

2024 年 9 月 30 日

目 录

☆ 特别报道.....	1
习近平同志《论教育》出版发行.....	1
习近平在全国教育大会上发表重要讲话 代表党中央向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候.....	1
中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见.....	1
教育部办公厅关于深入推进实施国家优秀中小学教师培养计划的通知.....	4
教育部办公厅关于开展 2024 年“基础教育精品课”遴选工作的通知.....	6
☆ 百家论坛.....	8
深化基础教育综合改革 夯实教育强国建设基点.....	8
☆ 教育教学研究.....	10
用好社会大课堂 为科学教育提质.....	10
找准教育改革创新的重点.....	11
深刻揭示教育强国的科学内涵.....	12
以教育家精神铸魂强师.....	15
☆ 国际视角.....	17
将奥林匹克运动会引入 STEM 课程的 3 种方法 3 approaches to bring the Summer Olympics into STEM curriculum.....	17
教授历史标准引入批判性思维 Teaching about history standards can provide critical thinking inroads.....	20
☆ 创造力培养文献索引.....	22

☆ 特别报道

习近平同志《论教育》出版发行

新华社北京9月8日电 中共中央党史和文献研究院编辑的习近平同志《论教育》，近日由中央文献出版社出版，在全国发行。这部专题文集，收入习近平同志关于教育的重要文稿47篇，其中部分文稿是首次公开发表。

教育是民族振兴、社会进步的重要基石，是功在当代、利在千秋的德政工程。党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央坚持把教育作为国之大计、党之大计，坚持教育优先发展，作出加快教育现代化、建设教育强国的重大决策，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化。我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。习近平同志围绕教育发表的一系列重要论述，科学回答了“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”的根本问题，深化了对我国教育事业的规律性认识，对于新时代新征程办好人民满意的教育，全面贯彻党的教育方针，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，为全面推进中华民族伟大复兴提供有力支撑，具有十分重要的指导意义。

摘自：《中国教育报》2024.9.9

习近平在全国教育大会上发表重要讲话 代表党中央向全国

广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候

全国教育大会9日至10日在北京召开。中共中央总书记、国家主席、中央军委主席习近平出席大会并发表重要讲话。9月10日是我国第四十个教师节，习近平代表党中央，向全国广大教师和教育工作者致以节日祝贺和诚挚问候。他强调，尊师重教是中华民族的优良传统。要提高教师政治地位、社会地位、职业地位，加强教师待遇保障，提高中小学教师教龄津贴标准，落实完善乡村教师生活补助政策，推进高校薪酬制度改革。维护教师职业尊严和合法权益，减轻教师非教育教学任务负担，做好教师荣休工作。进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，让教师享有崇高社会声望、成为最受社会尊重的职业之一。

摘自：《新华网》2024.9.10

中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专

业化教师队伍建设的意见

教师是立教之本、兴教之源，强国必先强教，强教必先强师。为大力弘扬教育家精神，加强新时代高素质专业化教师队伍建设，进一步营造尊师重教良好氛围，现提出如下意见。

一、总体要求

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,深入贯彻党的二十大和二十届二中、三中全会精神,坚持党对教育事业的全面领导,贯彻新时代党的教育方针,落实立德树人根本任务,把加强教师队伍建设作为建设教育强国最重要的基础工作来抓,强化教育家精神引领,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,深化教师队伍改革创新,加快补齐教师队伍建设突出短板,强化高素质教师培养供给,优化教师资源配置,打造一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍,为加快教育现代化、建设教育强国、办好人民满意的教育提供坚强支撑。

工作中要坚持教育家精神铸魂强师,引导广大教师坚定心有大我、至诚报国的理想信念,陶冶言为士则、行为世范的道德情操,涵养启智润心、因材施教的育人智慧,秉持勤学笃行、求是创新的躬耕态度,勤修乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心,树立胸怀天下、以文化人的弘道追求,践行教师群体共同价值追求。坚持教育家精神培育涵养,融入教师培养、发展,构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。坚持教育家精神弘扬践行,贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践等各环节,筑牢教育家精神践行主阵地。坚持教育家精神引领激励,建立完善教师标准体系,纳入教师管理评价全过程,引导广大教师将教育家精神转化为思想自觉、行动自觉。

经过3至5年努力,教育家精神得到大力弘扬,高素质专业化教师队伍建设取得积极成效,教师立德修身、敬业立学、教书育人呈现新风貌,尊师重教社会氛围更加浓厚。到2035年,教育家精神成为广大教师的自觉追求,实现教师队伍治理体系和治理能力现代化,数字化赋能教师发展成为常态,教师地位巩固提高,教师成为最受社会尊重和令人羡慕的职业之一,形成优秀人才争相从教、优秀教师不断涌现的良好局面。

二、加强教师队伍思想政治建设

(一)加强理想信念教育。建立健全教师定期理论学习制度,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想凝心铸魂。持续抓好党史、新中国史、改革开放史、社会主义发展史学习教育。统筹各级各类党校(行政学院)等资源,定期开展教师思想政治轮训,增进广大教师对中国共产党和中国特色社会主义的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。

(二)加强教师队伍建设党建引领。把党的政治建设摆在首位,牢牢掌握党对教师队伍建设的领导权。选优配强教师党支部书记,强化教师党支部书记“双带头人”培育,充分发挥教师、师范生党支部的战斗堡垒作用和党员教师的先锋模范作用。注意做好在高层次人才、优秀青年教师、少先队辅导员和海外留学归国教师中发展党员工作,落实好“三会一课”等党的组织生活制度,把教师紧密团结在党的周围。坚持党建带群建,加强青年教师思想政治引领。

三、涵养高尚师德师风

(三)坚持师德师风第一标准。将思想政治和师德要求纳入教师聘用合同,在教师聘用工作中严格考察把关。将师德表现作为教师资格准入、招聘引进、职称评聘、导师遴选、评优奖励、项目申报等的首要要求。各级组织人事和教育部门将师德师风建设纳入学校基层党建述职评议考核、领导班子和领导人员考核及全面从严治党任务清单,与教育督导、重大人才工程评选、教育教学评估、学位授权审核、学位授权点评估等挂钩。学校主要负责人要认真履行师德师风建设第一责任人职责,压实高校院(系)主要负责人责任。

(四)引导教师自律自强。引导广大教师自觉践行教育家精神,模范遵守宪法和法律法规,依法履行教师职责,坚决抵制损害党中央权威、国家利益的言行;模范遵守新时代教师职业行为准则,自觉捍卫教师职业尊严;模范遵守社会公德,形象得体、言行雅正。加强科研诚信与优良教风学风建设,坚决抵制学术不端,营造风清气正的学术生态。通过典型案例强化警示教育。

（五）加强师德师风培养。把学习贯彻习近平总书记关于教育的重要论述作为教师培养的必修课，作为教师教育和培训的重要任务，使广大教师把握其深刻内涵、做到知行合一。将师德师风和教育家精神融入教师教育课程和教师培养培训全过程。开发教育家精神课程教材资源。用好国家智慧教育公共服务平台，开展师德师风和教育家精神专题研修。有计划地组织教师参加革命传统教育、国情社情考察、社会实践锻炼，引导教师在理论与实践涵养高尚师德和教育家精神。

（六）坚持师德违规“零容忍”。依规依纪依法查处师德违规行为，对群众反映强烈、社会影响恶劣的严重师德违规行为，从严从重给予处理处分。落实教职员准入查询和从业禁止制度。各地各高校要将师德师风建设作为教育系统巡视巡察和督查检查的重要内容。坚持失责必问、问责必严，对相关单位和责任人落实师德师风建设责任不到位、造成严重后果或恶劣影响的，予以严肃问责。

四、提升教师专业素养

（七）健全中国特色教师教育体系。大力支持师范院校建设，全面提升师范教育水平。坚持师范院校教师教育第一职责，强化部属师范大学引领，大力支持师范院校“双一流”建设。以国家优秀中小学教师培养计划为引领，支持“双一流”建设高校为代表的高水平院校为中小学培养研究生层次优秀教师。实施师范教育协同提质计划。优化师范生公费教育政策。深化实施中西部欠发达地区优秀教师定向培养计划。优化师范院校评估指标，改革师范类专业认证，支持师范专业招生实施提前批次录取，推进培养模式改革。师范院校普遍建立数学、科技、工程类教育中心，加强师范生科技史教育，提高科普传播能力。加大对师范类专业研究生学位授权审核的支持力度。加强培养基本条件和实践基地建设。加强英才教育师资培养。强化紧缺领域师资培养。

