

教育信息流

主 编：陈青云

副主编：周瑾 王诚

编 委：吴玥 殷建玲 孙慧

2024年10月31日

目 录

☆ 特别报道.....	1
教育部办公厅关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知.1	
《一起读书，好少年》将播出.....	2
深入贯彻全国教育大会精神 培养造就新时代高水平教师队伍...3	
依法完善学生心理健康工作格局.....	4
☆ 百家论坛.....	6
教育强国建设要处理好的重大关系.....	6
强化科技教育与人文教育协同.....	8
☆ 教育教学研究	10
教研要为减负提质提供支撑.....	10
完善立德树人评价体系培养时代新人.....	11
人工智能或深刻改变未来教育形态.....	13
从经验走向循证：中小学校本教研的现实样态与未来路径.....	14
☆ 国际视角.....	20
艺术教育——提升学生创造力 Arts in Education: Enhancing student creativity	20
信心教育助力阿尔法一代蓬勃发展 Teaching Up to Help Generation Alpha Flourish	23
☆ 循证教育与教学索引	26

☆ 特别报道

教育部办公厅关于进一步加强中小学规范汉字书写教育的通知

各省、自治区、直辖市教育厅（教委），新疆生产建设兵团教育局：

汉字是中华文化的重要载体和鲜明标志，中华民族的形成和发展离不开汉文字的维系。规范汉字是国家通用文字，规范汉字书写能力是中小学生必备的基本技能，是语言文字应用能力的重要体现，是国民教育和中国特色社会主义教育强国建设的一项重要内容。当前，中小学生书写姿势不标准、笔画笔顺不规范、非纸笔化书写导致书写能力弱化等现象较普遍；存在部分地方和学校重视不够，规范汉字书写教育在培育学生热爱中华优秀传统文化、培养审美能力和规范使用国家通用语言文字意识等方面发挥作用不充分等问题。为进一步加强中小学规范汉字书写教育，发挥其独特的育人功能，现就有关工作安排通知如下。

一、总体要求

以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习贯彻全国教育大会精神，落实立德树人根本任务，提高师生语言文化素养，坚持育人为本，培养益于学生终身发展的规范汉字书写习惯与能力；坚持尊重规律，根据不同学段学生的认知特点和身心发展水平开展规范汉字书写教育；坚持守正创新，探索数字化赋能规范汉字书写新途径；坚持系统推进，着力健全学校家庭社会协同育人机制。

培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，养成良好的书写习惯，促进学生身心健康，实现全面发展；培养学生正确掌握规范汉字的字形和书写技能，提高书写能力；引导学生深入了解汉字蕴含的历史文化价值，坚定文化自信，切实提高中小学生语言文字应用能力和自觉规范使用国家通用语言文字、自觉传承弘扬中华优秀传统文化的意识。

二、主要举措

（一）培养良好书写习惯。提倡“提笔就是练字时”，以《义务教育语文课程标准（2022年版）》等为依据，培养学生掌握正确的书写坐姿和执笔姿势，重点抓好小学新生和低年级学生书写习惯养成，做到“三个一”（即眼离书本一尺，胸离桌子一拳，手离笔尖一寸），助力预防和矫正学生“脊柱侧弯”和“小眼镜”。

（二）提高规范书写水平。引导学生树立语言文字规范意识，落实《义务教育语文课程标准（2022年版）》中关于不同学段的写字要求，依据《通用规范汉字表》《通用规范汉字笔顺规范》，培养学生掌握汉字的笔画笔顺、偏旁部首和间架结构，逐步学会书写正楷字和规范、通行的行楷字，不断提高书写质量和速度，做到书写规范、端正、整洁、美观、流利。

（三）传承优秀汉字文化。培养学生了解汉字的创造、使用、演变、发展，感知汉字形、音、义之间的联系，逐步建立汉字与生活中事物、行为的联系，感悟汉字的文化内涵。持续开展“书法名家进校园”，提倡使用规范汉字开展书法活动，引导学生学会欣赏优秀书法作品，培养审美情趣。充分运用“古文字与中华文明传承发展工程”成果，深入挖掘汉字和汉字书写所蕴含的育人价值。鼓励有条件的地方和学校将规范汉字作为文化传播的重要载体，开展中外语言文化交流等活动，多渠道向世界展示以规范汉字为代表的中华优秀传统文化独特魅力。

（四）统筹发挥一、二课堂作用。鼓励多种形式加强规范汉字书写教育。落实课程方案要求，保障语文课程写字教育及三至六年级语文课每周安排1课时书法课。发挥课堂主渠道作用，重视其他学科结合实际加强规范汉字书写教育。有条件的地方和学校可利用课后服务

等时段开展规范汉字书写教育,确保每天有一定时间用于写字训练。提倡创办学生书法社团、组织学生书法作品展示、参加中华经典诵写讲大赛和全国中小学生艺术展演等活动。充分利用艺术馆、博物馆、图书馆、名胜古迹等资源,拓展汉字书写学习渠道。鼓励学生积极参与社会用语用字规范化“啄木鸟行动”。

(五)规范校园用字。将规范汉字书写教育融入校园文化建设,开展规范汉字书写展示、比赛、研学和以汉字为主题的文化活动等。规范校园用字,确保课堂板书、教学课件、指示牌、标语、宣传栏、电子屏幕等用字规范。在教育教学中自觉抵制忽视汉字书写规范、书写技法、审美特征,故意将汉字笔画和结构进行粗俗、草率变形的“丑书”“怪书”。引导师生在正式写作和公共场合中避免不当使用“谐音字”。优化育人环境,有条件的学校可在连廊、过道等位置悬挂书法名家和师生优秀规范汉字书写作品,陶冶师生情操,激发书写兴趣。

(六)发挥教师表率作用。中小学各科教师应在规范汉字书写方面作学生的表率,在潜移默化中引导学生养成良好书写习惯。倡导学校广泛开展“三笔字(钢笔字、粉笔字和毛笔字)”教师基本功比赛,鼓励各地成立规范汉字书写名师工作室或者骨干团队,鼓励师范院校、国家语言文字推广基地与中小学结对共建。将规范汉字书写教育纳入教师培训和教研机构教研内容,重点加强语文教师、新入职教师培训。组织专家和一线书法教师开展教学研讨,推广规范汉字书写教育优秀教学成果。

(七)增强数字赋能。探索数字化技术手段赋能规范汉字书写教育的新途径,组织研发科学实用的规范汉字书写应用程序、微课、慕课等,扩大应用范围,进一步提升规范汉字书写教育质效。鼓励师生充分利用国家中小学智慧教育平台书法教学资源进行备授课或自主学习。指导学校用好中国语言文字数字博物馆、国家语言资源服务平台等语言文化类数字资源平台。

(八)建立科学评价机制。鼓励将规范汉字书写纳入教育教学评价考核,将师生规范汉字书写水平纳入综合评价内容,将学生书写坐姿和执笔姿势纳入学校语言文字工作内容。学校要用激励性评价提高学生的写字兴趣和信心。加强家校共育,引导家长共同关注学生健康、书写教育。

三、保障措施

地方各级教育行政部门要充分认识做好规范汉字书写教育工作的重要意义,强化对规范汉字书写教育工作的组织领导,建立长效工作机制,在政策、经费、项目等方面给予支持。要指导支持中小学校根据学生身体发育情况,确保桌椅、采光照明等符合有关要求,为规范汉字书写教育提供必要的条件保障。各地各校要多措并举,逐步解决规范汉字书写师资不足问题,有条件的学校安排专任规范汉字书写教师。要加大宣传力度,总结典型经验,凝练优秀案例,做好规范汉字书写教育的示范和推广,在全社会形成重视规范汉字书写、传承中华优秀传统文化的良好风尚。

教育部办公厅

摘自:《教育部网站》2024.10.25

《一起读书,好少年》将播出

通讯员 徐文竹 记者 柴葳

日前,教育部关工委在京举办《一起读书,好少年》(第一季)专题片审定会暨第二季策划会,探索新时代教育系统关工委助力青少年读书的创新路径。

据悉,该专题片作为教育部关工委“新时代好少年”主题读书活动内容之一,以传承中

中华优秀传统文化为主线，通过“五老”和小记者代际互动、共读经典的创新形式，引导青少年爱读书、读好书、善读书。该专题片近期将在中国教育电视台、央视网、央视频等平台同步播出。

北京教育系统关工委主任张雪表示，专题片的创作充分体现了书中小课堂和社会大课堂的结合，通过活动模式的创新，整体构建起校内校外、课内课后、线上线下网上共学，亲子互动多样化、个性化的阅读环境。参加了“英雄不朽——国防教育特辑”的录制，北京师范大学教授黄会林非常期待与电视机前的小观众分享战争年代的英雄与往事。

教育部关工委常务副主任姚喜双表示，作为教育部关工委贯彻落实习近平总书记重要讲话和全国教育大会精神的重要举措，要依托专题片的播出，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。紧密结合“新时代好少年”主题读书活动，创新提质推进专题片第二季的创作。

摘自：《中国教育报》2024.10.9

深入贯彻全国教育大会精神 培养造就新时代高水平教师队伍

教育部教师工作司党支部书记、司长 俞伟跃

全国教育大会的胜利召开，发出了建设教育强国的全面动员令，习近平总书记发表的重要讲话，为建设教育强国指明了前进方向、提供了根本遵循。教师队伍是教育强国建设的第一资源，是科技强国、人才强国的基础支撑，是教育高质量发展的决定力量，要将队伍建设摆在更加重要的战略位置，加快造就支撑教育强国的新时代高水平教师队伍。

推动教育家精神铸魂强师，强化思政引领力。习近平总书记提出的中国特有的教育家精神，将中华优秀传统文化的思想精髓与新时代教育发展的生动实践相结合，赋予新时代人民教师崇高使命。新时代高水平教师队伍建设，必须要强化教育家精神引领，引导广大教师践行共同价值追求。强化教师思想政治建设，健全教师定期理论学习制度，不断增强广大教师的政治认同、思想认同、理论认同、情感认同。推动教育家精神融入教师培养培训，开发教育家精神课程教材资源，依托国家智慧教育公共服务平台，构建日常浸润、项目赋能、平台支撑的教师发展良好生态。推动教育家精神贯穿教师课堂教学、科学研究、社会实践各环节，筑牢教育家精神践行主阵地。强化教育家精神引领激励，建立完善教师标准体系，将教育家精神纳入教师管理评价全过程。出台健全新时代师德师风建设长效机制意见，将高位引领与底线管控相结合，加快健全常态化、长效化、规范化机制，促进教师自律自强，努力培养让党放心、爱国奉献、担当民族复兴重任的时代新人。

提升教师教书育人能力，强化人才竞争力。一流的教师培养一流的人才，要以教育高质量发展夯实人才培养坚实基础。新时代高水平教师队伍建设，必须大力提升教师教书育人能力，支撑教育高质量发展，源源不断培养高素质人才。出台健全教师教育体系指导意见，实施师范院校改革发展行动，推进部属师范大学本研衔接公费师范生培养改革，深化实施“优师计划”，提高师范教育办学水平。扩大实施“国优计划”，着力为中小学培养科学类学科研究生层次教师。深化教师培养模式改革，注重科技教育与人文教育协同，提升教师科学素养和综合素质。健全教师全员培训体系，深化“国培计划”改革，实施教师学历提升计划，加强中小学书记校长队伍建设，加大科学类学科教师培训力度，实施乡村优秀青年教师培养支持计划。强化职业教育“双师型”教师队伍建设，实施职业教育工匠之师培育行动，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。健全高校教师发展支持服务体系，推动高校教师发展中心建设，强化国家重大战略任务和重大人才工程引领，加快高校一流教师队伍建设，让更多的科学家同时成为教育家，提升人才自主培养能力。实施数字化赋能教师发展行动，引领广大教师主动拥抱新技术。

