



主 编： 陈青云

副主编：周瑾 王诚

编 委：吴玥 殷建玲 孙慧

2025 年 1 月 12 日

目 录

☆ 特别报道.....	1
《习近平文化思想学习纲要》出版发行.....	1
2025 年全国教育工作会议召开.....	1
教育部作出部署 加强中小学人工智能教育.....	3
公安部等九部门联合印发《关于加强家庭暴力告诫制度贯彻实施的 意见》.....	4
教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》 的通知.....	5
教育部、公安部共同编写“中小学交通安全十问”发布.....	6
全国中小学科学教育工作推进会召开 进一步加强新时代中小学 科学教育工作.....	6
教育部部署开展第三批全国学校急救教育试点.....	7
☆ 百家论坛.....	8
让法治教育成为防治校园欺凌的有力盾牌.....	8
实施教育惩戒要合理化人性化.....	9
☆ 教育教学研究	11
回顾 2024 展望 2025 教育强国建设理论热点观察.....	11
☆ 国际视角.....	16
2024 年度 10 项重要教育研究 The 10 Most Significant Education Studies of 2024.....	16
利用技术支持学生对非虚构类文章的理解 Using Technology to Support Students' Understanding of Nonfiction Reading.....	24
☆ 循证教育文献索引	28

☆ 特别报道

《习近平文化思想学习纲要》出版发行

新华社北京 12 月 3 日电 为深入学习习近平新时代中国特色社会主义思想,贯彻落实习近平文化思想,中央宣传部组织编写《习近平文化思想学习纲要》(以下简称《纲要》)一书,已由学习出版社、人民出版社联合出版,即日起在全国发行。

党的十八大以来,以习近平同志为核心的党中央立足党和国家事业发展全局,坚持把文化建设摆在治国理政突出位置,作出一系列重大部署,创造性提出一系列新思想新观点新论断,形成了习近平文化思想。习近平文化思想系统回答了新时代坚持和发展什么样的中国特色社会主义文化、怎样坚持和发展中国特色社会主义文化的重大课题,深刻阐述了新时代文化建设的地位作用、目标任务、方针原则、战略路径、实践要求,是新时代党领导文化建设实践经验的理论总结,是坚持“两个结合”、推进马克思主义文化理论创新的重大成果,是明体达用、体用贯通的科学体系,构成了习近平新时代中国特色社会主义思想的文化篇,为做好新时代新征程宣传思想文化工作、推动文化繁荣、建设文化强国提供了强大思想武器和科学行动指南。

《纲要》共 14 章、85 条,6.8 万字。全书系统阐释了习近平文化思想的核心要义、精神实质、丰富内涵、实践要求,全面反映习近平新时代中国特色社会主义思想在文化领域的原创性贡献。《纲要》论述深刻、结构严谨,忠实原文原著、文风生动朴实,是广大党员、干部、群众深入学习领会习近平文化思想的权威辅助读物。

中央宣传部发出通知,要求各级党委(党组)把《纲要》纳入学习计划,原原本本、深入系统学,结合实际、聚焦重点学,触类旁通、融会贯通学,坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑、指导实践、推动工作,更加自觉用习近平文化思想指导解决实际问题,不断提高把握文化发展规律、推动文化强国建设的能力和水平,奋力开创宣传思想文化工作新局面,为以中国式现代化全面推进强国建设、民族复兴伟业而努力奋斗。

摘自:《中国教育报》2024.12.4

2025 年全国教育工作会议召开

高毅哲

1 月 9 日,2025 年全国教育工作会议在北京召开。会议以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导,全面贯彻落实党的二十大和二十届二中、三中全会精神,深入学习贯彻全国教育大会精神和习近平总书记关于教育的重要论述,总结工作、分析形势,统一思想、凝聚共识,围绕组织实施教育强国建设规划纲要,安排布置年度重点任务,确保教育强国建设高起点布局、高质量推进。中央教育工作领导小组秘书组组长,教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

会议指出,刚刚过去的 2024 年,是实现“十四五”规划目标任务的关键一年,党的二十届三中全会拉开了进一步全面深化改革的大幕,经济社会发展目标任务顺利完成,中国式现代化迈出新的坚实步伐。这一年在中国教育发展史上具有重要里程碑意义,习近平总书记和党中央清晰擘画了教育强国宏伟蓝图、发出了加快建设教育强国的动员令。总书记在全国教育大会上的重要讲话,深刻把握教育的政治属性、人民属性、战略属性,为教育强国建设

指明了前进方向、提供了根本遵循。一年来，教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、问题共答生动局面；坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，塑造立德树人新格局取得积极成效；把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升；着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户；深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发；持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定。一年来，教育系统牢记嘱托、砥砺前行，教育强国建设踏上新征程，以实际行动深刻领悟“两个确立”的决定性意义、做到“两个维护”，推动教育事业取得新进步，各项工作有了新成效。