（八）提高教师学科能力和学科素养。将学科能力和学科素养作为教师教书育人的基础，贯穿教师发展全过程。推动相关高校优化课程设置，精选课程内容，夯实师范生坚实的学科基础。在中小学教师培训中强化学科素养提升，推动教师更新学科知识，紧跟学科发展。加强中小学学科领军教师培训，培育一批引领基础教育学科教学改革的骨干。将高校教师学科能力和学科素养提升作为学科建设的重要内容，推动教师站在学科前沿开展教学、科研，创新教学模式方法。适应基础学科、新兴学科、交叉学科发展趋势，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，发挥引领带动作用。

（九）提升教师教书育人能力。强化高层次教师培养，为幼儿园、小学重点培养本科及以上层次教师，中学教师培养逐步实现以研究生层次为主。实施教师学历提升计划。强化中小学名师名校长培养。完善实施中小学教师国家级培训计划，完善教师全员培训制度和体系，加强乡村教师培训，提升乡村教师能力素质。推进中小学教师科学素质提升。支持高水平大学与高等职业院校、企业联合开展职业教育教师一体化培养培训，优化实施职业院校教师素质提高计划。推动高校将博士后作为教师重要来源。健全高校教师发展支持服务体系。实施数字化赋能教师发展行动，推动教师积极应对新技术变革，着眼未来培养人才。

（十）优化教师管理和资源配置。完善国家教师资格制度，建立完善符合教育行业特点的教师招聘制度，严把教师入口关。深化职称制度改革，优化教师岗位结构比例。职称评聘向乡村教师倾斜。适应小班化、个性化教学需要，优化教师资源配置。加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，强化思政课教师和辅导员队伍配备管理。优化中小学教师“县管校聘”管理机制。深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划、国家银龄教师行动计划、乡村首席教师岗位计划等。建立健全高校产业兼职教师管理和教师企业实践制度。

（十一）营造教育家成长的良好环境。倡导教育家办学，落实学校办学自主权，鼓励支持教师和校长创新教育思想、教育模式、教育方法，形成教学特色和办学风格。推进教师评价改革，突出教育教学实绩，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、

唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进发展性评价。强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，高层次人才遴选和培育突出教书育人导向，让科学家同时成为教育家，充分发挥科学家在人才培养中的重要作用，将教育家精神、科学家精神、工匠精神等相融汇，提升教书育人质量。

五、加强教师权益保障

（十二）加大各级各类教师待遇保障力度。健全中小学教师工资长效联动机制，巩固义务教育教师平均工资收入水平不低于当地公务员平均工资收入水平成果，强化高中、幼儿园教师工资待遇保障。落实好工资、社会保险等各项政策。研究提高教龄津贴标准。落实好乡村教师生活补助政策。加大教师培训经费投入力度。保障教师课后服务工作合理待遇。加强乡村教师周转宿舍建设。

（十三）维护教师合法权益。维护教师教育惩戒权，支持教师积极管教。学校和有关部门要依法保障教师履行教育职责。依法惩处对教师的侮辱、诽谤、恶意炒作等言行，构成犯罪的，依法追究刑事责任。学校和教育部门要支持教师维护合法权益。大力减轻教师负担，统筹规范社会事务进校园，精简督查检查评比考核事项，为中小学、高校教师和科研人员减负松绑，充分保证教师从事主责主业。

六、弘扬尊师重教社会风尚

（十四）厚植尊师重教文化。提高教师地位，支持和吸引优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。推进全社会涵养尊师文化，提振师道尊严，注重尊师教育，开展尊师活动，将尊师文化融入学生日常言行。发扬“传帮带”传统，通过教师入职、晋升、荣休等活动，浸润传承教育家精神。支持自然人、法人或其他组织采取多种方式尊师重教，形成良好社会氛围。

（十五）加大教师荣誉表彰力度。加强对优秀教师激励奖励，完善相关制度。对作出突出贡献的教师集体和个人，按照有关规定给予表彰奖励，表彰奖励向乡村教师倾斜。

（十六）创新开展教师宣传工作。宣传优秀教师典型。鼓励支持教育家精神研究，形成一批高质量学术成果。强化教育、教师题材文艺作品创作，推出更多讴歌优秀教师、弘扬教育家精神的文艺精品。用好新媒体等渠道，拓展教师宣传阵地。依托博物馆、展览馆和文化馆等，开展教育家精神主题展览。加强教师相关新闻舆论引导和监督，激浊扬清、弘扬正气。

（十七）讲好中国教育家故事。深入实施学风传承行动等活动，传播教育家思想、展现教育家风貌。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，搭建国际交流合作平台，讲好中国教育家故事，传播中国教育声音，贡献中国教育智慧。

各级党委和政府要高度重视教师队伍建设，结合实际抓好本意见贯彻落实，形成齐抓共管的工作格局。各级各类学校要将高素质专业化教师队伍建设作为学校发展的关键基础性工作，健全工作机制，强化工作保障。各级领导干部要深入学校了解教师情况，为广大教师办实事、解难事。

摘自：《教育部网站》2024.8.6

教育部办公厅关于深入推进实施国家优秀中小学教师培养计划的 计划的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局，有关部门（单位）教育司（局），部属各高等学校、部省合建各高等学校：

为进一步推动高水平高校为中小学培养研究生层次高素质教师,夯实拔尖创新人才培养基础,围绕质量提升、打造品牌项目,在总结国家优秀中小学教师培养计划(以下简称“国优计划”)首批试点经验基础上,现就深入推进实施“国优计划”有关工作通知如下。

一、启动第二批试点。第二批试点支持11所“双一流”建设高校和2所香港地区高校承担“国优计划”研究生培养任务(高校名单见附件1)。从2024年起,第二批试点高校通过推免等接收优秀理工科应届本科毕业生攻读理学、工学门类有关学科硕士、博士学位,或攻读教育硕士专业学位,也可面向在读理学、工学门类的研究生进行二次遴选,重点为中小学培养一批研究生层次高素质科学类课程教师。

二、共建教育实践学校。省级教育行政部门要积极支持“国优计划”研究生培养工作,每省份推荐不少于5所省域内优质中小学作为“国优计划”教育实践学校(以下简称实践学校,推荐表见附件2)。试点高校结合培养需要,联系相关实践学校共同实施“国优计划”培养工作。各地要将中小学参与“国优计划”培养作为基础教育办学评价的重要因素,将中小学教师指导“国优计划”研究生纳入教师工作量,作为考核评价、评优评先等的重要内容,倾斜支持“国优计划”实践导师专业发展。

三、优化培养过程管理。试点高校要充分发挥专项工作领导小组作用,加强“国优计划”统筹领导。面向有意向报考“国优计划”的学生加强职业规划引导,完善招录考核流程,切实遴选有志从教且适合从教的学生攻读“国优计划”。构建特色课程体系,强化理想信念教育与教育家精神引领,重视人工智能、交叉学科、STEM(科学、技术、工程、数学)教育相关课程建设,注重教育与理工农医结合,科技教育与人文教育结合,用好国家智慧教育公共服务平台中的优质教师教育课程资源。强化“国优计划”研究生选课、学习要求。合理安排理学、工学门类的“国优计划”研究生修习教师教育课程的时间。

四、支持跨校培养探索。鼓励试点高校跨校整合优质资源,制定“国优计划”联合培养方案并报教育部备案。鼓励内地与香港“国优计划”研究生跨校学习、交流,重点支持内地“国优计划”研究生赴香港学习教师教育课程,在香港进行教育实践。支持试点高校与高水平师范大学等合作,充分发挥理工科见长的试点高校在专业教育方面的优势,结合高水平师范院校教师教育专长,共建“国优计划”课程,共享高水平师资与教育实践资源,提高人才培养质量。

五、规范相关学位授予。入选“国优计划”的研究生应在师范生管理信息系统中做好备案标记。攻读理学、工学门类学术或专业学位的“国优计划”研究生,符合教育硕士学位授予标准的,毕业时可同时获得教育硕士学位,由相应的学位授予单位负责报送学位授予信息及统计数据。原则上“国优计划”研究生教育硕士学位授予单位应为“双一流”建设高校。参与联合培养的师范大学应加强对跨校“国优计划”研究生教师教育模块教学、教育硕士学位授予等全过程的质量管理,严格履行学位授予程序。通过联合培养获得教育硕士学位的“国优计划”研究生,其教育硕士学位证书应与其学籍所在高校毕业证、学位证为同一年份且获学位日期不早于其理学、工学学位授予日期,对以非应届毕业生身份申请教育硕士学位的不予受理。