深化教师管理评价改革，强化科技支撑力。教育强国建设，要以科技发展、国家战略需求为牵引，着眼提高创新能力。新时代高水平教师队伍建设，必须深化教师管理评价改革，激发教师队伍创新能力和活力。完善国家教师资格制度，修订教师资格大纲和考试标准，突出教书育人能力、科学素养、创新素养等考核。提升高校教师学科能力和学科素养，支持高校教师开展跨学科学习与研究，加强学科领军人才队伍建设，推进全国高校黄大年式教师团队建设。强化高水平教师培养引进，推动高校将博士后作为教师重要来源，加强高校青年教师队伍建设，建立健全高校产业兼职教师管理制度，推进人才培养、工程实践有机结合。深化高校教师职称评价改革，优化教师岗位结构比例，注重凭能力、实绩和贡献评价教师，坚决克服唯分数、唯升学、唯文凭、唯论文、唯帽子等现象，推进实施发展性评价，强化教师科研创新的制度性保障。

统筹优化教师资源配置，强化民生保障力。教育是民生保障重中之重，要不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。新时代高水平教师队伍建设，必须加强教师资源统筹优化配置，推动教育优质均衡发展。建立教师配置监测与预警机制，推进教师配置超前布局，适应学龄人口变化新趋势，做好前瞻性谋划，优化各级各类学校师生配比。突出教师资源扩优提质，优化升级“特岗计划”，优化中小学教师“县管校聘”管理机制，深入实施教育人才“组团式”支援帮扶计划，加强科学和体育美育等紧缺薄弱学科教师配备，提升师资均衡配置水平。健全教师工资长效联动机制，提高教龄津贴标准，推进高校薪酬制度改革，落实完善乡村教师生活补助政策，保障教师课后服务工作合理待遇，加强乡村教师住房保障，减轻教师非教育教学任务负担，维护教师合法权益，持续巩固提升教师待遇。

推进教师队伍开放化发展，强化社会协同力。教育强国建设，需要有效协调整合社会资源，推进家校社协同共育，教师是关键桥梁纽带。新时代高水平教师队伍建设，必须强化教育与社会人力资源的优势互补、共建共享。大力提升教师家校社协同育人能力，支撑家校社协同育人“教联体”建设，鼓励引导教师到社区教育机构提供志愿服务，支持社区教育发展。积极应对人口老龄化国家战略，扩大国家银龄教师行动计划，积极从退休教师中引智挖潜，引导银龄教师为教育事业发展作出新贡献。完善政、行、企、校多主体协同的职业教育教师培养培训体系，支持职业学校教师与企业人才互聘兼职，发掘职教师资队伍“源头活水”，实现高质量职业教育与高质量就业协同发展。落实社会公共服务教师优先政策，进一步加大优秀教师选树表彰和宣传力度，做好教师荣休工作，让教师享有崇高社会声望，弘扬尊师重教社会风尚。

促进教师队伍国际交流合作，强化国际影响力。建设教育强国，要深入推动教育对外开放，统筹“引进来”和“走出去”，不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。新时代高水平教师队伍建设，必须提升教师队伍国际化建设水平。完善教师国际化顶层设计，谋划成立国际化教师发展机构，开展国际教师教育人才培养，积极参与教师教育国际标准制定，扩大中国教育方案和标准影响。推进教师培养培训国际化，为“一带一路”、非洲、东盟等国家培训教师，选派高校教师、中小学教师、职业学校教师赴国外研修，搭建教师国际交流合作平台。将弘扬教育家精神纳入国际传播话语体系，讲好中国教育家故事。

摘自：《中国教育报》2024.10.11

依法完善学生心理健康工作格局

汪莉

近日，广州市人大常委会对外公布已通过的《广州市中小学生心理健康促进条例》（以

下简称《条例》)。这是全国首部促进中小学生心理健康的地方性法规,明确了政府、学校、家庭、社会等主体的责任,以立法形式在全国率先回应了中小学生心理问题的诸多难点,呈现出“全”“新”“权”“意”等多维亮点,具有启发价值。

条例之“全”,在于重视促进中小学生心理健康的综合性与系统性,通过强化政校家社多元主体协同,明确了促进中小学生心理健康的全主体职责和全链条举措。一方面,《条例》注重优化主体结构,探索形成中小学生心理健康服务有机共同体,明晰政府、学校、家庭、医疗机构、社区、人民团体等职责分工,有利于激发多元主体内生动力和实践活力。另一方面,《条例》探索搭建“纵向到底、横向到边”的中小学生心理健康服务体系,围绕构建“预防—发现—诊断—治疗”心理干预机制,全面回应了中小学生心理问题“怎么预防”“怎么发现”“怎么诊治”等难点问题。

条例之“新”,在于关注中小学生心理健康的专业性与复杂性,通过深化国家政策文件与探索区域创新协同融合,率先以地方性立法的形式提出新标准和新要求。其一,在中小学生心理问题预防环节,《条例》重视学校心理健康专业化师资队伍建设,将兼职卫生健康副校长工作制度化落实,要求中小学校按规定配备专职心理健康教育教师,明确中小学教师心理健康教育培训常态化,并对学校心理辅导室的开放时间作出专门规定。其二,在中小学生心理问题发现和诊治环节,《条例》确定了中小学生心理行为问题分级分类诊治机制。结合学生心理行为问题严重程度和学生年龄情况,明确了学生家长、所在学校、公安机关等主体在发现和诊治学生心理行为问题过程中的职责义务,强化未成年学生家长监护责任的切实履行。特定情况下,赋予学校报告公安机关依法将存在心理行为问题的学生送往医疗机构进行精神障碍诊断的职责职能。《条例》的一系列新举措不仅有利于完善学校心理卫生服务模式,还有助于推进社会心理服务体系在区域内中小学校落实、落细、落地。

条例之“权”,在于关注促进中小学生心理健康的权益属性和主体责任约束,通过地方性立法健全中小学生心理健康权益的规范保障,体现了依法保护特定主体专项权益的法治逻辑。心理健康是中小学生依法享有健康权的基本内容。一方面,《条例》突出对学生健康权益的依法保护,深入关注中小学生心理健康的影响因素,将预防网络沉迷、规范使用智能终端产品和防治学生欺凌等,全面纳入预防中小学生心理健康问题的重要内容。其中,结合国家关于防治学生欺凌的政策要求,持续巩固防治学生欺凌常态化工作机制,强化防治学生欺凌工作中学校接到报告后立即调查的职责要求。另一方面,《条例》重视对学生人格尊严的保障,要求学校应当列出不尊重学生人格、伤害学生情感的禁语,在教学与管理中禁止使用。学校禁语规定通过规范师生的日常言行,在一定程度上有助于维护良好的师生关系和融洽的同伴关系,促进校内良好教育生态的养成。此外,《条例》注重对主体规范履职的责任约束,明确了政府及相关部门、学校、家长等主体履职不当的责任内容和责任承担方式。

条例之“意”,在于增强促进中小学生心理健康的示范作用和引领意义,通过中小学生心理健康地方性专门立法,丰富了省域、市域互促互鉴的实践样本。中小学生心理健康受经济文化发展、政策环境等多重影响,构建规范有效的学生心理健康促进保障机制、健全的政策制度供给是前提,完备的心理服务支持体系是保障,高效的心理健康干预机制是关键。《条例》立足于贯彻落实立德树人根本任务,以国家层面健全社会心理服务体系为发展背景,注重统筹协调,加强中小学生心理健康服务体系建设 and 能力水平提升,以法的规范性和强制性促进具有全周期属性的中小学生心理预防与心理干预体系有效落实,为切实完善协同联动的中小学生心理健康工作格局贡献了地方经验。

摘自:《中国教育报》2024.10.23

☆ 百家论坛

教育强国建设要处理好的重大关系

褚宏启

习近平总书记近日在全国教育大会上指出，建设教育强国是一项复杂的系统工程，需要我们紧紧围绕立德树人这个根本任务，着眼于培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，坚持社会主义办学方向，坚持和运用系统观念，正确处理支撑国家战略和满足民生需求、知识学习和全面发展、培养人才和满足社会需要、规范有序和激发活力、扎根中国大地和借鉴国际经验等重大关系。

教育强国建设是全面建成社会主义现代化强国的战略先导，是以中国式现代化全面推进中华民族伟大复兴的基础工程。当前，我国已建成世界上规模最大的教育体系，教育现代化发展总体水平跨入世界中上国家行列。但是，从教育大国迈向教育强国依然任重道远，仍需在提升国家竞争力、促进社会全面进步、促进人的全面发展等方面下功夫。教育强国建设要行稳致远，必须处理好几个重大关系。

处理好支撑国家战略和满足民生需求的关系

教育是国计，也是民生，具有鲜明的政治属性、人民属性和战略属性。支撑国家战略和满足民生需求的关系，本质上是国计与民生的关系，是提升教育质量与促进教育公平的关系，二者都至关重要，需要统筹兼顾，不可偏废。

教育要提升质量、追求卓越，加快建设高质量教育体系，更好地服务国家战略。教育改革发展必须紧紧围绕国家战略目标，抓住关键环节、重点领域、主攻方向，有力支撑国家战略，积极应对国际竞争，不断提升我国国际地位，推动构建人类命运共同体。为实现国家战略目标，要一体推进教育发展、科技创新、人才培养。教育以育人为本，同时也具有强大的科技功能，高校是基础研究、原始创新的主阵地。教育、科技、人才具有内在一致性和相互支撑性，教育要为国家发展作出卓越的人才贡献和科技贡献，自主培养中国式现代化所需的各类人才，并促进高水平科技自立自强。

教育要更加公平、缩小差距，更好地满足民生需求。教育公平是社会公平的重要基础，要以教育公平促进社会公平正义。习近平总书记指出，教育公平是建设教育强国的内在要求，强调要坚持以人民为中心，不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性，让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民。教育满足民生需求，着力点和着重点是提供优质均衡的义务教育、实现基本公共教育服务均等化。基本公共服务事关个体最基本的生存权和发展权，而义务教育是政府公共服务的首要组成部分。促进区域协调发展、推动城乡整体发展、加快校际均衡发展、保障群体公平发展等，是未来义务教育优质均衡发展的主要任务。要进一步完善义务教育学校办学具体标准，切实改善办学硬件和软件条件。同时，要精准摸排孤儿、事实无人抚养儿童、农村留守儿童、困境儿童、特困学生，更加关注随班就读残疾儿童、学习困难学生、心理问题学生、不良行为学生，加强教育保障和关爱保护，把有教无类与因材施教结合起来，一体推进教育的平等性公平、补偿性公平和差异性公平。此外，还要发展各级各类教育，努力让每个孩子都享有受教育的机会，获得发展自身、奉献社会、造福人民的能力。

支撑国家战略和满足民生需求是内在统一的，要牢牢把握教育的三大属性，在教育规划编制和教育资源配置中处理好二者关系，使二者相得益彰、互相促进。

处理好知识学习和全面发展的关系

知识学习主要体现为智育，“五育”并举能够促进学生的全面发展，但全面发展要以知识学习为基础。

知识不仅蕴含着人类对于自然、社会和人的认识，也饱含思想品德、身心健康、审美创造和劳动教育等内容。知识学习主要体现为智育，但又不限于智育，不能把知识学习与全面发展对立起来，不能把智育与“五育”并举对立起来。在实际工作中，如果对知识学习进行过于简单化、应试化的处理，把知识学习窄化为知识点学习甚至考点记诵，就弱化了知识学习的认知功能，更消减了知识学习对于德育、体育、美育和劳动教育的促进功能。各级各类教育要克服“唯分数”、“唯升学”顽瘴痼疾，改进知识学习的方式，增强知识学习的综合性和实践性，从做中学、用中学、创中学，培养学生内在兴趣，帮助学生树立远大志向，增强内生动力，提升综合素质，从片面发展走向全面发展。

