽东带领人民开创了马克思主义中国化的历史进程、锻造了伟大光荣正确的中国共产党、建立了人民当家作主的新中国、创建了先进的社会主义制

度、缔造了战无不胜的新型人民军队，为中华民族、中国人民建立了不可磨灭的历史功勋，作出了光耀千秋的历史贡献。吃水不忘挖井人，中国共产党的百年征程走到今天之所以能深刻地改变中华民族的历史境遇和当今世界的国际格局，毛泽东厥功至伟。今日念其恩，忆其功，思其语，心中更加充满了怀念与敬仰。沿着毛泽东开辟的马克思主义中国化方向，中国共产党坚持解放思想、锐意进取，在改革开放实践中创立了邓小平理论、形成了“三个代表”重要思想和科学发展观，形成了中国特色社会主义理论体系，实现了马克思主义中国化新的飞跃。党的十八大以来，习近平新时代中国特色社会主义思想以一系列标志性引领性的新思想新观点新论断，为丰富发展马克思主义作出了原创性贡献，实现了马克思主义中国化时代化新的飞跃。新时代新征程，要毫不动摇坚持、与时俱进发展马克思主义，大力推进实践基础上的理论创新，自觉用中国化时代化的马克思主义指导新的实践。实践永无止境，理论创新永无止境。要坚持把马克思主义基本原理同中国具体实际相结合、同中华优秀传统文化相结合，不断回答实践遇到的崭新课题，以理论创新引领实践创新，不断开辟马克思主义中国化时代化新境界。

（作者单位系中国人民大学，陶文昭系中国人民大学习近平新时代中国特色社会主义思想研究院副院长、21 世纪中国马克思主义研究协同创新中心主任）

摘自：《中国教育报》2024.1.4

班主任心理健康的自我觉察与自我调整

李南兰

作为学生的导师和心理支持者，班主任承担着帮助学生疏导学习压力、人际交往和亲子关系等方面问题的责任。在多项任务和压力下，班主任也极易处于心理崩溃的临界点，因此班主任的心理健康应得到关注。而班主任自己，也要在教育这场漫长的修行中以“心”赋能，陶己铸人。

拥有稳定情绪

学生管理与家校沟通工作，往往是班主任心理压力的主要来源。尤其在与家长沟通过程中，班主任常常面临各种压力：大多家长往往期望班主任能够提供孩子的学习情况、成绩等详细信息，并给予个性化的帮助和指导；还有的家长对孩子学习情况过分焦虑和担忧。但是由于班级人数众多、时间有限，班主任难以完全满足每一个家长的期望，这种巨大的期望压力可能会导致班主任感到无力和焦虑。同时，家长的教育理念和态度各不相同，有的偏重于学业成绩，有的注重培养学生的兴趣 and 实践能力，班主任不仅需要平衡各种差异化的期望，还要争取他们对学生全面发展的认同和支持。

基于此，班主任需要以稳定的心态和情绪管理能力来面对这些情况，化解家长的压力和焦虑，与他们积极互动。那么，如何拥有稳定的心态和情绪？

首先，班主任要随时觉察自己的情绪和反应，及时找到情绪来源。如能确定压力主要来自与家长的沟通问题，班主任可以逐步建立家长支持参与秩序，积极与家长沟通，而不是避而远之，默默“消化”情绪，过度苛责自己。毕竟，建立良好的家校合作关系是漫长而艰巨的挑战，需要彼此尊重，更需要管理经验积累和十足的耐心。在教育教学的过程中，班主任可以及时向家长传达学生的学习情况和班级管理情况，征求家长的意见和建议，同时尽可能配合家庭教育，实现学生的全面发展。同时，多与家长谈心，努力获得他们的理解与支持，这样不仅能够减轻班主任的压力，还能够为班级管理与教学提供有力的支持。

其次，采用一些情绪疏导方法。例如，设计自我关怀短句。班主任可以把自我关怀短句写在台历里，提醒自己，保持友善、自我关怀，在日常生活中遇到困难时，教师可以对自己默念这些句子。通过自我认知和自我关怀，班主任可以更好地调整自己的情绪状态，保持积极的心态。还有，班主任可以通过创造良好的工作环境来提升工作满意度。例如，保持工作桌面整洁和任务完成有序。列出任务清单，每完成一件就勾去一件，看着任务一项项减少是非常有成就感的事情。又如，积极参与学校及上级部门组织的各种教研活动，常听别人的课，常请别人听自己的课，多与班主任经验丰富的教师接触。学习是一辈子的事，头脑越充实，人就越自信。

调整工作策略

调整工作策略，是班主任心理舒压的有效思路。班主任可以通过调整工作节奏、调整期望值、平衡工作与生活以及寻求专业指导等方法来缓解心理压力，保持良好的心态，更好地履行班主任的职责。如此，才能以好的心理状态去实现好的教育。

首先，调整工作节奏。合理安排工作任务和时间，制定优先级，有条不紊地进行工作。避免将所有事情放在同一时间段内处理，而要分解任务，分配到不同的时间段完成，以避免因负担过重引发焦虑和压力。定期间隔地进行短暂休息，可以帮助班主任恢复精力和专注度，提高工作效率。