六、畅通学生从教通道。“国优计划”研究生享受免国家中小学教师资格考试认定取得中小学教师资格(简称免试认定)改革政策。各地要根据“国优计划”研究生取得的中小学教师资格学段与学科,开辟从教服务“绿色通道”,精心组织专场招聘会,积极推动“国优计划”研究生到中小学任教。鼓励各地探索试点高校与优质中小学建立“订单”培养合作关系。支持各地通过到岗退费等方式吸引“国优计划”研究生从教,纳入公费师范生管理。鼓励内地在香港学习教师教育课程的“国优计划”研究生留在香港任教,支持香港试点高校的“国优计划”研究生免试认定并到内地任教。

请省级教育行政部门填写“国优计划”教育实践学校推荐表,于2024年8月9日前将

电子版（含 Excel 版和加盖单位公章的 PDF 版）报送教育部（教师工作司）。请第二批试点高校认真研究，于 7 月底前形成“国优计划”组织实施工作方案。后续教育部将组织工作推进会等推动试点高校进行工作交流，指导各校完善工作方案，于 2024 年 9 月启动第二批“国优计划”研究生推免选拔和在读研究生二次遴选工作，推进“国优计划”研究生培养。

附件：1.第二批“国优计划”试点高校名单
2.“国优计划”教育实践学校推荐表

教育部办公厅

摘自：《教育部网站》2024 年 7 月 26 日

教育部办公厅关于开展 2024 年“基础教育精品课”遴选工作的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

为深化教育教学改革，促进基础教育高质量发展，根据 2024 年工作安排，教育部决定继续组织开展“基础教育精品课”（以下简称精品课）遴选工作。现将有关事项通知如下。

一、工作目标

（一）激发教师教学热情。充分调动广大教师投身课堂教学的积极性创造性，促进教师深入研究课程教材内容，学习借鉴国家中小学智慧教育平台（以下简称智慧平台，网址：basic.smartedu.cn）优质课程案例，融合应用现代信息技术，创新教学方式方法，提高课堂教学质量和教育教学能力。

（二）汇集优质教学资源。建立健全优质课程资源遴选更新机制，系统化体系化建设智慧平台优质课程教学资源，不断丰富平台资源内容，提高平台资源质量。

（三）服务学生教师使用。满足学生自主学习和个性化学习需求，为学生预习、复习、开展探究式学习和项目式学习提供服务。支持教师课堂教学，为教师优化教学设计、丰富教学内容、开展线上线下混合教学等提供服务。

（四）促进优质均衡发展。促进优质教育资源共享使用，帮助农村学校开足开齐开好国家课程，缩小城乡教育差距，促进构建优质均衡的基本公共教育服务体系。

二、质量要求

精品课包括学科课程、特殊教育、实验教学三类。学科课程和特殊教育类以微课形式呈现，包括微课视频、教学设计、学习任务单、课件、作业练习，特殊教育类可不提交作业练习。实验教学类以课堂实录的形式呈现，包括实验教学视频、实验教学设计、导学案、课件等。精品课应符合以下基本要求。

（一）坚持正确方向。贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，尊重教育规律，体现素质教育导向，在意识形态、民族宗教、领土国界等关键问题上不能有偏差。

（二）确保科学严谨。严格依据国家课程标准和教育部审定的教材，保证学科知识内容和授课语言的科学准确，保证情境素材的真实性、適切性和权威性。

（三）突出课堂实效。体现新课程标准要求 and 学科教学改革方向，充分考虑学科性质和不同学段学生学习特点，有效解决课堂教学的重点、难点问题，注重发挥学科德育功能和综合育人功能。

（四）注重制作规范。教学目标明确、教学过程完整、教学资源充足、摄制技术规范，语言、文字、符号、单位等使用要符合规范，精品课（除外语课程外）应使用国家通用语言

文字，不得有任何广告。精品课制作要求见附件 1。

（五）保证内容原创。精品课必须是教师本人教学实践中所积累的典型教学成果，不得冒名顶替，严禁抄袭，引用资料须注明出处和原作者。

三、工作程序

（一）自主申报。教师总结个人教学实践成果，凝练教学经验和方法，学习借鉴平台相应课程教学资源，对照报送要求及开放上传的课程目录节点，确定自己拟讲授的具体内容并向学校提出申报。小学和初中起始年级的课程目录节点需以 9 月份投入使用的新教材为准。

（二）学校推荐。学校应鼓励、支持教师参与课例设计，积极组织研讨和交流展示活动，并择优向县级教育行政部门进行推荐。

（三）县级初选。县级教育行政部门组织有关专家和优秀教师，对学校推荐的课例设计进行初选，组织相关教师试讲，在此基础上确定初步人选，并按照制作标准摄制视频，连同其他资源统一提交市级教育行政部门。

（四）省市遴选。市级教育行政部门分学科组织专家遴选确定市级精品课并推荐参加省级遴选。省级教育行政部门遴选确定省级精品课，进一步加大科学类精品课推荐数量，并在下达的名额内（见附件 2）推荐参与教育部遴选。精品课原则上同一目录节点只推荐 1 节。特殊教育类精品课应兼顾各学科，省级精品课中语文、数学、生活适应课程数量占比不超过 80%。

（五）部级遴选。教育部组织专家对省级推荐的精品课进行评审，遴选确定部级精品课，并在智慧平台进行公示。

四、工作要求

（一）加强组织实施。各地要高度重视，认真总结前三年精品课遴选工作经验，制定 2024 年精品课遴选工作具体实施方案，建立健全工作机制，充分发挥电教、装备、教研等部门的作用，形成工作合力。要坚决克服形式主义，防止影响正常课堂教学工作，避免增加教师和学生负担。

（二）严格程序标准。各地要规范遴选程序，严格把握质量要求和 2024 年精品课评价指标（见附件 3），坚持公开透明，保障公平公正。

（三）做好服务保障。教育部将加强平台技术支持，组织专门培训。各地要对遴选工作提供全过程的教学指导、技术支持、运维服务和经费保障。

（四）健全激励机制。教育部将对获得部级精品课的教师颁发证书，对工作成效突出的省份以适当方式予以表扬鼓励。部级精品课可作为教学成果评定、职称评聘和评优评先等方面的重要参考依据。各地要对获得部级、省级、市级精品课的教师以适当方式予以鼓励。

（五）强化推广应用。部级精品课将作为智慧平台优质课程资源，供广大师生学习使用。各地教育行政部门可通过线上线下相结合的方式，积极开展精品课交流展示活动，加大优质教育资源推广应用的力度，切实提升精品课使用效益，促进提高教育质量。

五、其他事项

各省级教育行政部门需在 2024 年 10 月 31 日前通过智慧平台完成精品课推荐工作，并于 11 月 8 日前下载精品课推荐汇总表进行确认。

客服电话：4001910910 QQ 客服：4001910910

客服邮箱：jpk@moe.edu.cn

附件：1.精品课制作要求

2.各地精品课推荐名额

3.精品课评价指标

教育部办公厅

摘自：《教育部网站》2024 年 6 月 26 日

☆ 百家论坛

深化基础教育综合改革 夯实教育强国建设基点

教育部基础教育司党支部书记、司长 田祖荫

党的二十届三中全会围绕以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的中心任务，对进一步全面深化改革作出总动员，为基础教育改革指明了前进方向。基础教育战线将把学习贯彻全会精神作为重大政治任务，把准时代方位，锚定战略目标，勇担改革使命，把全会精神不折不扣落实到教育强国建设实践中。

一、充分认清我国基础教育发展的新起点

党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央高度重视基础教育，推动基础教育取得了跨越式发展。从纵向看，实现了从“有学上”向“上好学”的历史性转变。从横向看，为建成世界上规模最大的教育体系、教育现代化总体水平跨入世界中上国家行列作出了重要贡献。一是普及程度大幅提升。学前教育、义务教育普及程度达到世界高收入国家平均水平，高中阶段毛入学率稳中有升。二是教育公平有效保障。城乡、区域教育差距不断缩小，义务教育实现基本均衡，县中帮扶提升机制进一步完善，不同群体公平入学机制有效建立。三是教育质量稳步提高。德智体美劳全面培养体系初步建立，素质教育理念得到国际同行认同，教育数字化赋能取得实质进展。我国基础教育对学生价值观念、基础知识、基本能力的扎实培养得到国际认可。习近平总书记对基础教育发展充分肯定，指出我国的基础教育在世界上是有优势的，更加坚定了我们在新时代新征程上深化基础教育综合改革的信心和决心。