为了学生的全面发展，要努力构建德智体美劳全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系。促进学生全面发展内容丰富，必须抓住重点，实现重点发展，亦即在全面发展中突出 21 世纪核心素养的培育。21 世纪是知识经济、经济全球化、信息化的时代，国际组织与许多国家和地区相继提出核心素养框架。中共中央、国务院印发《中国教育现代化 2035》，要求发展中国特色世界先进水平的优质教育，强调制定覆盖全学段、体现世界先进水平、符合不同层次类型教育特点的教育质量标准，明确学生发展核心素养要求。核心素养包括创新能力、批判性思维、交流能力、合作能力、自主发展素养和数字素养等，充分体现了全面发展中重点发展的要求。在科技创新加速、国际竞争加剧的背景下，我国要把创新能力作为学生核心素养的核心予以重点培育。

处理好知识学习和全面发展的关系，是深刻把握学生学习规律的重要体现。我国教育在培养目标上应该从片面发展走向全面发展，从“分数挂帅”走向“创新为王”。

处理好培养人才和满足社会需要的关系

培养人才是教育的基本职能。培养人才不能脱离经济社会发展对于人才规模数量、结构和质量的客观要求，要处理好培养人才和满足社会需要的关系。

教育是培养人的社会实践活动，不能脱离具体的社会环境。人才培养要考虑并满足社会需要，否则会导致教育结构与产业结构错位，既影响毕业生就业，又影响产业升级，出现“就业难”与“招工难”并存的结构性矛盾，于国于民不利。不能关起门来办教育，要跳出教育看教育、办教育，将教育与经济社会发展紧密结合，推进产教融合、科教融汇，推进产学研结合，在满足社会需要中实现教育和人才的社会价值，促进毕业生高质量就业，使人的全面发展与社会全面进步协调一致。

人才培养涉及规模数量、结构和质量问题，其中，结构和质量是主要问题。要系统分析我国各方面人才发展趋势及缺口状况，有的放矢地培养国家所需人才，既要培养科技人才，也要培养哲学社会科学和文学艺术人才。当前，要重点培养拔尖人才和技能型人才，促进新质生产力发展。要优化高等教育和职业教育的体系结构，使得人才在规模数量、结构和质量等方面适应经济转型升级要求，尤其是先进制造业发展需求，提高科技类学科和专业所占比例，重点优化研究生特别是博士生阶段的学科专业设置，瞄准新一代信息技术、高端装备、新材料和生物医药等战略重点，有力推动优势和战略产业快速发展，深度推进教育链与科技链、人才链、产业链有机融合。

要处理好培养人才和满足社会需要的关系，全面提升教育服务高质量发展的能力，扎实推动教育强国建设。

处理好规范有序和激发活力的关系

规范有序和激发活力是对立统一关系，既规范有序又充满活力，是推进教育治理体系和治理能力现代化的内在要求。

规范有序是指教育有秩序。教育秩序是一定的教育行为方式的固定形式，是对教育行为的偶然性、任意性、情绪化的超越和否定，包括教育教学秩序、教育从业者工作秩序和教育管理秩序等。没有这些秩序，教育工作就混乱无序，就无从开展，教育效率、教育公平、教育效能等更是无从谈起。但是，教育秩序有消极与积极之分，教育治理现代化所追求的秩序，是充分参与、充满活力的积极教育秩序。教育强国建设，要处理好秩序与发展的关系、规范有序和激发活力的关系，教育治理现代化要致力于实现秩序与发展的对接。

从教育大国到教育强国是一个系统性跃升和质变，必须以改革创新为动力，通过深化教育综合改革，充分激发教育事业发展的生机活力。处理好规范有序和激发活力的关系，一是完善学校管理体系，提升依法治教和管理水平，完善学校制度体系，加强校园环境管理、食堂卫生管理、设施设备管理，尤其是实验室管理，等等，有效防范化解学校各种安全风险；二是深化教育综合改革，破除制约教育高质量发展的体制机制障碍，以改革添动力、增活力，推进管办评分离，落实学校办学主体地位，焕发师生包括工作活力、学习活力在内的生命活力，让广大教师潜心育人、大胆探索，让广大学生朝气蓬勃、追逐梦想。

规范有序和激发活力是相互制约、相互促进的，规范有序是有效开展教育教学活动的重要前提，活力迸发是学校教育健康发展的应有状态。

处理好扎根中国大地和借鉴国际经验的关系

扎根中国大地和借鉴国际经验的关系，实质上是教育的本土化与国际化、民族性与国际性的关系。推进教育强国建设，既要坚持扎根中国大地办教育，又要坚持教育对外开放不动摇。

中国有悠久的历史、独特的国情，我国的现行社会制度、社会发展阶段也不同于西方，中国的事情必须按照中国的特点、中国的实际办，教育也不例外。中国有独特的教育传统和教育国情，面临独特的教育问题及其社会背景，西方一些行之有效的做法未必适合我们，因此，需要探索具有针对性和实效性的路径和方法。但是，扎根中国大地办教育，不是关起门来办教育，而是在把牢正确方向和安全底线的基础上，以平等自信的心态打开国门办教育，面向现代化，面向世界，面向未来，吸收人类文明的一切优秀成果，借鉴国外教育的一切先进经验，有效利用世界一流教育资源和创新要素，不断提升我国教育的自主培养能力。

扎根中国大地和借鉴国际经验是互促互惠的关系，要不断加强同世界各国教育的互容、互鉴、互通。不仅要引进来，还要走出去，积极参与全球教育治理，传播中国经验，增强中国教育的国际影响力和话语权。以我为主、为我所用是处理好扎根中国大地和借鉴国际经验关系的应有态度。（作者系国家督学、北京师范大学中国教育与社会发展研究院教授、中国教育发展战略学会副会长）

摘自：《中国教育报》2024.10.17

强化科技教育与人文教育协同

单春艳

日前，在国新办举行的“推动高质量发展”系列主题新闻发布会上，教育部部长怀进鹏指出，要“健全德智体美劳全面培养体系，强化科技教育与人文教育的协同，培养学生科学精神，掌握科学方法，不断提升人文素养，增强文化自信”。

科技教育与人文教育在教育目标、内容、方式等方面存在差异，但对于人类文明的发展都有独特的促进作用。纵观世界科技史，很多科学巨匠和诺贝尔奖得主不仅具备很高的科学素养和跨学科知识结构，而且拥有深厚的人文素养，这也是战略科学家、拔尖人才、高学术贡献学者的基本特征之一。

当前，新质生产力人才需要具备较强的人机协同能力、人文精神与科技素养，以及跨边界学习能力。同样，拔尖创新人才不但需要拥有过硬的专业素质，而且应具有创新性、引领性、人文性、时代性和开放性。可见，科技教育与人文教育已成为推动教育现代化进程的双引擎。强化科技教育与人文教育协同，是教育促进人的全面发展的本质要求，更是培养具有全球视野、创新能力和社会责任感的未来人才的关键所在。

面对当今科学发展日益呈现出学科交叉、知识融合、技术集成趋向，进一步深化教育综合改革，强化科技教育和人文教育协同，培养科技素养和人文素养兼具的高素质人才，需要以高质量人才培养为目标，通过战略引领、课程融通、师资培育等举措，为科技教育与人文教育协同提供方向指引、平台支持和质量保障。

转变认知观念，加强方向指引和政策支持。在政府和学校层面，应从战略规划的角度深刻认识科技教育与人文教育的内在关联，树立开放包容、多元组合、协调融合和动态调适的理念并制定相应的行动策略，培养形成并逐步增强跨学科融合的思维与意识。学校要确立培养兼具人文精神与科技素质的教育目标，在人才培养中平衡协调好人文与科技的关系。学校不妨出台相关政策，鼓励教师开展科技与人文相融合的教学活动，提供必要的资金和资源支持，如鼓励教师开展跨学科的教学和研究工作，设立科技教育与人文教育融合工作室，等。学校还应建立完善的评价体系，将科技素养与人文素养作为评价学生综合素质的重要指标，引导学生重视科技与人文的学习。

打破课程的学科壁垒，重构课程教学体系。在高等教育领域，通过建设以专业课程、通识课程、融通课程、实践课程为主体的高质量课程体系，打破传统学科专业的限制。可广泛开设科学哲学、科学技术史、科学社会学和认知科学等跨学科课程，实现文学、历史、哲学、艺术等人文学科与理、工、农、医等学科的交融。精心打造一批涵盖科技与人文两大领域知识内容的跨学科精品课程，注重培养学生的跨学科思维能力和综合素质。例如，开设“科技伦理”“科技创新史”“科学与艺术”等跨学科课程，让学生在在学习科技知识的同时，思考科技对社会、伦理、文化等方面的影响，培养其人文素养与社会责任感。在基础教育领域，注重课程的跨学科主题实践活动设计，加强落实教育部关于中华优秀传统文化进中小学课程教材、革命传统进中小学课程教材的有关精神，以提高课程的文化性，建设大中小学贯通的科技与人文通识教育课程体系。

整合校内外师资力量，建设融合型师资队伍。师资力量是强化科技教育和人文教育协同的核心要素。学校要加强教师的科学精神与人文素养建设，涵养高尚师德师风，推行师德考核负面清单，实行“一票否决”制度，将人文教育、法治教育纳入教师政治学习和教育培训体系。适当调整学校的招聘策略，引进一批具有跨学科背景的优秀人才壮大师资队伍，并通过多种渠道广泛宣传，吸引更多拥有科技与人文学科双重背景的人才投身教育事业。加大校所、校馆、校企合作力度，从科研院所、文博机构等聘请一批兼职教师，加强实践教学环节的设计与实施，将科技教育与人文教育有机融入实践教学之中。通过有序组织学生参与科技创新项目、人文社科调研等活动，在教学实践中实现多学科大跨度交叉。组建跨学科教学团队，鼓励不同学科的教师开展合作教学，共同设计并实施融合科技与人文元素的教学方案。

当今科技日新月异，需要抓住科技教育与人文教育深度融合的战略机遇，从教育的本质出发，培养兼具科学精神和人文情怀的高素质创新型人才，使科技更好地服务于社会的发展，为强国建设提供有力的人才支撑。（作者系辽宁大学高等教育研究所副研究员）

摘自：《中国教育报》2024.10.23

☆ 教育教学研究

教研要为减负提质提供支撑

宋百合 范兴华

习近平总书记近日在全国教育大会上强调，持续巩固“双减”成果，全面提升课堂教学水平，提高课后服务质量。这一重要论断对教研工作提出了新的、更高的要求，为“减负”政策的深入推进提供了根本遵循、指明了前进方向。教研工作必须深入把握新背景下减负提质要求，切实担负起中国基础教育智库的责任使命，助推基础教育高质量发展。

强化精准教学，提升课堂效益。

2021年5月21日，习近平总书记主持召开中央全面深化改革委员会第十九次会议。会议强调，减轻学生负担，根本之策在于全面提高学校教学质量，做到应教尽教，强化学校教育的主阵地作用。深入学习这一重要论断，教研工作要加强对课程教学关键环节的研究和指导，引领教学方式的变革，不断提高课堂教学效益，完成教师教学理念的真正转变和课堂生态的重塑。