其次，调整期望值与结果评价。虽然班主任素有严谨的职业要求，但过高的期望和完美主义倾向往往会给自己带来沉重的心理负担。班主任应该明确并接受自己的有限性，将合理目标设定为更加可行的程度，并学会从工作中找到快乐和满足感，而不仅仅追求完美的结果。要学会积极关注，

整理令自己愉快的活动。比如，每天都记录下让自己开心和感动的事、为学生或同事做的事、要感谢的人和事、自己想做的事，这有助于我们在困境中建立自信心，在不如意时尽快转移消极情绪。

获得社交支持

社交支持系统是班主任心理舒压的重要策略之一。良好关系的建立可以帮助班主任提升自我调节能力，增强工作效能。班主任可以根据自己的实际情况和需要，选择以下社交支持策略，以达到心理舒压的效果：

促进良好师生关系的形成。班主任可以采用积极、亲切的态度对待学生，尊重他们的个性以建立互信互敬的关系。通过与学生的交流，班主任可以了解学生的需求与困难，从而提供必要的支持和帮助，在班级活动中鼓励团队合作和互相帮助。

重视同事合作关系。班主任可以主动与其他班级的班主任交流经验，分享教学资源和管理策略，互相支持和帮助。寻找志同道合的同事，建立互相支持的合作关系，这不仅可以增加工作上的舒适感，还能够共同面对工作中的挑战和困难。

拓展社会实践交际关系。班主任可以积极参与社交活动，来拓宽自己的社交圈子。例如，参加教育相关的专题研讨会、培训班、学术讲座等活动，与其他教育工作者交流分享经验。这些专业交际活动，不仅能提升自己的专业素养，还能结识更多的同行，享受互相交流和互相支持的机会。

教育的本质是心灵的教育。在完成班级管理、教育教学、家校沟通的过程中，希望班主任能学会自我关怀，在工作中做到以心育心，与学生一起快乐健康发展。

摘自：《中国教育报》2023.12.1

抓住关键环节 提质中小学科学教育

黄琼

近日，教育部发布通知，启动首批全国中小学科学教育实验区、实验校申报工作，鼓励引导各地区、各中小学校积极开展实验，探索提升中小学科学教育质量的实践路径。这是落实“双减”政策，做好科学教育加法，切实提升中小学育人质量，推进教育、科技、人才“三位一体”融合发展的又一举措。

科学教育是提升国家科技竞争力、培养创新人才、提高全民科学素质的重要基础。近年来，随着基础教育课程教学改革的深化，我国中小学科学教育取得了长足进步。最新一次国家义务教育质量监测显示，我国中小学生学习科学学业表现整体良好，约八成学生达到中等及以上水平。但值得注意的是，我国中小学科学教育长期以来重科学知识传授，轻科学方法、科学思想、科学精神培育，需要从根本上加以改观。当前，科技创新已经成为国际战略博弈的主战场，注重激发青少年的科学兴趣，对提升国民科学素养、国家科技竞争力和建设创新型国家大有益处。

启动中小学科学教育实验区、实验校申报，旨在激发各地区、各中小学直面科学教育现实问题，大胆探索创新，提质科学教育。通过实验的方式，群策群力，因地制宜，总结科学教育实施的有效途径，引导学生树立“科技创新、强国有我”的志向，形成一批可复制、可推广的典型经验，为推动我国科学教育持续发展提供实践智慧。客观来看，有必要基于地区、学校科学教育发展实际，做好整体规划，找准切入点，着力从夯实校内科学教育基础、拓展校外科学教育资源、创新科学教育工作机制三方面开展工作，先行先试，通过一系列的改革措施，破解难点堵点。

具体而言，中小学科学教育实验区、实验校建设要抓住课程资源开发、教师队伍建设、教学方式变革、教育评价改革、场所场景构建、社会力量整合等关键环节。在课程资源开发中，要关注科学思想、科学方法、科学精神的挖掘，丰富科学学习内容，为学生真正理解科学提供支持。在教师队伍建设中，吸引更多具有理工科背景的人才成为科学教师，投身科学教育事业，为科学教育发展注入活力。在教学方式变革中，要增强科学知识的整合，强化基于大概念的探究式教学，并加强科学实验教学，着力培养学生的科学兴趣和实验探究能力，促进高阶思维的发展。在教育评价改革中，

改变单纯关注科学知识纸笔测验的做法，丰富评价内容手段，帮助学生发现自身在科学和工程方面的特长，找准未来发展方向，助力创新人才成长。在场所场景构建中，重点围绕学校发展特色和当地资源开发科学实践项目，引导学生主动将课堂所学的科学知识、原理用于解决真实问题，提高动手实践能力，培养科学思维。在社会力量整合中，坚持做好“请进来”“走出去”，邀请科学家、科技工作者深度参与学校科学教育工作，动员更多的科研院所、高新技术企业为学校科学教育提供支持，让学生有更多与科学亲密接触的机会，激发他们对科学研究的向往和投身科学事业的意愿。