二、把准深化基础教育综合改革面临的新形势

目前，基础教育领域还存在一些突出短板。在支撑高素质人才培养方面，“五育”并举全面育人水平还不够高，学生创新能力培养不足。高中阶段入学率与教育强国相比仍有明显差距。在服务人口高质量发展方面，适应人口变化的学位供给动态调整机制还不健全，城乡、区域教育资源配置还不够适应。在提高人民群众获得感方面，优质教育资源供给还不够充足，教育功利化倾向尚未根本扭转，人民群众升学焦虑比较普遍。在应对复杂严峻风险挑战方面，网络有害信息、社会不良文化现象对青少年树立正确价值导向带来负面影响。基础教育治理能力还有待提高，国际影响力有待进一步提升。

三、以钉钉子精神抓实基础教育综合改革的新任务

我们将对标解决问题定举措，围绕提高质量谋改革，立足建立机制抓落实，努力办强办优中国基础教育，为教育强国建设夯实基点、增强后劲。

一是推进立德树人落实机制改革。坚持党对基础教育的全面领导，推进中小学党组织领导的校长负责制全覆盖。推进大中小学思政课一体化改革创新，强化实践教学，让思政课堂“活起来”。推进校家社协同育人“教联体”建设，共同促进学生身心健康、全面发展。完善困难学生教育关爱体系，健全专门教育保障机制。

二是推进创新人才培养方式改革。深化学校办学质量和学生综合素质评价改革。加强中小学科学和工程技术教育，健全具有创新潜质的学生脱颖而出机制。持续深化“双减”，推进中考改革，强化育人导向、淡化竞争、缓解考试焦虑。积极发展综合高中，为学生提供更多自主选择接受职业教育或普通教育的机会。

三是推进教育资源配置机制改革。加强“需求侧”研判，建立县域基础教育学龄人口变化监测和报告机制。深化“供给侧”改革，城乡统筹、学段打通、师生联动推进基础教育资

源优化配置。重点加快人口集中流入地区学校扩容增位，合理布局农村寄宿制学校和小规模学校，着力扩大普通高中教育资源。

四是推进优质资源扩增机制改革。健全学前教育普惠保障机制，加快推动出台学前教育法。完善义务教育优质均衡推进机制，全面抬高薄弱学校底部，加快新优质学校成长。全面改善县中办学条件，推动多样化特色发展。健全特殊教育优质融合机制。深入推进教育数字化战略行动，充分利用数字赋能教学方式变革和优质资源共享。

五是推进教育治理能力现代化改革。实施中小学书记校长能力提升计划，加强党的创新理论和教育改革政策宣传解读，提高政策规定“触达度”。持续推进基础教育规范管理行动，强化政策落实“感知度”。完善校园安全防控工作体系，切实守住学生生命安全底线。广泛开展基础教育国际交流合作，持续提升中国基础教育国际影响力。

摘自：《中国教育报》2024.9.6

☆ 教育教学研究

用好社会大课堂 为科学教育提质

黄晓

据央视新闻客户端报道,今年秋季开学,不少地方的科学课做出了新调整,不仅在课程上紧跟新技术、新应用的科学前沿,教学设计上也更注重对学生科学兴趣的培养与创新能力的提升,努力让科学课上得更加“科学”。梳理新闻中的内容能够发现,很多学校科学课堂发生变化的重要原因之一是社会大课堂与学校深度融合,让科学课不再“走马观花”。

自教育部等十八部门印发《关于加强新时代中小学科学教育工作的意见》一年多以来,全国各地积极践行在教育“双减”中做好科学教育“加法”。通过将专业场馆、院校的科技资源“请进”科学课堂,实现了中小学校科学教育主阵地与社会大课堂的有机衔接。下一步,如何开辟科学教育实践的新样态,实现科学教育提质,是我们需要思考的问题。

当前,虽然各地中小学科学教育在拓展科学课堂情境、丰富科学实践活动等层面做出了大量的探索,但与科学教育内容同步配套的“定制式”科学实践课程仍显不足,由科学家、科学教师、科普工作者等主体共同参与科学课程开发的力度还比较薄弱。毕竟,以口头讲述和现象演示为基本模式的科学实践活动,难以深入学生科学认知结构的根本,容易让学生陷入对科学新技术、新应用的“走马观花”式的学习。校内科学课程与校外实践活动在内容上、目标上、形式上大有不同。如果体验式的学习与动手探究只有场景与活动,没有科学系统的课程设计,将很难真正促进学生形成科学思维。

统一校内和校外“两个课堂”的育人目标,让科学课更“科学”。个体的科学本质观在与真实科学问题的互动过程中,形塑着青少年的好奇心、想象力、探求欲等科学素养。因此,学校科学教育目标的达成需要社会大课堂的同步支持。其一,以主题、课时、单元为线索的学校科学教育潜在设定了“先知其然,后知其所以然”的演绎式教学逻辑,应向社会大课堂寻求完整、真实的科学发现过程,在小课题研究中体验科学家提出问题、建立假设、设计实验、收集证据、分析论证的科学思维跃迁。其二,学校的优质科学教育资源配置有限,应向专门的科技企业、科研基地“集成”专业的科学仪器和设备,利用先进的技术和高精度的一手实验数据,帮助青少年从多学科视角观测、记录、分析和认识自然现象,锻炼他们的团队合作能力,培养其科学兴趣。其三,传统的教育模式无法充分兼容“赛博一代”的科学兴趣,青少年既是受教育者,又是文化消费者。我们应向公众科学领域吸收教育家、科学家共同开发的优质拓展性资源,更新科学教育的话语体系,关联、激发学生在校内校外不同场域萌生的科学兴趣。

科学教育用好社会大课堂,聚焦“人”的发展是关键。其一,明晰科学教育育人目标,回归科学教育的本质。科学教育应以提高学生科学素养为宗旨,以培育青少年的创新意识与能力为目标,摒弃割裂的、碎片化的教育模式。要依据科学知识、探究实践、科学思维、科学本质观以及科学精神态度等不同层面的教育内容构成的有机整体,精心设计教学活动。其二,深入挖掘校内校外资源的教育价值,洞见其育人优势。一方面要守好学校主阵地,开发国家课程、校本课程、拓展课程一体化的科学课程体系。另一方面要挖掘社会大资源,发挥科技场馆、博物馆、科普基地、科研院所等在学习环境设计、生动场景体验、真实问题解决中的作用。这样能使学生在真实的科研环境中感受科学探索的乐趣与挑战,进而发展科学思维。其三,明确学生的主体地位,加强学生自主探究与实践。随着科学教育场域的拓展,我

们越来越重视学生的中心角色与主体权利。用好社会大课堂需要聚焦于学生及其学习体验，既要关注学生的学习兴趣，也要关注学生的认知需求。校内外资源的整合需要创设一个学生想要探索且能够做出行动的支持性环境，使学生像科学家一样从事科学研究。

青少年科学素质的提高，影响着科技强国建设的进程。社会大课堂中蕴藏着丰富的科学教育资源，为拓宽科学教育边界提供了广阔的空间。下一步，还需凝聚更多共识，做好顶层设计，优化资源布局，让科学教育见质量、见成效，进而实现大科学教育格局。

摘自：《中国教育报》2024.9.26

找准教育改革的着力点

陈里霞

党的二十届三中全会通过的《中共中央关于进一步全面深化改革、推进中国式现代化的决定》，在“构建支持全面创新体制机制”部分，就“深化教育综合改革”等作出重大部署，为教育高质量发展指明了前进方向、提供了重要遵循。要深化思想认识，找准着力重点，统筹推进育人方式、办学模式、管理体制、保障机制改革，加快建设高质量教育体系，为推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。

聚焦教育理念创新明思路。教育理念革新是深化教育改革的前提。党的二十届三中全会强调教育、科技、人才是中国式现代化的基础性、战略性支撑，提出要统筹推进教育科技人才体制机制一体改革，提升国家创新体系整体效能，进一步凸显了教育在中国式现代化中的重要地位和作用。面对新的历史使命和责任，需要准确把握我国教育所处的时代方位，明确教育改革的主攻方向和战略布局，以新的思路理念引领推动实践创新。顺应时代发展新趋势，立足基本国情，加快推进教育现代化，使各级各类教育更加符合教育规律、更加符合人才成长规律、更能促进人的全面发展。顺应党和国家事业发展新需要，聚焦推进中国式现代化这个最大的政治，围绕发展新质生产力要求，汇聚一切有利资源要素，跑出教育改革加速度，提升教育对高质量发展的支撑力。顺应人民群众新期待，把公平、优质贯穿教育改革的各方面各环节，围绕实现从“有学上”到“上好学”的根本性转变，探索优质教育资源在更大范围内共建共享，持续提升群众对教育的获得感和满意度。