精准定位学科要素，落实素养立意。义务教育课程标准将党的教育方针具体化、细化为本课程应着力培养的核心素养，体现正确价值观、必备品格和关键能力的培养要求。这就要求课堂教学，必须从以知识学习为中心转向以培养学生的学科核心素养为中心。教研工作应通过专题培训、示范解读和协同研究等方式，引导区域教师厘清核心素养、课程标准与学科教材三者之间的联系，依托教材编排思路和内容，将抽象的学科素养分解为具体而清晰的素养要点，并串点成链，精准定位单元（章节）、课时教学，做到应教尽教，同时成就教师素养立意教学观。

精准确认学情实际，增强教学实效。学情是教学的起点，既关乎教什么，也决定怎么教。整体而言，当前课堂教学对学情的关注有待进一步全面、精准、深入。教研工作要借助专题研讨和同课再构等，使教师充分认识精准确认学情的重要性。要帮助教师开发学情调研工具，拍好课前全息照。即基于教学目标，从知识背景、学习经验、学习能力、思维水平和学习兴趣等方面掌握学生的学习基础，并就即将学习的内容了解学生的自学感受、疑问和发现，据此确定教什么和怎么教。要引导教师重视课堂微观察，随时捕捉课堂生成内容，及时调整教学安排。要启发教师不忘课后回头看，即关注同一班级的这节课与下节课相互关联的学情，接续学情动态脉络，不断铺垫新内容的教学。要在增强教学实效的同时，帮助教师树立学生视角意识。此外，还要加强集体备课，做好幼小衔接和小初衔接教学。

精准设计实施教学，确保目标达成。深入推进基于课程标准的教学，加强“教—学—评”一致性研究，借助专题研修、课例示范和研讨交流等，引领教师深刻理解一致理念，即教学、学习、评价是三位一体的关系，要通盘思考目标统领下的教学、学习和评价，要追求教师的教、学生的学、教学评价、教学目标与课程标准的一致性。要培养教师逆向教学设计能力，即先确定合理而清晰的教学目标，后设置与目标相匹配的评价任务，再考虑通过哪些具体的教学活动来指导学生学习，变“为教而教”为“为学而教”。要提高教师课堂教学实施水平，将评价任务持续镶嵌在教学过程中，准确判断学生学习进展及其与学习目标的距离，科学跟进指导，不断提高目标达成度。

优化作业教学，对标控量提质。

针对学生作业负担过重的问题，教研工作应引导学校和教师树立控量与提质并重理念，

并提供相应技术支持。

大力提升教师作业设计能力。要引领教师认识到作业是教学评价的重要组成部分，作业设计必须有整体意识，即无论是课时作业、单元（章节）作业还是寒暑假作业，都要基于课时、单元（章节）、学期教学目标和学生学习实际，从整体上考虑，并与相关教学评价任务一脉相承，使作业成为更深层次备课和进一步教学的基础。要开发并推广各学科不同学习板块作业设计范例，从类型确定、内容设置、难易程度把握和呈现方式选择等方面为教师提供支持，充分发挥作业在帮助学生巩固知识、提高能力和发展素养等方面的作用。要指导学校定期组织学科及跨学科作业设计交流，不断增强作业设计的科学性、专业性和创新性。

切实提高作业布置指导水平。教研员要指导教师根据学生学习基础、薄弱点和发展需要，细化班级学生类别，为不同学习水平的学生定制作业套餐，激发学生自主学习的意识和积极性。启发教师布置探究实践性作业，并附上相关提示或提供支架。

推动作业监督管理责任落实。教研工作要指导学校加强作业全过程管理，指导各学科组、年级组做好学期中及寒暑假作业整体规划，并将其纳入教学计划；加强统筹协调，科学确定各学科作业次数及总量占比，合理把控数量和时长。要指导学科教师建立作业档案，跟踪相关学生作业完成情况，及时提供帮助。在帮助学校进一步构建作业监督管理体系、确保减轻学生过重作业负担的同时，实现教学质量的不断提高。

深耕课后服务，提升育人质量。

提高服务质量是课后服务的重中之重，教研工作要引领学校和教师从立德树人出发，不断丰富课后服务内涵，提升育人成效。

秉持助力减负提质原则。课后服务工作要提升学生的幸福感、获得感和安全感，必须秉持助力减负提质的原则。要帮助学校和教师合理安排作业或自修时间，借助指导、答疑帮助学生顺利完成作业，为学习有困难的学生提供必要的补习、辅导，提高学习质量；不断优化活动内容和形式，确保活动开展有利于丰富学习生活、缓解学业压力、陶冶高尚情操，且不增加学生学业负担。

促进学生健康全面发展。教研工作要引导学校和教师提升课后服务整体规划水平，突出“五育”并举，在完成学科学习任务的基础上，探索开展跨学科融合，构建学校课后服务育人体系，促进学生德智体美劳全面发展。

充分落实因材施教理念。课后服务打破了班级授课制的约束，为因材施教开辟了新阵地。教研工作要指导学校梳理评估不同年级学生学业发展水平和成长需要，不断增强课后服务内容的適切性和选择度。帮助教师具体分析班级学生学科学习情况、兴趣爱好和身心健康发展水平，分门别类确定“最近发展区”，为所有学生提供课后服务内容选择建议。指导学校和教师建立课后服务学生发展评价制度，突出过程评价，提倡多维、多样评价，激发每一名学生的潜能，促进所有学生主动发展、个性成长。

摘自：《中国教育报》2024.10.28

完善立德树人评价体系培养时代新人

李枝航 唐军旗

习近平总书记在全国教育大会上指出，建成教育强国是近代以来中华民族梦寐以求的美好愿望，是实现以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业的先导任务、坚实基础、战略支撑，必须朝着既定目标扎实迈进。面对百年未有之大变局，我们应该充分认识建设教育强国在全面建成社会主义现代化强国中的战略先导地位，充分发挥教育在实现高水平科技自立自强、民族复兴伟业征程中的重要支撑作用。

培养什么人、怎样培养人、为谁培养人是教育的根本问题，也是建设教育强国的核心课题。教育评价事关教育发展方向，有什么样的评价指挥棒，就有什么样的办学导向。落实立德树人根本任务，要以评价为切入口，完善立德树人评价体系，提高立德树人工作的可操作性，培养具有良好道德品质、创新精神和责任感的社会建设者和接班人。

完善立德树人的评价理念。立德树人是一项涵养教育生态的工作，在高等教育各项工作的推动中发挥着贯穿性、统领性作用。要突出统领性要求，在审核评估过程中以立德树人为思想统领，其评价理念必须坚持党的全面领导，确保教育工作始终沿着正确的政治方向前进，坚持把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，确保高校坚持社会主义办学方向。要突出生态性要求，高校立德树人的评价理念要构建一个全员、全程、全方位的育人生态。要打破以往认为人才培养仅是分管校领导和教务部门负责的惯性思维。要引导高校认识到，立德树人工作应是党委领导、校长主抓、院长落实、全员参与的全校性工作，须通过自上而下的系统设计来全面夯实人才培养根基、营造立德树人的大生态格局。要突出人本性要求，学生是立德树人成效的最终受益者和检验者，应关注每个学生的全面发展和个性化成长。完善立德树人审核评估，要发挥教育者的主导性和学习者的主体性，将观测点集中在学生是否德智体美劳全面发展上，关心并回应学生的发展需求与成长期待。同时评价结果的应用要有助于指导教育实践，促进高校、教师和学生共同发展。

明确立德树人的评价对象。在立德树人评价机制建设和评价活动开展过程中，最关键的评价对象是学校、教师和学生。一是改革对学校的评价，学校是立德树人工作的主阵地。要在办学理念、领导力量、资源投入、运行体系等方面设置观测点。要强化学校顶层系统设计，把立德树人成效作为检验学校一切工作的根本标准，通过评价工作，引导高校统筹推进教书育人、管理育人、服务育人的作用。学校评价应注重学生的全面发展，包括德育、智育、体育、美育和劳动教育，而不仅仅是学术成绩。同时，要把课程建设及其评价作为落实立德树人根本任务的突破口，充分发挥所有课程育人功能，以此形成课堂内外培养目标一致、职责分工合理、育人合力显著的立德树人工作格局。二是改革对教师的评价，教师是立德树人工作的实施者。要将立德树人理念融入教师职前培养和准入、职后培训和管理的全过程。要把师德师风作为评价第一标准，把认真履行教育教学职责、践行教书育人使命作为评价教师的基本要求，突出学术质量导向，全面展现教师在教书育人、科学研究和社会服务方面的能力贡献。教师评价体系应当激励教师以德施教、以德立身，不断提高自身的道德修养和专业水平，为学生树立良好的榜样。三是改革对学生的评价，学生是立德树人的最终受益者。在现代社会，随着科技的高质量发展和信息的爆炸式增长，学生的价值观和道德观面临着前所未有的挑战。因此，要创新德智体美劳过程性评价办法，完善综合素质评价体系，根据学生身心特点，科学设计德育目标要求。从学业投入、教育体验、教师评价、资源与服务支持等维度，分年级、院系分析了解在校学生学习体验，立体多维视角检视高校人才培养成效。评价学生时，要注重过程性和发展性，鼓励学生自我评价和同伴评价，促进学生自我发展和自我完善。

创新立德树人的评价技术。在强化立德树人评价的指标和制度建设时，做到明线与暗线相结合、正向与负向相结合，完善评价技术和评价程序。增设立德树人“负面清单”观测点，是确保高校必须坚持正确办学方向和落实立德树人根本任务的重要指标，是监督高校办学的“底线和红线”问题的重要手段。要坚持问题导向的评价思路，严把高校正确办学方向，落实人才培养底线要求，通过明确列出不能违反的行为和标准，如思想政治、道德品质等方面的问题，可以帮助高校及时发现和纠正偏差，确保教育教学活动始终围绕立德树人这一核心展开。建立学校自评报告档案，是高校自我监督、自我革新、自我提升的重要机制。高校应以立德树人成效为根本标准，全面梳理总结学校立德树人举措、成效和短板问题，从而有针对性地完善立德树人工作机制，推动各领域、各环节、各方面的育人资源协同、贯通与融合。

建设稳定科学的评价程序，是确保评价工作有效性和可信度的关键。要建立自我评估、专家评估、评估反馈、评估整改的评价程序，让高校立德树人评估“长牙齿”啃“硬骨头”。不仅要通过评价列出问题清单，更要就问题清单中的各项问题一纠到底，随机督导复查“回头看”，采取必要的问责措施，切实让立德树人评价的“软目标”硬起来。

通过建立科学的评价体系，扎实推进立德树人的评价工作有助于构建德智体美劳全面培养的教育体系和更高水平的人才培养体系，促进学生的全面发展。要通过全面评价、深度检视学校的立德树人工作，可以及时发现人才培养过程中的缺位漏项问题，有的放矢地提升学校立德树人工作。要通过科学评价学校的立德树人工作，持续推动教育教学改革创新，全面提升学校的办学育人成效，更好地指导学生成长成才，为提高人才自主培养质量，造就大批国家重大战略发展需要的拔尖创新人才作出教育应有的贡献。

摘自：《中国教育报》2024.10.25

人工智能或深刻改变未来教育形态

杨朝清

日前揭晓的2024年诺贝尔物理学奖、化学奖得主，其主要研究成果与人工智能密不可分。人工智能是新一轮科技革命和产业变革的重要驱动力量，人形机器人、无人驾驶汽车、语音识别与自然语言处理等人工智能应用领域，正在深刻地嵌入和影响老百姓的日常生活，人工智能领域受到诺贝尔奖评委们的青睐很难说不是必然。

科技创新靠人才，人才培养靠教育，教育、科技、人才内在一致、相互支撑。人类历史的经验充分说明，每一次重大科技革命和产业变革都会对教育提出新的要求。当前，人工智能正以前所未有的深度和广度赋能教育，为教育现代化带来更多可能性。