科学教育高质量实施是培养创新人才、建设创新型国家的基石。科学教育实验区、实验校建设需要找准问题、抓住关键环节，这样才能找对策略、形成经验，真正探索出促进学生科学思维能力、科学探究和实践能力、科学态度与社会责任等方面协调发展的实践路径，进而为实现教育强国、科技强国、人才强国贡献力量。（作者系中国教育科学研究院课程与教学研究所助理研究员）

摘自：《中国教育报》2024.1.4

中国教育报 2023 年度教师喜爱的 100 本书

TOP10

1 《做中国教育的建设者——新教育实验二十年》

朱永新 / 著

华东师范大学出版社·大夏书系

2 《21 世纪的童年：数字时代的情感幸福》

经济合作与发展组织 / 著

龚春蕾 徐瑾劼 / 译

上海教育出版社

3 《如何阅读西方经典》

[美]苏珊·怀斯·鲍尔 / 著

孙大强 关颖 / 译

上海社会科学院出版社

4 《教育中的直觉》

[美]内尔·诺丁斯 [美]保罗·J.肖尔 / 著

梁明月 王慧 / 译

教育科学出版社

5 《一百年，许多人，许多事：杨苡口述自传》

杨苡 / 口述 余斌 / 撰写

译林出版社

6 《小虫子》

庞余亮 / 著

人民文学出版社

7 《“一带一路”沿线国家教育研究书系》（第一辑）

王英杰 刘宝存 / 主编

广西教育出版社

8 《挑战完美主义：优化青少年成长的心理指导手册》

[英]唐·斯塔利 / 著

成琳 林磊 湛誉 何诗雯 / 译

华东师范大学出版社

9 《跨学科主题学习：是什么？怎么做？》

郭华 等 / 著

教育科学出版社

10 《幸福力教育：积极心理学的 20 节课》

王薇华 / 著

清华大学出版社

90 佳

1. 《PNSO 少儿恐龙艺术家百科 1》

赵闯/绘 杨杨/文 海豚出版社

2. 《成长之道——20 位名师的生命叙事》

朱凌燕/主编

江苏凤凰教育出版社

3. 《从普通到卓越：教师成长的五堂必修课》

常生龙/著 上海教育出版社

4. 《大家读〈史记〉》

韩兆琦/译注 蒙木/编按 文津出版社

5. 《当我决定成为一个大人》

[丹]斯文德·布林克曼/著

田王晋健 李峥杰/译 天天出版社

6. 《噔噔噔》

- 愚一/文 王祖民/图
二十一世纪出版社集团
- 7.《东北虎的故事》
谷洪/文 李赞谦/图
贵州人民出版社·蒲公英童书馆
- 8.《读懂孩子·食育故事书》(全3辑)
雨濂/著 许樱/绘 北京师范大学出版社
- 9.《鄂伦春的熊》
格日勒其木格·黑鹤/著 九儿/绘
接力出版社
- 10.《儿童的情绪安全感》
[法]安妮·雷诺·波斯特尔/著
柯梦琦/译 上海三联书店
- 11.《儿童阅读100问》(全3册)
一阅书院/著 二十一世纪出版社集团
- 12.《二十四史》(附清史稿)
黄永年 李国祥 赵益 贾二强 等/译注
凤凰出版社
- 13.《高效教学八讲》
陶继新/著 济南出版社
- 14.《给孩子的果蔬观察笔记》(全2册)
小澈麻麻/著绘 化学工业出版社
- 15.《古人之夜:古代世界的夜间生活考》
[美]南希·贡琳
[美]阿普里尔·诺埃尔/编
郭峥栋/译 广西师范大学出版社
- 16.《国是千万家》
胡阿祥/著
二十一世纪出版社集团
- 17.《海子评传(第五版)》
燎原/著
广西师范大学出版社·纯粹 Pura
- 18.《和孩子一起读童话》
蓝蓝/著 河北教育出版社
- 19.《嘿,有趣的名人》
[日]小川晶子/著 [日]信实/绘
什陆/译 科学普及出版社
- 20.《唤醒孩子品格的力量》
[美]罗恩·克拉克/著 陈一彬 等/译
电子工业出版社
- 21.《黄麦地》
梅子涵/著 南京大学出版社
- 22.《活在课堂里》
李政涛/著
华东师范大学出版社·大夏书系
- 23.《几何奇观——探索意想不到的几何之美》
[美]阿尔弗雷德·S.波萨门蒂/著
涂泓/译 冯承天/译校
上海科技教育出版社
- 24.《“江小北与龙小山的法律学习之旅”丛书》
黄祥 丁宇昕 徐骏 陈宇 江耀炜
武文俊 宋晓丹 刘能斌 张松 刘俊/主编
法律出版社
- 25.《讲了100万次的中国神怪故事》系列
任大霖/主编 俞昆/插画
上海教育出版社
- 26.《教育学是什么——胡德海教育随笔》
胡德海/著 人民教育出版社
- 27.《教育研究:一种非正统的导论》
[荷]格特·比斯塔/著 祝刚/译
赵康/审校
北京师范大学出版社
- 28.《镜迷宫:莎士比亚十四行诗的世界》
包慧怡/著 华东师范大学出版社
- 29.《镜中的鹦鹉:我们有可能进化成鸟类吗?》
[美]安东·马丁诺-特鲁斯维尔/著
高李义/译 中国科学技术出版社
- 30.《看见天鹅的房间》
温艾凝/著 未来出版社
- 31.《抗逆教室:让学习不再艰难(第2版)》
[美]贝斯·多尔 [美]凯瑟琳·布雷姆
[美]史蒂文·朱克/著
任明满 钱荃 倪虹/译
华东师范大学出版社·大夏书系
- 32.《课文背后的新闻故事》
黄强 张廷凯/主编
人民教育出版社人文社科编辑室
新华社研究院《中国记者》杂志/编写
人民教育出版社
- 33.《雷锋:人类美好的向往》
陶克/著 湖北教育出版社
- 34.《两种文化十日谈》
江晓原 刘兵/著
山东科学技术出版社
- 35.《聆听万物的歌唱:〈诗经·国风〉讲读》
李宪堂/著 浙江人民出版社
- 36.《洛克数学启蒙》