聚焦育人方式创新固根本。培养什么人、怎样培养人、为谁培养人，是教育的根本问题，也是教育改革的核心课题。习近平总书记强调：“育人的根本在于立德。”深化教育综合改革，必须把改革育人方式摆在突出位置，完善立德树人机制，落实教育根本任务，努力培养造就担当民族复兴大任的时代新人。创新讲好思政课，从教学设计、课程协同和教学方式等方面持续深化改革创新，把党的创新理论讲深讲透，把中华优秀传统文化、革命文化和社会主义先进文化讲新讲活，增强思政课的吸引力、感染力、针对性和实效性。全面发展素质教育，健全德智体美劳全面培养的教育体系，探索“五育”之间横向贯通、纵向衔接、彼此协作的工作机制，实现学校小课堂与社会大课堂的有机结合、相互促进，加快补齐体育美育、身心健康和劳动教育等短板。加强师德师风建设，大力弘扬教育家精神，提升教师教书育人能力，着力培养能够塑造学生品格、品行、品味的“大先生”，引领广大教师自觉做学生为学、为事、为人的示范。

聚焦办学模式创新提质量。深化教育综合改革，建设高质量教育体系，一个重要目标是全面提高人才自主培养质量，着力造就拔尖创新人才。必须通过深化改革，探索形式灵活、方式多样的办学模式，进一步创特色、树品牌、提质量，努力建设具有中国特色、世界水平的现代教育。积极探索一体化办学，通过名校引领推行联校办学、集团化办学和联片办学等模式，整合优质教育资源，优化教育生态结构，强化校地联动，深化产教协同，整体提升教育发展内涵和品质。积极探索多样化办学，鼓励支持社会力量兴办教育，引导规范民办教育

发展，加快构建职业教育体系，形成公办民办优势互补、良性发展的多样化办学格局。积极探索特色化办学，做好分类管理，建立分类标准，加强分类指导，引导学校聚焦特色优势，找准办学定位，实现差异化、特色化发展。

聚焦管理体制创新增活力。管理体制改 革是教育改革的重要内容，是教育治理体系和治理能力现代化的重要体现，直接影响着教育中其他领域的改革成效。深化教育综合改革，要着力破除制约教育发展的体制机制壁垒，形成政事分开、权责明确、统筹协调、规范有序的教育管理体制，不断激发教育事业发 展生机活力。持续深化简政放权，着力构建政府、学校、社会之间的新型关系，形成共建共治共享的治理格局。深入推进教育评价改革，探索建立分类多样、科学有效的新型评价机制，完善学生综合素质评价体系，推动树立科学的人才观、成才观、教育观。深入推进高水平教育开放，统筹做好“引进来”和“走出去”，有效利用世界一流教育资源和创新要素，加强国际教育科研合作，增强我国教育的国际影响力。

聚焦保障机制创新强支撑。教育事关人民福祉、事关社会公平、事关民族复兴伟业。把教育放在优先发展的战略地位，是我们党和国家提出并长期坚持的一项重大方针。只有加强党对教育事业的全面领导，健全教育优先发展的保障机制，才能形成教育发展的强大合力，加快教育现代化，办好人民满意的教育。强化教育投入保障，压紧压实各级党委、政府优先发展教育的政治责任，加快形成法治化、标准化、制度化、科学化的教育投入体制和经费保障机制，真正做到政策优先考虑、资金优先保障、项目优先安排、措施优先落实。优化教师资源配置，拓展教师队伍培养培训思路，科学调配优质教师资源，不断提高教师地位待遇，培养造就一支师德高尚、业务精湛、结构合理、充满活力的高素质专业化教师队伍。深化教育与数智融合，打造网络化、数字化、个性化、终身化教育体系，以信息技术赋能教育治理，缩小教育城乡、区域、校际、群体差距，推动教育强国建设提速增效。

摘自：《中国教育报》2024.9.5

深刻揭示教育强国的科学内涵

曾天山

习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，明确指出了教育强国的六大特质，系统阐释了教育强国的科学内涵，体现了我们党对中国特色社会主义教育事业发 展规律和教育强国建设规律的认识达到了新的高度

习近平总书记在全国教育大会上强调，我们要建成的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，应当具有强大的思政引领力、人才竞争力、科技支撑力、民生保障力、社会协同力、国际影响力，为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业提供有力支撑。习近平总书记在全国教育大会上的重要讲话，明确指出了教育强国的六大特质，系统阐释了教育强国的科学内涵，体现了我们党对中国特色社会主义教育事业发 展规律和教育强国建设规律的认识达到了新的高度。

集中反映从教育大国到教育强国的系统性跃升和质变

新中国成立 75 年来，经历了“穷国办大教育”和“大国办强教育”两个重要历史发展阶段，显示出教育事业从追求规模、公平到注重结构，兼顾公平、质量，追求构建高质量教育体系的发展逻辑。

前一阶段重在普及和公平，党和政府努力扩大教育规模，满足广大人民的基本教育需求，运用超常规办法实现了“两基”、“两全”，用几十年的时间走过了发达国家上百年的道路，建成世界上规模最大的教育体系，有力促进了教育公平，保障了广大群众的受教育权利，14 亿多中国人民的思想道德素质和科学文化素质全面提升。

党的十八大以来，我们坚持把教育作为国之 大 计、党之大计，全面贯彻党的教育方针，

作出深入实施科教兴国战略、加快教育现代化的重大决策，确立到 2035 年建成教育强国的奋斗目标，加强党对教育工作的全面领导，不断推进教育体制机制改革，推动新时代教育事业取得历史性成就、发生格局性变化，教育强国建设迈出坚实步伐。习近平总书记强调，我们要建设的教育强国，是中国特色社会主义教育强国，必须以坚持党对教育事业的全面领导为根本保证，以立德树人为根本任务，以为党育人、为国育才为根本目标，以服务中华民族伟大复兴为重要使命，以教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化为基本路径，以支撑引领中国式现代化为核心功能，最终是办好人民满意的教育。从在党的十九大报告中提出“建设教育强国是中华民族伟大复兴的基础工程”，到在 2018 年全国教育大会上提出“九个坚持”，再到在此次全国教育大会上对教育强国的科学内涵和基本路径进行系统阐释，习近平总书记的一系列重要论述，深刻阐释了建设什么样的教育强国、怎样建设教育强国这一重大课题，揭示规律、方向和大势，把党对社会主义教育发展规律、人才培养规律的认识提高到一个新的水平，开辟了马克思主义教育思想中国化时代化新境界，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循，也为世界教育发展贡献了中国理论。

中国特色、世界水平的现代教育的系统表达

教育强国建设是中国式现代化的重要组成部分，既有世界教育强国共同特征，更有中国特色，如强调综合性指标，注重育人育才、国计民生、教育系统内外、教育科技人才、改革与开放等的统一，体现出教育强国建设是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是实现高水平科技自立自强的重要支撑，是促进全体人民共同富裕的有效途径，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。因此，六大特质是一个不可分割的整体，体现了关于教育理念、体系、制度、内容、方法、治理现代化的整体思考，既把优先发展教育事业作为推动各项事业发展的重要先手棋，以教育之强夯实国家富强之基，又以推动教育科技人才一体发展的系统思维，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。

思政引领力是教育强国的最大底色，须以强大的思政引领力确保人才培养方向。要体现中国特色社会主义教育的本质特征，回答好“培养什么人、怎样培养人、为谁培养人”这一教育的根本问题，应当也必须具有强大的思政引领力，如此才能培养一代又一代德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，培养一代又一代在社会主义现代化建设中可堪大用、能担重任的栋梁之才，确保党的事业和社会主义现代化强国建设后继有人。

人才竞争力是教育强国的重要使命，须以强大的人才竞争力赢得国际竞争的主动。人才是第一资源，人才竞争力是世界教育强国的显著特征，是人才自主培养水平的突出标志。这就要求加快建成世界重要人才中心，培养造就更多大师、战略科学家、一流科技领军人才和创新团队、青年科技人才、卓越工程师、大国工匠、高技能人才。