今年3月，教育部启动数字教育集成化、智能化、国际化专项行动，推动教育数字化从“3C”（联结为先、内容为本、合作为要），走向“3I”（集成化、智能化、国际化）。对于学生而言，人工智能等新技术将为他们提供更加个性化、差异化的教育服务，优质课程能够突破时间和空间的界限，让更多学生随时随地都可以享受优质教育资源。对教师来说，需要重塑和更新教学观念，提升数字素养，加快熟悉人工智能技术在教育教学中的应用场景与模式，有效应用新技术赋能学科教学。对学校而言，“人工智能+教育”不能仅仅停留在硬件建设，更重要的是要按照“应用为王、服务至上、简洁高效、安全运行”的总要求，以数字化赋能教育管理转型升级，以信息数据为核心要素，将数字技术、数字思维应用于教育管理全过程，对教育管理、教育决策、教育服务、教育评价的方式、流程、手段、工具等，进行全方位、智能化、系统性的功能重塑和流程再造。

虽然将来有许多岗位都可能被人工智能替代，但那些更强调创意的工作依然有存在价值和生存空间，这显然对教育教学的变革提出了更直接、更迫切的要求。“人工智能成诺贝尔奖热点”犹如一面镜子，呼唤教育系统尤其是高校要“始终与时俱进，不断改革创新”，推动学科专业结构同新一轮科技革命和产业变革趋势相契合，培养更多具有创造性思维、独特发明创造的拔尖创新人才。

南宋著名爱国诗人陆游诗云，“人才自古要养成，放使干霄战风雨”。人才培养是一个复杂的系统工程，需要协同发力、久久为功。高校要提升服务国家重大战略和科学技术前沿的能力，主动适应人工智能等产业发展趋势，大力推动文理工学科交叉和专业动态调整，让学科专业设置更好地适应科技创新和产业升级的新需求，推动学科建设、专业发展与产业链、创新链和人才链相互匹配，提高人才培养的针对性和适配性，让学生们学有所得、学以致用，真正实现人尽其才、才尽其用。

面对如火如荼的人工智能浪潮，教育工作者一方面要与时代同频共振、拥抱变化，积极推动人工智能与教育教学的深度融合；另一方面，也要扬长避短、趋利避害，避免人工智能等新技术、新手段在教育教学中无节制、无界限的滥用，陷入“理性的樊笼”。说到底，人工智能是辅助和赋能的“助手”，却不能越俎代庖、反客为主；人工智能可以在一定程度上“松绑减负”，却不能将涵养好奇心、想象力、批判性思维和创新性思维以及逻辑建构全部寄托在人工智能身上。只有合理善用，教育教学才会在人工智能助力下插上腾飞的翅膀。

在人工智能等新技术支撑下，优质教育资源可以跨越山海，帮助更多的人点亮“希望之灯”，推动教育更加开放和公平。塑造高质量的、有温度的人工智能教育生态，既要坚持教师“传道”的主体地位，也要发挥人工智能在“授业”“解惑”上的积极作用；既要善用技术手段，也要提升教师数字化素养。只有合理把握人与技术的关系，才能让教育更有深度、更有温度，培养更多适应未来社会需求的创新人才。（作者系华中师范大学学校治理研究中心副研究员）

摘自：《中国教育报》2024.10.16

从经验走向循证：中小学校本教研的现实样态与未来路径

朱忠琴

一、依赖经验：中小学校本教研的现实样态

教师教学经验可以为校本教研活动的开展提供支撑。教师教学经验是“教师在教学活动中，基于自身独特的教育背景、成长经历、情感体验和已有的教学认识、知识基础等先在条件而形成的对教学的认知、理解和行为方式”。然而，教学经验并非都是科学、有教育价值的，校本教研若以教师的教学经验为主导，对经验过于依赖、盲从，将经验的作用扩大化，脱离或缺乏科学理论的指引，机械应用教学经验，则可能走向经验化。校本教研经验化容易让教师囿于自身的实践逻辑，从个人经验出发来理解教学实践，依据个人经验进行校本教研活动，而无法真正从学生的真正需求角度理解教学、开展校本教研，进而造成校本教研效能较低、教学问题未能得到及时有效解决、教师在校本教研中难以获得快速成长等问题。为避免中小学校本教研走向经验化，就需先探讨校本教研经验化的一些现实表征。

（一）校本教研主题内容的选定依赖经验，科学性和丰富性不足

教研主题是教研拟要解决的问题，教研主题的确立是教研工作的起点，也决定了教研的内容和指向。校本教研旨在通过教学研究解决教师在教学中遇到的真实问题，其主题内容来源应涉及教师的备课、上课、评课、作业设计及考试命题等多个方面。然而，由于教师缺乏科学的教研理论支撑以及专业化的研究能力，一些学校的校本教研主题内容往往不是学校教学中迫切需要解决的真问题，在校本教研主题内容选定方面表现出过于依赖经验的校本教研经验化现象。中小学校本教研主题内容选择的经验化是指教学研讨的主题内容选择过于依赖教师日常的教学经验。教师基于教学经验进行选题虽然保证了校本教研主题与教学的契合性，但由于教师教学经验往往不是基于系统整理、科学指导而得，基于此产生的校本教研选题往往比较随意，一些校本教研选题不是教育教学中的核心问题，选题内容也有一定的局限性。例如，在教师的经验和认知里，教师课堂教学能力改进及提升会直接带来教学水平的改进、学生学业能力的提升和学生综合素质的发展。同时，教师的教学经验更多地是自身教的经验，教师校本教研中研讨的内容更多地是对“教”的研讨，对学生的“学”的研讨则甚为薄弱。即使在对“教”的关注上，受学校课堂教学的实践范式以及该范式下教师所形成经验的影响，一些学校的校本教研内容主要侧重于备课、上课等课堂教学方面，而对作业设计、命题分析等多项与教学密切相关的内容则关注较少。校本教研紧跟基础教育课程改革前沿是保障中小学教

学与与时俱进的必然选择。自然，中小学校本教研也应是基于学校体现校本特色的教研，是解决学校教学问题或者引领学校教改方向的校本教研。然而，一些学校因为对校本教研主题内容科学选择的重要性认识不到位，盲目地跟随教改热点话题，选择学校自身尚未开展甚至暂时还无能力推进的一些校本教研主题进行校本教研。也有一些学校所选择的校本教研内容囿于教学认识范畴之内，校本教研主要关注教学现象本身，就教师教学中存在的表面性问题进行研讨，而非追问教学“知其所以然”。例如，在校本教研中对某位教师的好课进行了具体的点评，但对教师“好课”背后的教学原理、对这节好课的普适性的教学规律尚未做出反思与归纳，尚未将教师上好这节课的经验提升到理性的实践性认知。也有一些学校的校本教研以过去的教学经验为参照，而非指向未来的改革创新，其校本教研往往侧重教学内容的规范性和统一性，而忽略教学理念、教学方法、教学评价手段的创新。

（二）校本教研过程的推进依赖经验，开展程序机械

校本教研推进的程序与方式同样会受教师教学经验的影响。教师对校本教研的认知很大一部分来源于教师所在学校以往开展校本教研的经验。受经验的局限，教师持有的教研理念相对来说具有一定的狭隘性，在校本教研开展上较为传统、机械。循旧的校本教研方式会直接影响校本教研本身的推进，进而影响教师教学的改进与完善。校本教研方式依赖于经验主要体现在校本教研方式类型选择以及开展上依赖经验。在校本教研方式类型的选择上，中小学校本教研的开展通常采取集体备课、听评课、课例研讨、课题研究等形式，而在一些缺少课题研究经验的学校则相应地较少开展课题研究。如此，过往的校本教研经验限制着学校对校本教研方式的选择。另外，在备课、听评课、课例研讨等校本教研方式的开展上，由于教师本身对“研”的认识与理解不足，因此这些活动通常停留在就课论课的层面，对“研”的展开并不到位。部分学校集体备课的开展方式是学科组长对备课任务进行经验性的分工，每位教师领到任务后经验性地搜索教案、课件以及相关教学资源，准备自身任务，教师并未真正进入校本教研的“研”的状态。校本教研所应具有的教研组成员的交流、碰撞、集体研讨、磨课等形式受教研人员以往校本教研经验的影响而被忽视。“而缺乏教学法指导的备课，只同具体的教材与班级情况直接相关。其中虽少不了动动脑筋，总不免带有就事论事的性质。其所谓的‘教学法’，大都属于个人经验或看法，与普适性的‘教学法’实无多大干系。”

（三）校本教研决策的敲定依赖经验，问题分析随意

校本教研中“研”的弱化和丧失使校本教研逐渐沦为浅表化、形式化的教学研讨，成为经验权威的一言堂。校本教研中，教研人员对问题的研判往往是从自身的教学经验中进行总结。例如，在对新教师课堂教学技能的指导中，一些学校的教研人员凭借自身的教学经验给新教师提供一些教学改进建议，这些建议虽然有益于新教师改进教学，但因为其缺乏理性的提炼，缺乏科学理念的引领，使得新教师教学改进的水平与效率受到限制。再如，一些学校教研人员对学困生学习困难原因的分析往往是基于其经验的认知，即使是试着作出科学的调查，也会主观地设计问题的归因，对问题的分析落入经验化的窠臼之中。同样，学校教研人员对于校本教研问题的优化措施也是在“经验中寻找答案”。例如，在学困生转化上，因为经验化的问题分析，自然给出经验化的建议，而对教师教学策略、教学方法等潜在的可能的的问题则因为缺乏科学、理性的教研而被遮蔽。因此，校本教研经验化造成了教学问题研讨不深刻、建议不具针对性等问题。例如，听评课是中小学校本教研的主要内容之一，在评课建议上，教师经常会基于个人经验给出建议，使用“如果是我，我会这样……”“我感觉……”之类的表达，对建议背后的教学原理则较少提及。

二、追根溯源：中小学校本教研经验化症结所在

校本教研的开展过于依赖教研人员的经验，未能依从科学的教研规律，其背后有着复杂的、多重的原因。教师的教研价值观以及经验惯性、学科专业水平，学校校本教研制度、校际交流教研机制等是促成校本教研经验化的重要影响因素。

（一）教师偏颇的教研价值观

价值观是指导人们行为的准则，教研价值观是影响校本教研成效的核心因素。学校及教师持有的教研价值观引导着教研人员的校本教研活动的开展。在科学教研价值观的组织引领下，教学自然有了更为明确的方向，校本教研关注的主题、研讨内容也会有科学的指向，而不至于被一些富有偏见的教学经验带偏。但当下一些教师的教研价值观并不科学。具体来讲，一是很多教师尚未能在教学中持有“指向学生核心素养”“基于课标教学”“以学生为本”的教学理念，此种状况下，教师形成的教学经验是传统的、注重教师教的，学校的校本教研会从教师“教”的经验中总结教学经验。二是一些教师的教研价值观还不够完善，“许多详尽的为技术操作提供观念支撑的价值观还不具备”。教师对校本教研的初衷、校本教研的目的等本原性问题理解得还不够到位，在校本教研中为了教研而教研，以致校本教研开展呈现出形式化、经验化。例如，有的教师对校本教研的认识与定位是帮助教师改进课堂教学中教学环节的细节，对教师听评课的指导就是围绕着教师的教学细节给予评价与指导意见，而对课堂教学与课程标准的一致性、是否基于课程标准进行教学并未作出深入探讨。如此，缺乏科学教研价值观引导的校本教研更容易走上经验化的道路。