- [美]斯图尔特·J.墨菲/文
[美]霍莉·凯勒等/图
漆仰平 等/译
福建少年儿童出版社
- 37.《玛利娅·蒙台梭利：为孩子服务的一生》
[法]玛蒂娜·吉尔苏尔
[法]夏洛特·普桑/著
范炜炜/译
湖南教育出版社
- 38.《每天学一点教育史》
屈博/著 江西教育出版社
- 39.《美术给予我的》
汪家明/著
广西师范大学出版社·纯粹 Pura
- 40.《美育教师手册——理论、方法与实践》
李睦/主编 沈晖/副主编
清华大学出版社
- 41.《明月来相照——古诗原来可以这样学》
(全3册)
朱爱朝/编著
人民文学出版社
- 42.《母鸡麦拉苏》
鲍尔吉·原野/著 新蕾出版社
- 43.《那些动物教我的事：一位自然观察者的博物学札记》
张瑜/著 商务印书馆
- 44.《乒乓响亮》
刘海栖/著
贵州人民出版社
- 45.《儒脉：中国儒家学派史》
韦力/著 现代出版社
- 46.《舌尖上的博物学》
吴昌宇/著 明天出版社
- 47.《诗词里的中国史》
朱畅思/著 东方出版社
- 48.《十一个宝藏》
汤汤/著 浙江少年儿童出版社
- 49.《书生行》
聂震宁/著 人民文学出版社
- 50.《水上花》
肖复兴/著 北京少年儿童出版社
- 51.《谈天说地：走近宇宙的现场》
张天蓉/著 上海科学技术文献出版社
- 52.《童年人类学（第2版）》
[美]戴维·兰西/著 沈俊强/译
北京师范大学出版社
- 53.《万花筒》
陆梅/著 安徽少年儿童出版社
- 54.《为人文教育作证：博雅教育如何成就大学之后的人生》
[美]理查德·A.德特韦勒/著 林静/译
世界图书出版公司
- 55.《文本与视觉：〈红楼梦〉人物图鉴》
夏薇/著 河北教育出版社
- 56.《文学中的人生进化课》
史秀雄 杜素娟/著
上海人民出版社
- 57.“我的博物小课堂”丛书
[英]伊丽莎白·詹纳/著
[英]娜塔莎·杜利/绘 向畅/译
北京美术摄影出版社
- 58.《我们何以不同：人格心理学40讲》
王芳/著 北京日报出版社
- 59.《西高地行记》
阿来/著 北京十月文艺出版社
- 60.“细微之处看教育”丛书
孙望安/编著 华中师范大学出版社
- 61.《现代科学的诞生》
[意]保罗·罗西/著 张卜天/译
商务印书馆
- 62.《现代学前教育福利观》
钱雨/著 江苏凤凰教育出版社
- 63.《向心理学家提问：心理学研究什么？
心理学家在做什么？》
彭聃龄 丁国盛/著 中国纺织出版社
- 64.《像罗马皇帝一样思考》
[加]唐纳德·J.罗伯逊/著 向朝明/译
中央编译出版社
- 65.《小背篓》
彭学军/文 刘润/图 明天出版社
- 66.《小步乐读·儿童中文分级阅读》系列
亲近母语/编著
中信出版社
- 67.《小孩共和国：二战遗孤的社会实验》
[法]萨米埃尔·布雄
[法]马蒂亚斯·加尔代
[法]马蒂娜·吕沙/著
马雅 陈秋含/译
广东人民出版社·万有引力