科技支撑力是教育强国建设的关键，须以强大的科技支撑力夯实高水平科技自立自强的根基。科技是第一生产力，科技自立自强是国家强盛之基、安全之要。这就要求锚定国家战略需求促进科教融汇，加强科学教育、工程教育，加强拔尖人才自主培养，为关键核心技术攻关提供人才支撑。完善高校科技创新体制机制，有效推动有组织科研，产生更多原创性、颠覆性科技成果，加快建成世界重要创新高地。

民生保障力是教育强国为人民服务的重要体现，须以强大的民生保障力满足人民对美好生活的向往。教育是国家基本公共服务的重要组成部分，是保障社会公平的基石，是实现共同富裕的重要动力。这就要求坚持以人民为中心发展教育，提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民，以教育公平促进社会公平正义，尊重每个学生的天赋资源，实现基本公共教育服务供给均衡基础上的多样化和差异化，实现人尽其才、人人出彩。

社会协同力是教育强国建设的保障，须以强大的社会协同力汇聚教育事业改革发展的强

大合力。要体现新型举国体制建设教育强国的优势，实现教育与经济社会协同发展、共生互动，就要求教育强国、科技强国、人才强国建设一体推进，教育、培训与就业统筹协调，职普融通、产教融合、科教融汇系统改革，产学研协同创新，增强学校家庭社会协同育人能力。

国际影响力是教育强国的显著标志，须以强大的国际影响力为全球教育事业贡献更多中国力量。开放是中国式现代化的鲜明标识，成为具有强大影响力的世界重要教育中心，是教育强国的显著特征。作为世界最大的发展中国家，中国教育的辉煌成就和改革发展经验应为全球教育发展贡献中国力量，为全球教育治理贡献中国方案。

教育强国建设的发展目标和努力方向

具有六大特质，说明建设教育强国是一项复杂的系统工程。我们要把思想和行动统一到习近平总书记重要讲话精神和党中央决策部署上来，务实功、出实招、求实效，全面推进教育强国建设。

构建全面育人新格局，增强思政引领力。要围绕立德树人根本任务，坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程，加强社会主义核心价值观教育，引导学生树立坚定的理想信念，永远听党话、跟党走，矢志奉献国家和人民。坚持推进大中小学思政课一体化改革创新，提高思政课的针对性和吸引力。加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。注重运用新时代伟大变革成功案例，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人空间和阵地，提高网络育人能力，扎实做好互联网时代的学校思想政治工作和意识形态工作。

深化教育综合改革，建设世界重要教育中心，形成人才竞争力。要加快形成有利于学生全面发展和个性化发展的育人方式、多样灵活的办学模式、激发活力和创造力的管理体制、高水平可持续的保障机制。基础教育为培养具有更强竞争力的人才打牢根基，绘就底色。高等教育要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力，超常布局急需专业学科，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式，加强基础学科、新兴学科、交叉学科建设和拔尖人才培养。构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才，为促进经济社会高质量发展和提高国家竞争力提供优质技能人才支撑。

加快推进高水平科技自立自强和人才自主培养，形成科技支撑力。教育要健全完善价值塑造、知识养成、实践创新“三位一体”人才培养模式，强化知识养成融合创新，探索拔尖人才自主培养的中国范式。强化校企科研合作，推动“实战化”能力创新，推动开展实现真培养、真实践、真研究，解决真问题，产出真成果，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。

坚持以人民为中心发展教育，落实民生保障力。彰显教育强国的民生保障力，要优化区域教育资源配置，建立同人口变化相协调的基本公共教育服务供给机制。推动义务教育优质均衡发展，逐步缩小城乡、区域、校际、群体差距。持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平。深入实施国家教育数字化战略，扩大优质教育资源受益面，提升终身学习公共服务水平。

完善现代教育治理体系，提升社会协同力。建设教育强国是全党全社会的共同任务，要充分发挥新型举国体制优势，深化学校家庭社会协同育人成效，形成多方主体协同治理的良好机制，共同担负起育人育才责任。

推动高水平教育开放，扩大国际影响力。强调“以我为主”的教育强国建设立足点，统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章，处理好扎根中国大地和借鉴国际经验的关系。互学互鉴，有效利用世界一流教育资源和创新要素，鼓励国外高水平理工类大学来华合作办学，在学习中超越，在借鉴中创新；积极参与全球教育治理，推进“留学中国”品牌建设，增强我国教育的国际影响力和话语权。

摘自：《中国教育报》2024.9.23

以教育家精神铸魂强师

傅海燕 赵鹤 宫泽西

教师是立教之本、兴教之源。强国必先强教，强教必先强师。党的十八大以来，习近平总书记高度重视教师队伍建设，在多个场合就师德师风建设发表一系列重要论述，并从理想信念、道德情操、育人智慧、躬耕态度、仁爱之心、弘道追求等六个方面深刻阐述了中国特有的教育家精神。习近平总书记在全国教育大会上强调，要实施教育家精神铸魂强师行动，加强师德师风建设，提高教师培养培训质量，培养造就新时代高水平教师队伍，为新时代新征程教师队伍建设指明了方向。

以心有大我、至诚报国的理想信念铸师魂。教师是人才培养的主力军，其个人理想信念是学生成长发展的重要影响因素。心有大我、至诚报国，是爱国情怀的重要体现，是教师开展教育工作的基本遵循。习近平总书记强调：“好老师心中要有国家和民族，要明确意识到肩负的国家使命和社会责任。”在从教过程中，教师要以国家和民族利益为重，将个人发展和人生价值寄托在对国家和民族的大爱中，做中国特色社会主义共同理想和中华民族伟大复兴中国梦的积极传播者，胸怀“国之大事”，坚定理想信念，积极传递正能量，引领学生的爱国情、强国志和报国行，确保党和国家事业后继有人。

以言为士则、行为世范的道德情操塑师表。教师的言行是学生的示范，在学生眼中，老师“吐辞为经、举足为法”，其为人处世的言行和价值观对学生具有重要影响。习近平总书记指出，教师要当好大先生。广大教师要努力成为新时代的大先生，率先垂范、以身作则，用良好言行带动学生，将言传与身教相结合，既做精通专业知识的“经师”，又做涵养德行的“人师”，努力做精于传道授业解惑的“经师”和“人师”的统一者，成为社会所尊重、学生所效仿的榜样，在传授知识和答疑解惑的过程中，成为学生治学、行事、为人的模范，引导和帮助学生把握好人生方向，扣好人生的第一粒扣子。

以启智润心、因材施教的育人智慧尽师责。教师是学生智能的开发者、心灵的培育者。习近平总书记强调：“教师承载着传播知识、传播思想、传播真理，塑造灵魂、塑造生命、塑造新人的时代重任。”这一重任要求教师启迪学生智慧，涵养学生心灵。在教学过程中，教师要提升育人能力，尊重学生、理解学生，引导学生发现问题、分析问题、思考问题并解决问题。不同学生因个人资质、成长环境不同，在理解和认知能力上存在一定差异，教师要关注学生的个体差异，坚持统一性与多样性相结合的原则，因人制宜、因材施教，探索不同的教学方法和路径，让不同类型的学生都爱听爱学、听懂学会，激发学生潜能，在学生心灵中播撒真善美的种子，让每一个学生都健康成长，让每一个孩子都有人生出彩的机会。

以勤学笃行、求是创新的躬耕态度强师能。教师的知识素养决定了教育质量的高低。习近平总书记强调：“做好老师，要有扎实学识。”当前，世界百年未有之大变局加速演进，新一轮科技革命和产业变革深入发展，科技进步日新月异，知识更新迭代的周期大大缩短。教师在教学过程中，不能固守陈旧知识，要以强烈的职业责任感和使命感，刻苦钻研、严谨治学，不断更新和充实知识储备，做到学用结合、知行合一，实现自身的发展和提升。要乐于在教学实践中检验知识，以创新的精神提高教学质量，推进教育优质发展。

以乐教爱生、甘于奉献的仁爱之心立师德。教师的仁爱之心是师德之源、为师之本。习近平总书记强调：“有爱才有责任。好老师应该懂得，选择当老师就选择了责任，就要尽到教书育人的责任，并把这种责任体现到平凡、普通、细微的教学管理之中。”教师要把仁爱思想内化为职业的道德自觉，外化为教育的一言一行，用爱培育爱、激发爱、传播爱，通过真情、真心、真诚拉近与学生的距离，滋润学生的心田。要铭记教书育人的使命，热爱教育事业，有甘于奉献的意识，树立全心全意为学生服务的理念，甘当人梯和铺路石，