（二）教师的经验惯性

经验是人们认识世界的主要手段。经验的积累帮助人们形成知识，掌握一定的技能，可以让人们在日常生活中借助经验模式快速地应对和解决问题。匈牙利女哲学家阿格妮丝·赫勒在《日常生活》一书中认为，日常生活是以重复性思维与重复性实践而自在运行的领域，它凭借传统、习惯、经验等加以维系。在赫勒看来，“‘自在的’类本质活动是重复性的活动，我们的行为必须是可重复的，并且事实上为任何一个按它们的‘如是性’而重复”。人们通过经验在与世界相处的过程中，由于过于依赖以往的经验，习惯以经验为标准衡量是非，从而走向无反思、无批判的海德格尔笔下的“常人”生活。教学生活就如日常生活一样惯常化地开展，在此过程中，教师渐渐习得日常教学生活的规则、程序，形成了对教学生活的惯性重复。在教学过程中，教师自然地依靠所习得的教学策略、教学管理等方面的经验开展教学，即教师运用教学常识、教学经验解决课堂教学问题，教师的教学理性、教学反思、教学改进创新则被惰性吞噬。可以说，教师自发运用经验、习惯解决教学问题的惯性是校本教研走向经验化的最直接原因，也是主要原因。校本教研是以解决教学中实际问题为指向的教学研究活动，教师积累的教学知识、教学理念、教研理念、教研能力等影响着校本教研的主题选择、校本教研的深度以及校本教研的效果。日常教学中，教师受经验化的惯性使然，不加研究地凭借经验和感觉去进行备课指导、听评课及教学研讨，以自己的思路去为其他教师的教学进行评论、提供教学建议。这种评论和建议过于依赖教学经验，缺乏理性支持。“教师对教学的理解在很大程度上是一种‘经验化’认识……这些个人化的认识影响着教师的教学观念，制约着教师的教学行为和教学方法”。

（三）校本教研机制的不健全

研究是人们认真提出问题并以系统的方法解决问题的过程。校本教研强调运用一定的科学方法对教学现象进行解释、预测和控制，进而对教学规律进行认识。而当下，中小学校并未形成有效的保障制度确保校本教研主题的合理性、校本教研内容的完整性、校本教研方法的科学性、校本教研程序的规范性等，尚未建立起基于证据、遵循科学的校本教研机制，以至于“校本教研缺乏实实在在的研究历程，案例追踪缺少过程性资料的佐证。没有过程，缺乏实践数据的支撑，校本教研的有效性大打折扣，校本教研视野也很难有效拓宽”。“很多学校都在推进校本教研改革，在这些改革中，受到关注的更多是‘改什么’，而‘怎么改’‘依据什么改’‘改革对每个人来说意味着什么’的问题很大程度上被忽视了”。因此，校本教研制度的不完善、校本教研机制的不健全导致了在校本教研主题确立、校本教研程式、校本教研内容分析、校本教研决策上等处于相对随意的状态。

（四）校本教研的内在封闭性

校本教研的主体是校内的教师,校内教师的教研基本上限于同学科教师甚至是同年级同学科教师,即同学科的教师进行备课、听评课、教学问题研讨,教师在校本教研中获得的经验就只能来源于同学科教师的经验。即使是跨学科校本教研,教师获得的教学经验也仅是拓展到全校教师的教学经验。校本教研的指导者多为校内的教育管理者或学科教研组长,教研指导也多停留于这些人员的经验范畴。他们的教学经验可以为校本教研提供部分思路,但也可能限制校本教研的内容、层次及水平,进而影响校本教研对教学指导功能的发挥。从这层意义上,校本教研受制于校内教师整体的理论水平和实践经验,校内教师的最高水平就是学校教师专业成长可能达到的最高水平。校际教研交流机制的不畅通,校本教研的内在封闭则更容易让校内教师教研局限于学校已有的经验,使其缺乏理论的引领,进而影响其教研思路的打开。

三、价值透视:中小学校本教研循证的价值所在

高质量的校本教研需要校本教研围绕真问题,并依照校本教研程式真正开展。将循证理念应用于校本教研活动中,要强调教师通过研究证据分析教学问题,进而找到有效的解决策略。循证教研是基于证据和遵循证据的教研,即基于客观真实的证据明晰教研问题、进行教研设计、开展教研实践。“在循证教研的过程中,教师从经验中调用实践中的知识发现问题,在个体或共同体的反思中确定学生学习的真问题,并通过提取和评价相关主题证据库中的证据对问题进行澄清,进一步设计行动方案”。可见,循证教研的各个环节,无论是主题确立还是教研推进过程均强调基于证据,正是各个环节均基于证据,才保证了校本教研的“去经验化”。当然,循证教研并不是简单否定经验式教研,而是强调教研不仅要有经验,更要有证据,要用证据去完善经验。

（一）循证可以提升问题设计的科学性,避免盲目立题

识别与确定校本教研的真问题是循证教研的起点,围绕真问题进行校本教研也是减轻教师工作负担的重要手段。盲目选题、随意选题的校本教研往往未能与教育教学中迫切需要解决的问题相契合,此种情况下,教研往往是教师为了应付领导要求而教研,校本教研成为教师的额外工作负担,教师在教育教学过程中遇到的问题难以得到真正解决。循证教研强调校本教研的问题源于教师教育教学中迫切需要解决的真实问题,避免出现教师校本教研与教育教学所遇问题相脱离额外加重教师工作负担进而形成形式教研的局面。循证教研强调真实问题来源于教师的经验,源自其对周遭教学实践的困惑,但经验中的困惑往往并不能直接成为研究主题,“学校教育教学中存在的问题本身不好直接作为校本教研的研究课题,它需要经过‘思考、凝练’而转换成‘研究课题’。思考与凝练的核心是:问题意识,有条理的怀疑与批判,追寻产生问题的根源的好奇、冲动与行为以及实事求是的科学精神”。经验需要在实践中不断反思才能转化为有价值的经验。因此,校本教研主题的确立需要教师对日常教学经验中的问题进行反思与研讨,最终得出教育教学困惑背后的真问题。问题的确立是通过科学方法得以形成的,在各种反思、研讨过后的选题应符合校本教研规范,具有研究可行性。概而言之,具有循证意识、遵循循证原则进行的校本教研,教师在确立校本教研主题时会努力搜寻重构或优化主题的理由和证据,从而避免主题选择的随意性。

（二）循证可以强化校本教研决策的精准性,弱化经验判断

循证教研是基于证据的教研,强调在教研活动中遵循科学的证据实施教研。循证教研的开展体现在程序与论据上的循证,而无论是程序上的循证还是论据上的循证,每部分都要遵循循证,基于真实数据。一是校本教研过程遵循循证的程序。从问题开始,围绕研究问题设计检测工具,实施检测,利用检测数据分析问题,提出解决问题的方案,开展行动研究,不断调整改进方案,不断改进教学。该过程要求教师具有良好的数据意识,为了获取数据及了解真实情况进行工具开发;利用所获数据了解分析真实教学情况,利用数据对教学决策进行

跟踪调查,对教改策略进行不断调适。二是论据来源于真实的数据。传统听评课教研多基于教师个人主观经验,教师从自身教学经验出发对课堂教学进行评价。循证教研强调教师运用科学的课堂观察量表对课堂教学中师生互动、学生表现、教师教学行为等进行精准的数据测量,进而通过数据分析对课堂教学改进提出针对性的建议。循证理论应用于校本教研,有助于推动校本教研从传统的经验化教研走向基于精准数据、有效证据的科学教研、深度教研。基于数据的循证教研,通过真实证据贯穿全过程的教研态度与方法,保证了校本教研决策的精准性。

(三) 循证可以强化问题解决的合作性,打破经验权威

经验化的中小学校本教研容易让校本教研浅表化、形式化,让校本教研成为“外请的专家、教研组长、学科带头人以及骨干教师等主导下的‘一人或少数人教研’的活动局面,缺少教师间平等交流、共同探讨的机会”。循证教研规避校本教研经验化这一问题,强调校本教研过程中的多主体参与,强调校本教研不是教师独自探索,而是教师与同事、专家等相互交流。这种交流是多主体间平等公正的对话。交流的目的是更好地解决教育教学的问题。教师通过与同事、教研人员等的交流与研讨,不断找到真问题,不断找出问题的症结所在。无论是确立校本教研项目主题,还是校本教研项目开展推进过程,教师均需与他者展开对话交流,尤其是与专家的对话交流。只有这样,才能保证校本教研选题恰当合理,校本教研过程开展深入、有效。相反,缺乏平等对话交流的校本教研,缺乏专业人员引领的校本教研,往往会陷入过往经验的桎梏之中,从而让校本教研沦为形式化的教研。

四、走向“循证”:中小学校本教研的未来路径

校本教研的目的是要促进教师通过校本教研更好地开展教育教学。校本教研需要建立在理性基础上,以科学教研价值观为指导,以科学规律为遵循,内外共同发力,摆脱经验的束缚,走向循证教研。

(一) 价值引领:引导教师树立“循证”的教研价值观

教师持有正确的、科学的教研价值观,有助于教师积极认识校本教研,科学开展校本教研。科学教研价值观的树立需要教师认识到校本教研在学校教学改革、教师专业发展方面的重要作用,并积极主动吸收先进的新课程改革的前沿理念和教育教学先进理论。同时,教师还需要认识到校本教研是一项复杂的、需要秉持科学原则和方法开展的工作,应确保校本教研围绕真问题,教师要真正参与研究的全过程,在校本教研中能够表达出个人想法,主动探索教学改革措施,而非仅仅为完成教研任务而进行教研的形式化参与。此外,校长、学科主任等因领导权威在校本教研中占据主导“发声”地位,他们的教学理念、评价影响着校本教研的走向,因此,校长及学科主任等学校管理者等更需要学习先进的教育教学理论和了解教改前沿实践案例,以使自身持有科学的教育教学理念引导学校校本教研改革。

(二) 专业内生:教师加强对自身教学经验的反思与升华

在校本教研活动中,教师对经验的不科学运用阻碍着其对教学研讨以及教学实践的改进。循证教研需要教学经验,但需要的是科学的经验,是经过提炼、总结的有价值的教学经验。陈建华曾指出:“教育经验是一种低层次的或隐性的教育认识,这种教育认识需要进一步反思和加工,才能发挥它的价值。只有经过反思的教育经验才是有价值的教育经验,没有经过反思的经验是狭隘的经验,只能形成肤浅的认识。”因此,要注重提升教师的校本教研水平,增强教师教学经验反思、提炼的能力。教学经验的反思、提炼实则是教学经验的“概念化”过程。教学经验概念化是指教师个体对教学经验进行理性的解读、提炼,生成具体的实践知识。这种实践知识是经过理性选择与总结的,是非经验化的,是将教师零散的、无意识的教学经验系统化,是从教师个体经验中“剥离、抽象、提升出的普适性的操作办法,可供教师之间共享和学习”。教学经验反思、提炼通过教师个人的自主学习与自主反思实现,在校本教研中实现。在校本教研过程中对某个教师的教学设计、教学模式、作业评阅方式等进行经

验总结，提升总结的教学经验可以作为其他教师教学的有益参考。需要注意的是，教师的教学经验、教学理解有可能是带有偏见的，在总结、提升经验过程中，“教师还应在教学反思的基础上广泛接纳他者的参与，开展积极的教学对话”。