-
- 68.《行走中的教育》
汤勇/著 长江文艺出版社·大教育书系
- 69.《学以致用的教师阅读》
王春易/主编
中国人民大学出版社
- 70.《艺术的童年》
[法]艾姿碧塔/著 梅思繁/译
广西师范大学出版社·魔法象
- 71.《艺术与审美》
叶朗 顾春芳/主编
陈旭光 楼庆西 王一川 等/著
译林出版社
- 72.《异常心理学：换个角度看世界（第10版）》
[美]杰弗瑞·S.纳维德
[美]斯宾塞·A.拉瑟斯
[美]贝弗里·A.格里尼/著
赵凯 杨旸 等/译 赵凯/审校
华东师范大学出版社
- 73.《幼儿识字与早期阅读》
朱家雄/著 复旦大学出版社
- 74.《幼儿园传统节日活动设计精选 50 例》
王哼/主编 福建教育出版社
- 75.《幼儿园户外与自然游戏》
[加]贝弗莉·迪策 [加]黛安娜·卡欣/著 陈欢/译
中国轻工业出版社·万千教育
- 76.《余光中的英文课》
余光中/编著 商务印书馆
- 77.《与马修·李普曼的对话——论儿童哲学与智慧教育》
[加]乔治·贾诺塔基斯/著 高振宇/译
广西师范大学出版社
- 78.《语文的旗帜：叶圣陶语文教育思想传承与创新研究》
杨斌 巴瑶 等/著
陕西师范大学出版总社
- 79.“约翰·怀特教育文集”
[英]约翰·怀特/著 石中英/主编
教育科学出版社
- 80.《运河边的密室》
程玮/著 米莫/绘 晨光出版社
- 81.《直到时间的尽头：追寻宇宙、生命和意识的最终意义》
[美]布莱恩·格林/著 舍其/译
海南出版社
- 82.《智慧竞逐：技术进步与教育未来》
经济合作与发展组织/著 李永智/主译
教育科学出版社
- 83.《中国古代的节庆与歌谣》
[法]马塞尔·葛兰言/著
刘文玲 钱林森 陈卉/译
中央编译出版社
- 84.《中国古典诗文课》
顾随/讲 叶嘉莹/笔记 北京大学出版社
- 85.《中国古典小说名作十五讲》
宁宗一/著 北京出版社
- 86.《中国书法十五讲》
方建勋/著 北京大学出版社
- 87.《中国文化中的饮食》
张光直/主编 王冲/译
广西师范大学出版社
- 88.《中华优秀传统文化六百篇》
任翔/主编 北京师范大学出版社
- 89.《中师教育回响》
高闰青/著 河南大学出版社
- 90.《自愈》
[美]劳拉·利普斯基/著 底飒/译
中国人民大学出版社

☆ 国际视角

放下狭义的幸福感 这个古希腊概念可能对学生的心理健康更重要

Forget Happiness. This Ancient Greek Concept May Matter More for Student Mental Health.

Source: EdSurge, Dec 21, 2023.

Many schools have accepted that students' overall well-being is an integral part of what helps children and teens succeed academically — particularly in light of the negative consequences created or worsened by the pandemic — and are working to bolster student mental health. But what if feeling happy isn't as important for students, at least once they get to middle and high school, as feeling fulfilled and confident?

A study by researchers at the University of Cambridge suggests that students who have higher levels of eudaimonia (feeling a sense of competence and purpose in life) also perform better academically on English and math exams.

许多学校承认学生整体的健康快乐是帮助儿童和青少年在学业上取得成功的一个组成部分——特别是疫情造成恶果后——并正在努力加强学生的心理健康。但是，如果感觉快乐对学生来说不如（至少在他们进入初中和高中之后）感觉充实和自信重要呢？

剑桥大学的研究人员进行的一项研究表明，潜在幸福感（在生活中感到有能力和目标感的幸福感）水平较高的学生在英语和数学考试中也表现得更好。

“I think if there's one thing that this project has highlighted, it's the need to take more of a systemic look at our education system and the role that things like purpose and meaning play, and at different times, in children's development,” says Clarke, helmed the study, senior evaluation manager at the Youth Endowment Fund.

Clarke was inspired to look into the topic by what she says was a controversial paper arguing that schools must make a choice between serving children's academic needs and their well-being.

青年捐赠基金高级评估经理 Tania Clarke 主持了这项研究，她说：“我认为，这个项目强调的是有必要对教育目的和意义等在儿童发展的不同时期所起的作用进行更系统的审视”。并提及是受到一篇有争议的论文的启发，开始研究这个话题。这篇论文认为：学校必须在满足孩子们的学业需求和他们的健康快乐之间做出选择。

In the study, Clarke breaks down overall well-being into two distinct aspects. Life satisfaction — or hedonia, as it's also called in the study — refers generally to happiness.

But Clarke says that's just half the picture. Eudaimonia, the other half of well-being, is how well people feel they are functioning. She says it includes concepts like fulfillment, self-confidence, and having a sense of purpose in life.

The concept of and philosophical debates on the nature of eudaimonia go back to the ancient Greeks, and Aristotle believed that reaching one's full potential was key to eudaimonic well-being.