在全员、全过程、全方位育人的环境中，严爱相济，帮助学生健康成长和全面发展，做学生锤炼品格的引路人、学习知识的引路人、创新思维的引路人、奉献祖国的引路人，把爱心融入学生成长全过程，成为学生的良师益友，实现以德立身、以德立学、以德施教，用责任和大爱书写育人华章。

以胸怀天下、以文化人的弘道追求严师道。弘道追求是教师为师风范、人生格局的集中体现。习近平总书记指出，坚持以美育人、以文化人。中国传统儒家思想提倡“修身、齐家、治国、平天下”，胸怀天下是自古以来中国知识分子的价值追求，我国历史上有诸多关于仁人志士胸怀天下、赤诚为民的典故。教师作为知识和文化的代言人、传播者，要跳出“教书匠”的一亩三分地，有胸怀天下的格局，站在人类文明发展的高度认识和弘扬中华优秀传统文化、革命文化、社会主义先进文化，挖掘好、运用好蕴含其中的丰富精神资源，增强以文化人、以美育人的政治自觉、思想自觉、行动自觉，做人类文明的守护者、民族乃至世界文化进步的推动者，为培养高素质人才提供文化支撑，在文化浸润中潜移默化地感染学生、教化学生和塑造学生。

人无精神则不立，国无精神则不强。教育家精神是教师发展的灵魂和底蕴，是强化师德师风建设、打造新时代高水平教师队伍、推进教育高质量发展的内在要求和重要保证，能够有力引领教师队伍凝聚精气神，激励广大教师积极投身教育强国建设的宏伟事业。新时代新征程上，广大教师要深刻认识教育家精神的时代价值，深入学习领会教育家精神的科学内涵，自觉践行教育家精神，明大德、守公德、严私德，矢志追求更有高度、更有境界、更有品位的人生，不断提升个人综合素养和业务能力，涵养大国良师，培养担当民族复兴重任的时代新人。

摘自：《中国教育报》2024.9.19

☆ 国际视角

将奥林匹克运动会引入 STEM 课程的 3 种方法 3 approaches to bring the Summer Olympics into STEM curriculum

Source: K-12 DIVE. July 17, 2024.

The upcoming Paris Olympics are not only an opportunity to watch athletes compete for the gold, the global sports event can also provide an avenue for boosting students' understanding of STEM subjects.

As they tune in to see newer events like breaking, skateboarding and surfing at the July 26-Aug. 11 Games, students can exercise math, science and English language arts skills — often without even realizing they are learning.

Here are a few ways to channel learning activities into summer classes, or when students return to school in the fall.

即将到来的巴黎奥运会不仅是一个观看运动员争夺金牌的机会，这项全球体育赛事还可以为促进学生对 STEM 学科的理解提供一个途径。

当他们收看 7 月 26 日至 8 月 8 日举行的街舞、滑板和冲浪等新设项目时，学生们可以锻炼数学、科学和英语语言艺术技能——通常甚至没有意识到自己在学习。

以下是一些将学习活动引入暑期或秋季课程的方法。

Breaking and kinetic energy 街舞和动能

As a middle and high school educator, Mariah Jacobson teaches dance at the Community Health Academy of the Heights in New York City. Jacobson says she integrates science concepts — through broad ideas such as movement to acceleration — when she teaches her students how to dance.

Mariah Jacobson 是一名初高中教育工作者，在纽约市高地社区卫生学院教舞蹈。Jacobson 说，当她教学生如何跳舞时，她会通过诸如运动到加速解释科学概念。

One area in particular that she goes over in class is the relationship between muscle anatomy and kinesiology, or what she calls “the vocabulary of the body.”

Jacobson will explain how muscles and tendons work in the body as students move. For instance, muscles, connected to bones by tendons, allow movement like walking, or even freezing and holding a position, as they contract and relax. Receptors, attached to the muscles, send signals to let muscles know how much to contract or relax.

她在课堂上特别提到的一个领域是肌肉解剖学和运动机能学之间的关系，或者她称之为“身体词汇”。

Jacobson 解释当学生运动时，肌肉和肌腱是如何在身体中工作的。例如，肌肉通过肌腱与骨骼相连，

当肌肉收缩和放松时,肌肉可以行走,甚至可以冻结和保持一个姿势。附着在肌肉上的感受器发出信号,让肌肉知道收缩或放松的程度。

Breakdancing is one style Jacobson says she teaches to her students. At the Paris Games, breaking — another name for breakdancing — is the newest Olympic sport, launching this summer.

She typically starts breakdancing lessons by bringing in videos to show students moves such as freezing. She'll also talk about energy and momentum, for example how breakdancers need to build momentum for moves like backspins.

Jacobson 说,街舞是她教学生的一种方式。在巴黎奥运会上,街舞是今年夏天推出的最新奥运项目。

她通常会在街舞课开始时,给学生们带一些视频,让他们展示诸如冻结之类的动作。她还会谈到能量和动力,例如选手如何为后旋等动作建立动力。

Swimming and aerodynamics 游泳和空气动力学

.....

Working with 350 students over two weeks, Beck and other educators developed connections to the upcoming Olympics as an anchor for STEM lessons.

在两周的时间里,Beck 和其他教育工作者与 350 名学生合作,将即将到来的奥运会作为 STEM 课程的锚点。

One involved linking movement in the water to that in the air by comparing aerodynamics — and how something moves in space with lift and drag — to how people moving in water contend with the current. Part of the discussion also involved looking at the design of swimsuits and caps.

“We talked about swimsuits, why swimmers can't have a lot of drag on their bodies,” she says. “We also talked about why they wear caps because hair creates a lot of drag.”

其中一个是通过比较空气动力学(物体在空间中如何受升力和阻力运动)和人在水中如何与水流运动相联系,将水中运动与空气运动联系起来。讨论的部分内容还涉及泳装和泳帽的设计。

“我们讨论了泳装,为什么游泳者的身体不能有太多阻力,”她说。“我们还讨论了他们为什么要戴帽子,因为头发会产生很大的阻力。”

Beck also says the lessons emphasize the importance of experimenting in science. As an example, she points to using the engineering design process of observation, design, test and retest. Beck adds that bringing trial and error into lessons can encourage students to think differently about getting something right or wrong — especially those who may get caught up in winning or losing.

It's hard to convince students that they did not fail, she says. “You try again and it's not wrong to ask for help and advice.”

Beck 还说,这些课程强调了科学实验的重要性。作为一个例子,她指出使用工程设计过程的观察,设计,测试和再测试。Beck 补充说,在课堂上进行试错可以鼓励学生以不同的方式思考正确或错误的事情,尤其是那些可能陷入输赢的学生。

她说,很难让学生相信他们没有失败。“你再试一次,寻求帮助和建议并没有错。”

Skateboarding and physics 滑板和物理学

Skateboarding, which debuted in the last Summer Olympics, taps into STEM topics like centripetal force and the mathematics of speed.

滑板运动在去年夏季奥运会上首次亮相，涉及向心力和速度数学等 STEM 主题。

“The science of skateboarding is a great way to help students understand a variety of physics topics in particular, including conservation of energy, centripetal force, momentum and gravity,” says Megan Taylor, director of the Teacher Institute at the Exploratorium, a science, technology and arts museum in San Francisco.

“滑板的科学是帮助学生理解各种物理主题的好方法，特别是包括能量守恒、向心力、动量和重力，”旧金山科学、技术和艺术博物馆探索博物馆教师研究所主任 Megan Taylor 说。

Taylor suggests educators have students perform simple experiments in classes connected to skateboarding, even using miniature versions of themselves and putting them through tests to talk about force and motion. She says that lessons like these can make watching professional skateboarding “seem far more impressive because students can appreciate why certain tricks or jumps or rotations are so much harder to pull off than others,” she says.

Taylor 建议教育工作者让学生在课堂上做一些与滑板有关的简单实验，甚至用他们自己的微型版本，让他们通过测试来谈论力和运动。她说，像这样的课程可以让观看专业滑板“看起来更令人印象深刻，因为学生们可以理解为什么某些技巧、跳跃或旋转比其他技巧更难完成，”她说。

Ultimately the Olympics may open the door to science precisely because the summer event provides a real-world lens into how science is applied in everyday life. Educators as well as parents can help broaden the two-week Games from just a viewing activity into one that taps student curiosity about the world.

Taylor encourages teachers, parents and caregivers to ask students questions during the Olympics — from what may be happening to athletes as they compete to the science behind the sports.

This can include the physics propelling their movement and the mathematics needed to calculate records. She also suggests asking students to think about what the competitors need to do biologically, physically and physiologically to perform at such high levels.