（三）技术支持：建设数据驱动的循证教研工具和资源库

教学、教研过程数据化是循证教研的基础，人工智能技术、大数据技术是循证教研中数据搜集、智能分析的重要工具，而强有力的数据支持体系是精准教研实施的关键。为此，中小学校本教研可以从教研数据工具开发和教研数据库建设两个方面助推循证教研的开展。一是加大校本教研数据工具的开发。要开发校本教研数据工具，搜集多来源和多模态的校本教研数据。数据搜集完成之后，利用大数据技术对校本教研数据进行分析、挖掘和可视化处理，生成课堂教学、校本教研活动、教师个体以及教师群体的数字画像。当然，数据工具的开发需要各级政府及教育管理部门对大数据驱动循证教研项目给予大力支持。二是加大校本教研数据资源库建设。校本教研数据资源库是一种集成了各类教研资源的虚拟平台。教研资源包括教案、教学课件、教学视频、教研视频、教研反思笔记、教学案例、培训资料等。校本教研数据库能够为教师提供更加便捷、多样的教研资源和教研辅助工具。借助大数据技术搜集、整合、储存、分类处理的校本教研数据库，可以实现多类型教研资源的集成化、共享化，进而为数据驱动的循证教研提供坚实的数据支撑。

（四）制度保障：建立循证教研专业开展、持续推进的制度体系

一是建立专家参与的循证教研机制。教师的教学经验以及教学认识的深刻程度决定了学校的现有教学水平和校本教研能力。循证教研强调对数据的专业搜集与深度分析，中小学校需要吸收更多外界专业力量，在更高水平的教研队伍指导下开展教学研究。中小学校可以吸收高校教师、教科院所教研人员等专业团队的力量定期地对学校的教学工作进行系统规范的指导。高校教师、教科院所教研人员等有着专业的知识、丰富的教研方法，掌握着较为先进的教学理论，对教学改革前沿把握比较到位，邀请这些专业人员参与到学校校本教研中，可以打破一些学校仅限于校内教师参与教研的局面，提升校本教研的专业化水平。二是建立循证教研持续推进的制度保障体系。为了确保循证教研有效开展，中小学校应积极制定切实可行的循证教研保障制度，指导与监督校本教研工作以科学证据为依据进行决策，使校本教研过程遵循科学化的方法、原则。例如，建立校本教研督导评价制度，对校本教研过程性推进、终结性成果进行指导与监督。又如，建立激励机制，对参与校本教研的组织、个人等进行考核与绩效评价，将参与校本教研作为教师年度考核、评优等的重要指标。

摘自：《教育理论与实践》2024年第10期

☆ 国际视角

艺术教育——提升学生创造力 Arts in Education: Enhancing student creativity

Source: The Albany Herald news, Sep 13, 2024. By

In an art classroom at Dougherty Comprehensive High School, the walls are filled with vibrant student projects, each one telling a story of creativity, resilience and imagination. For Dougherty County's lead art teacher, Samantha Fields, this scene is far more than just colorful drawings and paintings — it's evidence of the profound impact that arts education can have on student development.

"Art isn't just about making something beautiful. It's about learning how to think creatively, solve problems, and express emotions in ways that words sometimes fail to capture," Fields said.

在多尔蒂综合高中 (Dougherty Comprehensive High School) 的一间艺术教室里，墙上挂满了充满活力的学生项目，每个项目都讲述了一个关于创造力、韧性和想象力的故事。对于多尔蒂县的首席美术老师萨曼莎·菲尔兹来说，这一幕远不止是彩色的素描和油画——它是艺术教育对学生发展产生深远影响的证据。

“艺术不仅仅是创造美丽的东西。这是关于学习如何创造性地思考，解决问题，以及用语言有时无法表达的方式表达情感。”菲尔兹说。

National Arts in Education Week celebrates the role that arts play in enriching students' lives, a role that is becoming increasingly recognized as essential to overall student achievement and well-being. Research continues to confirm what many educators like Fields already know from experience: Arts education significantly contributes to students' academic success, emotional development and social skills.

教育周报的国家艺术版大赞其在丰富学生生活中发挥的作用，这一作用越来越被认为是学生整体成绩和健康幸福的关键。研究继续证实了许多像菲尔兹这样的教育者已经从经验中知道的：艺术教育对学生的学业成功、情感发展和社交技能有重要贡献。

A recent study by the Brookings Institution indicates that students who are more engaged in arts education tend to have higher academic outcomes, particularly in reading and math. In schools that received sustained arts programs, students showed improvements not only in their test scores but also in critical thinking and problem-solving abilities. Furthermore, arts participation helps build a sense of empathy, self-awareness, and emotional regulation. According to the National Endowment for the Arts, engaging in creative activities fosters personal growth, leading to better social and emotional health.

At the heart of this growth is the opportunity to reflect on life experiences and emotions through various forms of artistic expression. Whether through painting, drama or music, students learn to process complex feelings and situations in a constructive way.

布鲁金斯学会 (Brookings Institution) 最近的一项研究表明, 更多参与艺术教育的学生往往学业成绩更高, 尤其是在阅读和数学方面。在接受持续艺术课程的学校里, 学生不仅在考试成绩上有所提高, 而且在批判性思维和解决问题的能力上也有所提高。此外, 艺术参与有助于建立同理心、自我意识和情绪调节。根据美国国家艺术基金会的说法, 参与创造性活动可以促进个人成长, 从而改善社交和情感。

这种成长的核心是通过各种形式的艺术表达来反思生活经历和情感的机会。无论是通过绘画、戏剧还是音乐, 学生们学会以建设性的方式处理复杂的感情和情况。

"Our students face challenges both inside and outside the classroom," Fields said. "The arts give them an outlet — a way to express what they're going through and connect with their peers on a deeper level."

While it may seem like just some elective portion of the curriculum that only gives students a break from the more rigorous academic subjects, the arts tie in directly with the district's Strategic Plan focus of fostering strong academic rigor and relevance and providing for the social-emotional wellness of its students.

By incorporating the arts into the curriculum, the district not only enhances creativity but also strengthens students' academic foundations and emotional resilience.

菲尔兹说: “我们的学生在课堂内外都面临挑战。“艺术给了他们一个出口——一种表达他们正在经历的事情、并在更深层次上与同龄人联结的方式。”

虽然这似乎只是选修课程, 只是让学生从更严格的学术科目中休息一下, 但这与该地区的战略计划直接相关, 该计划的重点是培养强大的学术严谨性和相关性, 并为学生提供社会情感健康。

通过将艺术融入课程, 该地区不仅提高了创造力, 还加强了学生的学术基础和情感弹性。

In an era where education must prepare students for an ever-evolving world, the arts provide crucial support for academic rigor by encouraging critical thinking, problem-solving, and the application of knowledge across multiple disciplines. According to the American Educational Research Association, students who participate in arts education are four times more likely to be recognized for academic achievement.

The skills learned in the arts — such as collaboration, time management, and innovative thinking — can translate directly to traditional subjects like math, science, and language arts, providing students with a more relevant and engaging educational experience.

"The arts give students a different lens through which they can approach problem-solving and analysis, making abstract concepts in subjects like geometry or physics more tangible," Fields said.

在一个教育必须让学生为不断发展的世界做好准备的时代, 艺术通过鼓励批判性思维、解决问题和跨学科知识的应用, 为学术严谨性提供了至关重要的支持。根据美国教育研究协会的研究, 参加艺术教育的学生在学业上获得认可的可能性是其他学生的四倍。

在艺术中学到的技能——如协作、时间管理和创新思维——可以直接转化为数学、科学和语言艺术等传统学科, 为学生提供更相关、更吸引人的教育体验。

菲尔兹说: “艺术为学生提供了一个不同的视角, 通过这个视角, 他们可以解决问题和分析问题, 使几何或物理等学科中的抽象概念变得更加有形。”

Equally important, the arts offer significant benefits for students' social-emotional development. Engaging in creative activities allows students to explore their emotions and experiences in a safe, constructive environment. The National Endowment for the Arts reports that students who participate in arts programs demonstrate stronger

social-emotional skills, including empathy, self-awareness, and emotional regulation.

For a district focused on nurturing the whole child, the arts serve as a vital tool for promoting mental wellness and building resilience.

"When students create art, they learn to process and express complex emotions, which helps them navigate challenges both in and out of the classroom," Fields said.

同样重要的是，艺术为学生的社会情感发展提供了显著的好处。参与创造性活动可以让学生在一个安全、建设性的环境中探索他们的情感和经历。美国国家艺术基金会报告说，参加艺术课程的学生表现出更强的社会情感技能，包括同理心、自我意识和情绪调节。

对于一个注重培养全人的地区来说，艺术是促进心理健康和建立复原力的重要工具。

菲尔兹说：“当学生创作艺术时，他们学会了处理和表达复杂的情绪，这有助于他们应对课堂内外的挑战。”

By weaving arts education into its broader strategic plan, Dougherty County is preparing its students not only for academic success but for life beyond school — where creativity, emotional intelligence, and adaptability will be key to thriving in any field.

The effects are not just anecdotal. According to the American Academy of Arts and Sciences, students who participate in the arts are more likely to succeed in school and graduate on time, and they exhibit better social behavior compared to their peers who do not engage in the arts. These students also demonstrate improved empathy, collaboration skills, and tolerance for others' perspectives — skills critical for success in today's increasingly diverse and interconnected world.

通过将艺术教育纳入其更广泛的战略计划，多尔蒂县不仅为学生的学业成功做好了准备，而且为学校以外的生活做好了准备——创造力、情商和适应能力将是在任何领域蓬勃发展的关键。

其影响不仅仅是道听途说。根据美国艺术与科学学院的研究，参与艺术的学生更有可能在学校取得成功，并按时毕业，与不参与艺术的同龄人相比，他们表现出更好的社会行为。这些学生还表现出更好的同理心、协作能力和对他人观点的宽容——这些技能对于在当今日益多样化和相互联系的世界中取得成功至关重要。

One local example of arts' transformative power is the annual Albany-Dougherty Kiwanis Art Show, where students from across the district showcase their work. Fields recounts the story of Madelin Vasquez, a senior at Dougherty Comprehensive High School, who earned the "Best in Show" award in the '23-24 competition.

"Madelin didn't just develop as an artist," Fields said. "She found her voice — her work tells a story about her identity and the world around her."

艺术变革力量的一个本地例子是一年一度的奥尔巴尼-多尔蒂基瓦尼斯艺术展，来自整个地区的学生在这里展示他们的作品。菲尔兹讲述了马德林·瓦斯奎兹的故事，她是多尔蒂综合高中的高三学生，在23-24年的比赛中获得了“最佳展示”奖。

菲尔兹说：“马德林不仅仅是一个艺术家。“她找到了自己的声音——她的作品讲述了一个关于她的身份和周围世界的故事。”

These individual stories are supported by national data, which continue to show that students involved in arts education are more engaged, disciplined, and motivated. Research by the American Academy of Arts and Sciences

indicates that arts programs also lead to reduced disciplinary infractions, increased school attendance, and a deeper commitment to learning.

这些个人故事得到了国家数据的支持，这些数据继续表明，接受艺术教育的学生更投入、更自律、更有动力。美国艺术与科学学院的研究表明，艺术课程还能减少违纪行为，提高出勤率，并加深对学习的投入。

As Dougherty County celebrates National Arts in Education Week, it is clear that the district's commitment to integrating the arts into the educational experience is an investment in student success — one that pays dividends not only in academic outcomes but also in building confident, empathetic, and creative individuals ready to take on the challenges of the future.

"The creativity that students develop in art class doesn't stay there," Fields said. "It carries into everything they do, from solving a math problem to understanding someone else's perspective. That is the power of the arts — helping students become the best versions of themselves."

很明显，该地区致力于将艺术融入教育体验是对学生成功的投资——不仅在学术成果上，而且在培养自信、有同情心和创造性的个人方面，为迎接未来的挑战做好准备。

菲尔兹说：“学生在美术课上培养的创造力不会停留在那里。“从解决数学问题到理解别人的观点，他们所做的一切都是如此。这就是艺术的力量——帮助学生成为最好的自己。”

信心教育助力阿尔法一代蓬勃发展 Teaching Up to Help

Generation Alpha Flourish

Source: Educational Leadership, October 2024.