在这项研究中，Clarke 将健康快乐分为两个不同的方面。生活满意度——研究中也称其为享乐感——即通常

意义的幸福感。潜在幸福感 (eudaimonia) 是幸福感的另一半, 指的是人们感觉自己能起多大用处。它包括成就感、自信和生活目标感等概念。

关于潜在幸福感的概念和哲学辩论可以追溯到古希腊, 亚里士多德认为充分发挥一个人的潜力是幸福快乐的关键。

Researchers surveyed just over 600 students ages 14 to 15 from England about their feelings toward school and about themselves.

“We do find that for adolescents, the eudaimonic component of wellbeing is particularly salient for them, and I suppose that makes sense because they're at a stage where they're discovering what it means to be themselves, and their unique capabilities and competencies,” Clarke says. “So thinking about the role that school plays at that developmental stage is probably really important.”

Given the study's findings that eudaimonia is correlated with students' academic success, that suggests that any education system's focus on bolstering student happiness over eudaimonia could be missing a more effective way to help students thrive in their studies.

研究人员调查了 600 多名 14 至 15 岁的英国学生, 了解他们对学校和自己的感受。

Clarke 说: “我们确实发现, 对于青少年来说, 健康快乐的潜在幸福成分对他们来说尤为重要。这是有道理的, 因为他们正处于发现做自己、以及他们独特的能力和竞争力意味着什么的阶段。” “因此思考学校在这个发展阶段所起的作用可能真的很重要。”

研究发现, 潜在幸福感与学生的学业成绩相关。这表明, 任何把重点放在提高学生的快乐, 而不是潜在幸福感上的教育体系可能会错过一种更有效的方法来帮助学生在学业上茁壮成长。

One reason that eudaimonia has been overlooked may be that helping young people find their purpose in life sounds like a complex, herculean endeavor. But that's no reason to ignore it, Clarke says.

“I think what does a real disservice to young people is to focus only on the hedonic aspects,” she offers. “That runs the risk of concentrating on toxic positivity, almost that it is too simplistic an idea to just think, ‘Oh, well, you got to be happy in life.’”

潜在幸福感被忽视的一个原因可能是, 帮助年轻人找到他们的人生目标听起来是一项复杂艰巨的长期任务。Clarke 说, 但这并不是忽视它的理由。

“我认为对年轻人真正有害的是只关注享乐 (生活满意度) 方面,” 她说。 “这可能会让人把注意力集中在有害的积极情绪上, 让人觉得, ‘哦, 好吧, 你快乐就好。’ 这种想法太过简单了。”

As part of Clarke's study, students were asked to complete the standardized “How I Feel About Myself and School” questionnaire. Statements related to eudaimonia asked them to rate statements about “feeling successful, confident, healthy, good about themselves, and capable of coping with challenges,” according to the report.

Life satisfaction statements measured them “feeling energetic, enthusiastic, that things are fun, and there is lots to look forward to, and not feeling bored.”

Students who reported high levels of eudaimonia also scored well in both English and math exams. On math exams in particular, the top scorers also rated their eudaimonia at 1.5 times higher than students with the lowest scores.

Researchers found no such correlation between academic performance and life satisfaction. Interestingly, researchers found that girls scored higher academically but “significantly lower” in well-being and eudaimonia.

研究中学生们被要求完成一份标准化的“我对自己和学校的感受”问卷。与潜在幸福感有关的陈述要求他们对“感觉成功、自信、健康、自我感觉良好、能够应对挑战”等进行打分。生活满意度陈述衡量他们“精力充沛，热情，事情很有趣，有很多值得期待的，不觉得无聊。”

潜在幸福感指数高的学生在英语和数学考试中成绩也不错。特别是在数学考试中，得分最高的学生对自己潜在幸福感的评分是得分最低的学生的 1.5 倍。

学业成绩和生活满意度之间没有发现这种相关性。有趣的是，研究人员发现，学业上得分较高的女孩，在健康快乐和潜在幸福感方面却“明显较低”。

Clarke stresses that her work is exploratory and has some limitations, regardless she advocates that schools start taking eudaimonia more seriously.

“Maybe in a crammed curriculum where teachers have got very little time,” she says, “perhaps it's exactly what we need — to carve out some space for introspection and time to allow adolescents to reflect on their life as a whole.”

Clarke 强调，她的工作是探索性研究，有一定局限性。尽管如此，她呼吁学校需要开始更严肃地对待潜在幸福感。

她说，“在拥挤的课程中，老师几乎没有预留——也许正是需要的——自省的空间和时间，让青少年全面反思他们的生活。”

数字休闲阅读对提高学生的阅读理解能力作用不大 Study: Digital

Leisure Reading Does Little to Improve Reading Comprehension for Students

Source: AERA, December 13, 2023

For years, research showed that print reading, whether for leisure or school, improved developing readers' ability to comprehend text. However, the explosive use of digital reading devices, constant access to these devices, and new types of reading materials have introduced new reading habits. Now, a new comprehensive review of research on digital leisure reading habits finds a virtually nonexistent relationship between digital reading and improvement in reading comprehension among students.