“The Olympics allows students to see science through a new lens, contextualizing so much science content young people are exposed to in school,” says Taylor.

最终，奥运会可能会打开通往科学的大门，因为夏季赛事提供了一个真实世界的镜头，让人们了解科学是如何应用于日常生活的。教育工作者和家长可以帮助将为期两周的运动会从单纯的观看活动扩展为激发学生对世界的好奇心的活动。

Taylor 鼓励老师、家长和照顾者在奥运会期间向学生提问，从运动员在比赛中可能发生的事情到运动背后的科学。

这可以包括推动它们运动的物理和计算记录所需的数学。她还建议让学生思考，要达到如此高的水平，运动员在生理上、生理上和生理上都需要做些什么。

Taylor 说：“奥运会让学生们通过一个新的视角来看待科学，将年轻人在学校接触到的许多科学内容置于场景中。”

教授历史标准引入批判性思维 Teaching about history

standards can provide critical thinking inroads

Source: K-12 DIVE. Aug. 21, 2024.

Dive Brief:

While curriculum standards typically serve as guidelines for what is taught in core subjects, one educator suggests history standards can be used to help students develop and exercise critical thinking skills.

Stephen Jackson, assistant professor of educational leadership and policy studies at the University of Kansas, has crafted a curriculum that South Dakota history educators can use to help students analyze the decisions that go into the creation of standards and who decides what information does or doesn't make the cut.

"I think it's important for students to consider the focus that shapes their education," Jackson said. "It should be a tool we use to bring students into a conversation about these changes."

虽然课程标准通常是作为核心科目教学的指导方针，但一位教育工作者建议，标准可以用来帮助学生培养和锻炼批判性思维技能。

堪萨斯大学教育领导与政策研究助理教授 Stephen Jackson 精心设计了一套课程，南达科他州的历史教育者可以用它来帮助学生分析制定标准的决策，以及谁来决定哪些信息可行或不可行。

Jackson 说：“我认为学生们应该考虑塑造他们教育的重点是什么。”“这应该是我们用来让学生们就这些变化展开对话的工具。”

Dive Insight:

Before joining the University of Kansas, Jackson taught at the University of Sioux Falls in South Dakota and took part in helping update the state's existing social studies standards in 2021.

However, the standards he helped to submit were redrafted, and a new version was ratified the following year despite pushback from groups including the American Historical Association, ACLU South Dakota and others. The primary points of contention? Disputes over "divisive concepts" and "critical race theory."

The final version is set to be implemented in the coming 2024-25 school year, said Jackson.

在加入堪萨斯大学之前，杰克逊在南达科他州苏福尔斯大学任教，并于 2021 年参与帮助更新该州现有的社会研究标准。

然而，提交的标准被重新起草，新版本尽管受到包括美国历史协会(American Historical Association)、美国公民自由联盟南达科他州(ACLU South Dakota)等团体的反对，还是在第二年获得了批准。争论的主要焦点是什么？关于“分裂概念”和“批判种族理论”的争论。Jackson 说，最终版本将在 2024-25 学年实施。

The process ultimately sparked an idea for Jackson: With three versions of the standards available, students could examine the differences and consider what helped shape the viewpoints behind tweaking these documents.

这个过程最终激发了 Jackson 的一个想法:有了三个版本的标准,学生们可以检查不同之处,并考虑是什么帮助形成了调整这些文件背后的观点。

“The big question is what gets left out and what stories aren’t told,” Jackson said. “Students get very passionate about what drove the choices.”

“最大的问题是什么被遗漏了,什么故事没有被讲出来,” Jackson 说。“学生们对做出选择的原因非常感兴趣。”

To that end, Jackson drafted a lesson published in The American Historical Review that focuses heavily on South Dakota but invites educators to apply their own state standards.

The outline also delves into the history of state standards across the U.S., offers analytical questions — again based on South Dakota’s social studies standards — and writing assignments, and provides a suggested reading list with links to available articles and papers.

最终, Jackson 在《美国历史评论》上发表了一篇文章,重点关注南达科他州,但邀请教育工作者运用自己州的标准。

文章还深入研究了美国各州标准的历史,提供了分析性问题——同样是基于南达科他州的社会研究标准——和写作作业,并提供了一个建议阅读清单,其中包含可用文章和论文的链接。

To Jackson, this kind of approach may help students learn how to “take control of their own education.” “They’ve had experience with textbooks and going to classes all their life, but [with this approach] they can look at how we got from point A to point B and question the authoritativeness of these documents,” Jackson said.

对 Jackson 来说,这种方法可以帮助学生学会如何“掌控自己的教育”。Jackson 说:“他们一生都有接触教科书和上课的经历,但(通过这种方法)他们可以看到我们是如何从 A 点到 B 点的,并质疑这些文件的权威性。”

(完)

☆ 创造力培养文献索引

- [1]文朝霞.小学美术课程与学生创造力培养的关系研究[N].科学导报,2024-09-20(B03).
- [2]钱彩菊.高中化学教学中创造力的培养路径探究[J].试题与研究,2024(26):112-114.
- [3]王昕.浅谈如何提升高中学生的创造力[J].试题与研究,2024(26):115-117.
- [4]赵雨芃.学前教育阶段儿童创造力培养的实践研究[J].现代教育与实践,2024,6(10).
- [5]刘甜甜.学前教育环境对儿童创造力发展的影响[J].前沿科学,2024,2(12).
- [6]骆南峰,李统鉴,陈雯,等.突破性创造力与渐进性创造力真的区分开了吗?基于 2011~2024 文献的分析[J/OL].心理科学进展:1-16[2024-09-30].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/11.4766.R.20240903.1339.024.html>.
- [7]季云飞,李琳.在艺术活动中保护儿童的创造天性[J].上海托幼,2024(09):24-25.
- [8]刘彬.“借形想象”对幼儿创造力培养的实践研究[J].甘肃教育,2024(17):53-56.
- [9]邓滢滢.初中美术教学中培养学生创新能力的实践探索[J].启迪与智慧(上),2024(09):74-76.
- [10]邱中宁.静安区 激活学生创造力 探寻义务教育优质均衡发展新方略[J].上海教育,2024(25):26.
- [11]赵贝贝.基于创造力培养的小学美术课堂构建[J].天津教育,2024(25):132-134.
- [12]王换荣,肖中荣.创新素养的内涵及其在化学教学中的培育路径[J].中小学教师培训,2024(03):88-92.
- [13]杨施宜.在节奏活动中提高幼儿的创造力[J].湖北教育(政务宣传),2024(08):72.
- [14]章丹.基于学生创造力培养的小学美术教学策略研究[J].小学生(下旬刊),2024(08):118-120.
- [15]徐奇智.点燃孩子创造力的小火苗[J].教育家,2024(34):14-15.
- [16]柳蒙.具身认知视角下创造力教育的新方向[J].中小学心理健康教育,2024(24):4-7.
- [17]陈瑛.幼儿劳动教育:培养孩子的生活技能和创造力[J].科学之友,2024(08):124-125.
- [18]李品,王畅,王莹.青少年心理弹性与日常创造力的关系:创造力自我效能感与创造力自我评价的链式中介作用[J].成都师范学院学报,2024,40(05):72-84.
- [19]曹霞.小学美术教学中培养学生创造力的路径研究[J].小学生(中旬刊),2024(08):136-138.

- [20]张志琴,张翔.美术手工课对学生创造力培养策略[J].思维与智慧,2024(16):60-61.
- [21]甘雨.初中新课程下的跨学科整合教学对学生创造力的培养研究[J].大东方,2024,6(12).
- [22]扎西卓玛.促进幼儿创造力和想象力发展的游戏化教学[J].大东方,2024,6(10).
- [23]许晓丽.浅谈指向学前儿童创造力培养的绘画教学[J].新课程研究,2024(23):107-110.
- [24]王婧妍,张翠翠,黄晓婷,等.高中创造力课程的开发及实践反思[J].中小学心理健康教育,2024(23):27-29.
- [25]柳小梅.数学情境教育促进学生创造力发展的实践路径[J].小学教学设计,2024(23):28-31.
- [26].全球 15 岁学生创造力表现如何? 受哪些因素影响? 学生创造性思维 PISA 首测结果公布[J].上海教育,2024(24):22-23.
- [27]刘孝英.美术教育对小学生创造力发展的影响研究[J].青少年书法,2024(15):42-44.
- [28]章晓颖,郑靖晔.指向创造力培养的学校天文特色课程构建与实施[J].上海教育,2024(Z2):106.
-