Generation Alpha is defined as those born between 2010–2024, often the children of Generation Y (Millennials). They are the first generation to be born entirely within the 21st century and, according to demographic researcher Mark McCrindle (n.d.), will be the most racially, ethnically diverse and materially endowed generation ever.....

阿尔法一代是指 2010 年至 2024 年间出生的人，通常是千禧一代的孩子。他们是第一代完全出生在 21 世纪的人，根据人口研究人员马克·麦克林德尔的说法，他们将是历史上种族、民族最多样化、物质最丰富的一代.....

Good News About Alphas 优势

.....Screens served as pacifiers, entertainers, and educational aids..... So Gen Alpha has a proclivity and preference for technology use..... They taught themselves new information, skills, and ways of learning through TikTok and YouTube videos. Video games motivated them to be solution-seekers, while platforms that enabled them to create and program games inspired them to be innovators rather than passive consumers. Technology use has brought these young people cognitive strengths. They use technology to scour the world for information, which they efficiently filter to address their interests and needs. Many absorb vast knowledge and organize it into

networks of abstract mental schema, and this schema enables them to construct and focus deeply on meaning. Tech-enabled researching, synthesizing, and acting on new learning has led Gen Alphas to be acutely aware of and affected by what's happening in the world. This cultivates both emotional intelligence, which impacts their decision-making, and the higher-order thinking processes they use to identify connections and perceive relationships—all the requisites to intellectual processing, understanding, and learning at high levels.

Research also confirms that apathy, disengagement, and underachievement can be transformed when teachers stop “dumbing down” teaching and instead employ what Carol Ann Tomlinson (2012) calls “teaching up.” In our view, teaching up is best reflected in the type of pedagogy offered in “gifted” education (enriching instruction that should be available to all students). Gifted education demonstrates belief in students by inviting them to explore the “frontier of their intelligence” (ECCBN, 2016) through an enriching, challenging curriculum that elicits the application of their strengths, frames of reference, and higher-order thinking skills. Such gifted education is the basis of what we call the Pedagogy of Confidence. This is an equity driven approach to learning and teaching based on the expectation that all students are capable of high intellectual performances when teachers use seven practices—what we term the High Operational Practices™, or HOPs—that motivate self-directed learning and self-actualization.

电子产品能帮助放松、娱乐和辅助教育……所以阿尔法们更倾向使用也擅用技术……他们通过 TikTok 和 YouTube 视频自学新的信息、技能和学习方法；视频游戏激化他们寻求解决方案；创建和编写游戏的平台则激励他们成为创新者，而不是被动的消费者。技术的使用为这些年轻人带来了认知优势。他们使用技术在全世界搜索信息，然后有效地过滤这些信息以满足他们的兴趣和需求。许多人吸收了大量知识并将其组织成抽象的心理图式网络，这种图式使他们能够构建并深入关注意义。技术支持的研究、合成和依照新知识采取行动，使阿尔法世代能够敏锐地意识到世界上正在发生的事情并受其影响。这既培养了影响他们决策的情商，也培养了他们用来识别联系和感知关系的高阶思维——这些都是高层次智力处理、理解和学习的必要条件。

研究还证实，当教师停止“愚下”的教学，转而采用 Carol Ann Tomlinson (2012) 所说的“教上”时，冷漠、疏离和成绩不佳是可以改变的。在我们看来，教上最能反映在“资优”教育中提供的教学法类型上。资优教育通过丰富、具有挑战性的课程邀请学生探索“他们智力的前沿” (ECCBN, 2016 年)，从而激发他们的优势、参考框架和高阶思维技能的应用，从而表明对学生的信念。这种资优教育是我们所说的信心教育学的基础。这是一种以公平为导向的学习和教学方法，期望当教师使用七种教学法（我们称之为 High Operational Practices™ 或 HOP）来激励自主学习和自我实现时，所有学生都能够取得高智力表现。

7 High Operational Practices™ in the Pedagogy of Confidence 信心教学的 7 大教学法

1. Identifying and Activating Student Strengths: 识别和激活学生的优势

Teaching that encourages students to recognize and apply their strengths releases neurotransmitters of pleasure, motivating students to actively participate and invest in a learning experience.

鼓励学生认识和应用他们的长处的教学会释放快乐的神经递质，激励学生积极参与并投资于学习体验。

2. Building Relationships: 建立关系

Students fare best cognitively, socially, and emotionally when they know they are liked, appreciated, and valued as part of a vibrant, caring community. Positive relationships stimulate oxytocin, improving both motivation and memory capacity.

当学生知道自己作为一个充满活力、充满爱的社区的一部分被喜欢、欣赏和重视时，他们在认知、社交和情感上表现最好。积极的关系刺激催产素，提高动力和记忆能力。

3. Eliciting High Intellectual Performance: 激发高智力表现

Students' intelligence flourishes when they are asked to think at high levels about complex issues, demonstrate what they know creatively, and develop useful habits of mind.

当学生被要求对复杂问题进行高层次思考、创造性地展示他们所知道的知识并养成有用的思维习惯时，他们的智力就会蓬勃发展。

4. Providing Enrichment: 提供丰富性

Enrichment taps students' interests, generates strengths, expands their cognitive capacity, and guides them to apply what they know in their lives.

挖掘学生的兴趣，产生优势，扩大他们的认知能力，并指导他们将所学知识应用到生活中。

5. Integrating Prerequisites for Academic Learning: 整合学术学习的先决条件

Foundation schema-building activities are critical so students have the right foundations for learning new information and acquiring skills.

基础图式构建活动至关重要，这样学生才能为学习新信息和获得技能打下正确的基础。

6. Situating Learning in Students' Lives: 将学习置于学生的生活中

Students perform most effectively when they can connect new learning to what is relevant and meaningful to them. This validates their lived experiences and activates the brain's focus.

当学生能够将新学习与与他们相关和有意义的內容联系起来时，他们的表现最有效。这验证了他们的生活经历并激活了大脑的注意力。

7. Amplifying Student Voice: 放大学生的声音

Encouraging students to voice their interests, perspectives, reflections, and opinions is motivating and builds confidence, agency, and key skills students need to join communities of learners and doers.

鼓励学生表达他们的兴趣、观点、反思和意见可以激励并建立学生加入学习者和实干家社区所需的信心、能动性和关键技能。

(完)

☆ 循证教育与教学索引

- [1]傅林,杨国良.循证教学涵育史料实证素养的运行逻辑与实践路径[J].教学与管理,2024,(31):49-53.
- [2]朱忠琴.从经验走向循证:中小学校本教研的现实样态与未来路径[J/OL].教育理论与实践,1-6[2024-10-31].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/14.1027.G4.20241030.1005.014.html>.
- [3]钱虹.从经验想象到循证推测,反思当前课程实践——读《从儿童的兴趣到思维——运用探究循环规划幼儿园课程》[J].今日教育(幼教金刊),2024,(10):60-62.
- [4]沈晓峰.谈科学大单元“循证”学习样态[J].小学教学参考,2024,(30):71-73.
- [5]徐玲,国红延,蒋立娜.基于循证教学构建和运用单元评价支架[J].中小学课堂教学研究,2024,(10):72-77.
- [6]周维斌,杨鸿宇.基于文献计量法的数智循证教研现状调查和分析[J].教育与装备研究,2024,40(10):5-11.
- [7]沈晓峰.小学科学大单元“循证”学习模式探究[J].教育与装备研究,2024,40(10):56-60.
- [8]严加红.基于大数据分析的现代循证教学模式探究[J].中小学信息技术教育,2024,(10):45-47.
- [9]吴欣歆.教学主张提炼:基于骨干教师个人实践话语的循证分析[J].中小学管理,2024,(10):48-51.
- [10]王佩,黄友初.循证设计教学事件的价值意蕴与分析要素[J].现代基础教育研究,2024,55(03):187-192.
- [11]杨鑫,尚雯.循证跨学科教学评价的价值向度、系统设计与实践策略[J].教育发展研究,2024,44(18):76-84.DOI:10.14121/j.cnki.1008-3855.2024.18.011.
- [12]张思,张津铭.数字循证教研:内涵、理念与推进路径[J].中国远程教育,2024,44(09):54-64.DOI:10.13541/j.cnki.chinade.2024.09.003.
- [13]马江龙.循证教学视域下的高中物理教学策略探讨[J].中学理科园地,2024,20(05):18-20.
- [14]梁友明,王陆.教师为何不说话:循证教研集体沉默现象的发生及消解机制研究[J].上海教育科研,2024,(08):56-61.DOI:10.16194/j.cnki.31-1059/g4.2024.08.005.
- [15]高琴.问题—循证—研究—改进—评价循证式教研:助推青年教师学习力从“外铄”走向“内生”[J].幼儿100(教师版),2024,(Z2):14-16.
- [16]张佳丽.“教—学—评”一致性理念下的小学数学智慧循证课堂构建策略探究[J].数学学习与研究,2024,(22):20-22.
- [17]丁樱.循证教学:让学生的数学学习真正发生[J].数学教学通讯,2024,(22):25-26+29.
- [18]李艳光.基于数据循证的初中生物学教学实践[J].上海课程教学研究,2024,(Z1):77-82.
- [19]褚乐阳,刘泽民,王浩,等.大模型支持的教师循证实践:行动框架与案例应用[J].开放教育研究,2024,30(04):91-103.DOI:10.13966/j.cnki.kfjyyj.2024.04.011.
- [20]覃千钟,魏宏聚.论课例研究中教学经验的概念化实践——基于循证实践的视角[J].当代教育科学,2024,(07):55-63.
- [21]王明娣,陈小涵.数据驱动的循证学习设计生态建构[J].当代教育科学,2024,(07):64-72.
- [22]谢静.基于循证视域简析小学数学实验教学方法[J].小学生(下旬刊),2024,(07):34-36.
- [23]张小娅.智慧教育平台支持下的幼儿园循证教学路径研究[J].中国新通信,2024,26(14):122-124.
- [24]鲍佳怡.循证教学:提升学生数学学习效能[J].数学教学通讯,2024,(19):53-55.

- [25]袁小梅,刘奕.我国循证教学的内涵、研究现状与实践逻辑[J].教育参考,2024,(06):7-12.
- [26]陈子欣.初中教师循证教研能力提升研究[D].海南师范大学,2024.
- [27]徐牡丹.循证教学在高中英语写作教学中的应用[J].新世纪智能,2024,(98):48-51.
- [28]魏宏聚,林歌,王志程.循证课堂诊断:价值意蕴、要素结构与行动逻辑[J].现代基础教育研究,2024,54(02):149-154.
- [29]朱龙,吴欣熙.人工智能视域下教师设计思维智能测评:理论框架与实践建议[J].数字教育,2024,10(03):78-83.
- [30]梁中字.基于循证实践的数学工具使用策略[J].江西教育,2024,(23):67-69.
- [31]张莉.基于绿色指标的学校管理循证改进[J].浦东教育,2024,(06):38-45.
- [32]邓亮.循证决策,提升学校管理水平[N].语言文字报,2024-06-12(008).
- [33]范海凤.循证教学法在高中化学教学中的应用——以“二氧化硫的性质和作用”为例[J].化学教与学,2024,(11):42-44.
- [34]朱健麟.基于数据循证的数学课堂教学行为反思与优化——以“轴对称”一课为例[J].现代教学,2024,(11):6-8.
- [35]王雅娟.循证视域下的教研转型——基于数据循证的课堂教学改进区域实践[J].现代教学,2024,(11):4-5.
- [36]方一燕.循证教研:数字化背景下的区域教研转型[J].现代教学,2024,(11):1.
- [37]王珊,吉萍.基于循证教育的中小学教师教育科研素养的培育路径[J].教育科学论坛,2024,(17):47-49.