多年来，研究表明，无论是休闲还是学习，纸质阅读都能提高读者理解文本的能力。然而，数字阅读设备的爆炸性使用、对这些设备的持续访问以及新型阅读材料已经形成新的阅读习惯。现在，一项对数字休闲阅读习惯研究的新研究发现，数字阅读与学生阅读理解能力的提高之间几乎不存在关系。

The study was published in *Review of Educational Research*, a peer-reviewed journal of the American Educational Research Association, and was conducted by Lidia Altamura, Cristina Vargas, and Ladislao Salmerón, all at the University of Valencia.

“In sum, for developing readers, leisure digital reading does not seem to pay off in terms of reading comprehension, at least not as much as traditional print reading does,” said study co-author Lidia Altamura, a PhD student at the University of Valencia. “Our findings are particularly surprising when you compare them to what we already know about the

well-established positive association between reading frequency in print and text comprehension.”

Extrapolating from what is known from previous studies, the authors estimate that if a student spends 10 hours reading in print in their free time, their ability to comprehend will likely be six to eight times higher than if they read on digital devices for the same amount of time.

“We expected that digital leisure reading for informational purposes, such as visiting Wikipedia or other educational webpages, or reading the news, would be much more positively linked to comprehension,” said Altamura. “But even that was not the case.”

这项研究发表在美国教育研究协会的同行评议期刊《教育研究评论》上，由瓦伦西亚大学的 Lidia Altamura、Cristina Vargas 和 Ladislao Salmerón 执行。

“总而言之，对于需要发展阅读水平的人来说，休闲电子阅读在阅读理解方面似乎没有回报，至少没有传统纸质阅读那么多，”该研究的合著者、瓦伦西亚大学的博士生 Lidia Altamura 说。“尤其是将已确立的纸质阅读频率和文本理解之间的正向联系进行对比时，更让我们惊讶。”

根据之前的研究推断，研究者估计如果一个学生在空闲时间花 10 个小时阅读纸质书，他们的理解能力可能会比同样时间在数字设备上阅读的学生高 6 到 8 倍。

Altamura 说：“我们希望以信息为目的的数字休闲阅读，比如访问维基百科或其他教育类网站，或者阅读新闻，会更加地与促进理解正相关。”“但情况并非如此。”

The study is the first meta-analysis of research that has focused on the specific links between leisure reading habits on digital devices and reading comprehension. The authors found that at early stages (primary and middle school), there were small negative relationships between leisure digital reading and comprehension, while at later stages (high school and university), the relationship turned slightly positive.

Overall, regardless of education stage, digital reading habits had a smaller relationship with reading comprehension, compared to print reading results from previous research.

这项研究是首个关注数字设备上的休闲阅读习惯与阅读理解之间具体联系的元研究分析。作者发现，在早期阶段(小学和初中)，休闲数字阅读和理解之间是低负相关关系，而在后期阶段(高中和大学)，这种关系变为低正相关关系。

总体相较于以往研究，无论处于哪个教育阶段，数字阅读习惯与阅读理解的关系不大。

The findings are based on the authors’ synthesis of 25 studies, published between 2000 and 2022, involving around 470,000 participants from at least three dozen countries.

Altamura and colleagues suggested two reasons why digital reading may not pay off for developing readers compared to print reading. First, digital reading devices can serve many purposes other than reading, which distracts readers. Second, the internet has brought new types of reading, with features such as short and fast-paced stimuli, lower quality content, and less sophisticated vocabulary.

这些发现是基于作者 2000 年至 2022 年间发表的 25 项研究的综合，涉及来自至少 36 个国家的约 47 万名参与者。

Altamura 和他的同事提出为什么与纸质阅读相比，数字阅读对读者发展理解可能没有关系的两个原因。首先，数字阅读设备除了阅读还有很多其他用途，这会导致分心。其次，互联网带来了新的阅读形式，其特点是刺激且短而快，内容质量较低，词汇不那么复杂有深意。

The authors emphasized that educators and parents should encourage students, especially younger ones, to read in print

more often than on digital devices.

“Based on our results, we cannot just assume that all leisure reading will be beneficial for developing readers,” said Altamura. “The medium used matters.”

作者强调，教育工作者和家长应该鼓励学生，尤其是年轻的学生，更多地阅读纸质书而不是电子设备。

Altamura 说：“根据我们的研究结果，我们不能想当然地认为所有的休闲阅读都对读者发展有益。”“使用什么阅读才重要。”

2023 年你要知道的 10 大教育研究 10 Education Studies You Should

Know From 2023

Source: EducationWeek, December 21, 2023

The school environment is changing rapidly, as a result of emerging technologies and ongoing problems with student achievement and mental health.

This year saw new research insights in critical areas. Here’s a look at some of the findings from some of the studies that were most popular with our readers.

由于新兴技术以及学生成绩和心理健康方面持续存在的问题，学校正在迅速转变。

今年在关键领域出现了新的研究见解。以下是一些最受读者欢迎的研究发现。

1. Teenagers need a social media detox 青少年需要戒掉社交媒体
2. The wrong problem can make a difference in math 重做解决过的例题可以消弭数学知识盲点
3. ChatGPT’s educational uses are still up in the air ChatGPT 的教育用途仍然悬而未决
4. But artificial intelligence may help to design more equitable school districts 人工智能可能有助于打造更公平的学区
5. Avoiding academic anxiety can worsen and prolong students’ fear 避免学生做不想做的事只会加深其害怕焦虑，教师需要学习如何帮助克服
6. Extra learning days add up 额外学习时长增加
7. District leadership has a big gender gap 学区领导组多为男性而教育者多为女性
8. Chronic absenteeism isn’t going away 长期旷课现象短期不会消失
9. Want kids in school? Build bridges with families first 提升出勤率还得家校联手
10. Virtual tutoring can help students, if it follows high-dosage criteria 高标准的远程辅导是有益的

(完)

☆ 文献索引

创造力培养索引

- [1]孙晓明.即兴挑战训练对中学生创造力培养的研究[J].新世纪智能,2023,(A0):23-24+26.
- [2]顾寒梅.学生创造力在小学美术水墨画教学中的实践[J].小学生(下旬刊),2023,(12):130-132.
- [3]唐唯珂,林曦,施瑾.让想象力与创造力震撼人心[N].21世纪经济报道,2023-12-20(012).DOI:10.28723/n.cnki.nsjbd.2023.005049
- [4]吴雪莲.“想象力+创造力”激发师生无限潜能[N].语言文字报,2023-12-20(008).
- [5]裴晓连.论绘画对儿童创造力的培养[J].玩具世界,2023,(06):194-196.
- [6]张凯歌.探索我的创造力[J].中学生博览,2023,(36):48-49.
- [7]冯景华.自主探究性学习激发学生创造力的校外探索[J].上海教育,2023,(34):52-53.
- [8]张丝怡,马晓瑜.文学教育对学生创造思维的影响[J].芒种,2023,(12):119-121.
- [9]乔卉,主猛.播下创造的种子——创造力启蒙校园文化建设的思与行[J].早期教育,2023,(48):32-33.
- [10]陈烨.情绪智力培养对大学生创造力的影响研究[J].知识窗(教师版),2023,(11):90-92.
- [11]高琼.基于创造力培养的小学美术课堂教学策略[J].三角洲,2023,(22):158-160.
- [12]陈丽娜.短视频内容对青少年创造力的激发与培养研究[J].新闻研究导刊,2023,14(22):4-6.
- [13]刘芳.走向创意教学:智能时代教学范式转型的理性呼唤[J].当代教育与文化,2023,15(06):76-82.DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2023.06.012
- [14]徐星.创造力课程建设之困,嘉定如何破解?[J].上海教育,2023,(33):8-9.
- [15]用综合课程做好创造力培育“嘉”法[J].上海教育,2023,(33):6-7.
- [16]田洁.以创为擎:综合课程创造力培养的嘉定样例[J].上海教育,2023,(33):10-13.
- [17]周代兵.安亭小学:以“驱动性问题”设计统领创造力课程开发[J].上海教育,2023,(33):14.
- [18]王建芳.同济附小:融合多领域思维促进创造性问题解决[J].上海教育,2023,(33):15.
- [19]沈晓杰.曹王小学:《学习手册》让“创中学”更“有型”[J].上海教育,2023,(33):16.
- [20]王颖.中科实验:从“达标”到“增值”的创造力量规[J].上海教育,2023,(33):17.
- [21]唤醒创造力,我们不一样[J].光明少年,2023,(11):14-17.
- [22]刘宏森.创造力从何而来?[J].光明少年,2023,(11):20-21.
- [23]徐奇智.成为有创造力的人,我们还差什么?[J].光明少年,2023,(11):22-25.
- [24]张妍琳.有创造力的孩子,才有更广阔的未来[J].光明少年,2023,(11):18-19.
- [25]杨小微,何静.基础教育为创新人才成长奠基的理据与路向[J].上海教育科研,2023,(11):22-28.DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2023.11.005
- [26]刘玉娟.为超常儿童提供适宜的课程——基于对超常儿童理论及已有课程模式的分析[J].中国特殊教育,2023,(11):73-80+72.
- [27]张环,谢忠琰,王亚丽等.学龄中期儿童团体创造力的发展特点及其与个体创造力的关系[J/OL].心理发展与教育,2024,(04):468-478[2024-01-12]<https://doi.org/10.16187/j.cnki.issn1001-4918.2024.04.02>.
- [28]王梦颖.指向创造力培育的小学科学教学支架设计[J].新课程研究,2023,(32):83-85.
- [29]倪闽景.面向全体青少年的科技创新人才培养[J].全球教育展望,2023,52(11):78-84.
- [30]汪小丽.“绘本阅读”激发幼儿想象力和创造力[J].读写算,2023,(31):119-121.
- [31]焦建利.生成式人工智能与人类创造力[J].中国信息技术教育,2023,(21):9.