会议强调，党的十八大以来，以习近平同志为核心的党中央立足“两个大局”，着眼强国建设、民族复兴的历史进程，把教育的战略定位提升到前所未有的高度。党的二十大和二十届三中全会作出专章部署，教育作为国家创新体系整体效能提升的基础性、战略性支撑，已成为国家利益和目标的中心。站在新的起点上，教育强国建设进入蓄势突破、全面跃升的关键阶段。要准确把握教育面临环境的深刻变化，增强以教育强国支撑引领中国式现代化的使命感，充分认识国际形势复杂多变的新趋势、我国经济社会发展的新特征、制约教育高质量发展的新问题、教育高水平安全的新挑战，保持定力、积极作为，把习近平总书记关于教育的重要论述有效转化为工作思路和方法举措，统筹好守正与创新，坚定不移走中国特色社会主义教育发展道路；统筹好综合改革与试点推进，不断提高支撑引领中国式现代化能力水平；统筹好重点开局与久久为功，推动教育强国建设积厚成势、行稳致远；统筹好高质量发展与高水平安全，确保教育系统成为安全可靠可信之地。

会议指出，2025年是贯彻全国教育大会精神、落实教育强国建设规划纲要的关键之年，也是“十四五”收官和“十五五”谋划之年，更是面向十年建成教育强国全面布局、高位推进之年。要突出抓好全年工作重点，推动教育强国建设高起点布局、高质量推进。一要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务。坚持用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，全面提升教育系统党建质量，着力深化党的创新理论研究阐释，加快构建中国哲学社会科学自主知识体系，扎实推进“五育并举”各项行动计划。二要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环。优化高等教育布局，加快建立科技发展、国家战略需求牵引的学科专业设置调整机制，积极探索形成科技创新与产业创新深度融合的制度机制，着力构建现代职业教育体系，助力新质生产力发展。三要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平。健全与人口变化相适应的基础教育资源统筹调配机制，把县中振兴作为深化基础教育扩优提质的关键枢纽点，有序探索中考改革，统筹提升校内教育质量和校外治理水平，保障好特殊群体。四要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设。加强师德师风建设，健全教师教育培养培训体系，超前谋划教师资源配置。五要健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放。六要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革。强化制度建设，全面提升数字化领导力，始终坚持“应用为王”，加强前瞻布局，持续扩大数字教育国际影响力。七要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势。牢牢掌握党对学校意识形态工作领导权，织密筑牢校园安全“防护网”，完善工作机制。

会议要求，要围绕实干为先，做有理想、负责任的行动主义者，把党中央谋定的强国目标、任务落到行动和实效上。要发挥体制机制优势、压实责任抓落实，深化教育综合改革、用好试点抓落实，提升干部素质能力、善作善为抓落实，强化求真务实作风、干字当头抓落实，以钉钉子精神确保各项任务部署落地见效。要建立常态化长效化的党纪学习教育机制，

使纪律教育贯穿干部成长全周期、融入组织管理全过程，使纪律成为抓落实的有力保障。

会议以网络视频会议形式召开，教育部党组成员，中央教育工作领导小组秘书组秘书局、教育部机关各司局和直属单位主要负责人，中央纪委国家监委驻教育部纪检监察组负责人，各省、自治区、直辖市和计划单列市、新疆生产建设兵团教育部门主要负责同志，部属各高等学校、部省合建各高等学校主要负责人参加会议。中央教育工作领导小组成员联络员应邀参加会议。参加驻外使领馆教育工作会议人员列席会议。

2024 年

教育新进步新成效

坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，深入学习领会总书记在全国教育大会上的重要讲话精神、习近平同志《论教育》和总书记关于教育的重要论述，围绕谋划实施教育强国建设规划纲要这条主线，推动形成教育强国建设上下联动、问题共答生动局面

坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，塑造立德树人新格局取得积极成效

把全面提高人才自主培养质量、支撑高水平科技自立自强作为主攻方向，教育战略服务能力有效提升

着力解决人民群众急难愁盼问题，一系列教育民生实事惠及千家万户

深入推进教育改革和对外开放，教育事业发展的动力活力进一步激发

持续加强党的建设，教育系统保持总体稳定

2025 年

七大教育工作重点

- ① 要加强教育系统党的建设，深化党的创新理论“三进”，落细落实立德树人根本任务
 - ② 要锚定国家重大战略急需，深入推动教育科技人才良性循环
 - ③ 要坚持以人民为中心发展教育，持续提升教育公共服务质量和水平
 - ④ 要启动实施教育家精神铸魂强师行动，引领新时代高水平教师队伍建设
 - ⑤ 要健全教育国际战略合作体系，推动各级各类教育找准国际交流合作的方位和职责，提升全球教育治理能力，促进更高水平教育对外开放
 - ⑥ 要持续推进国家教育数字化战略，助力教育教学深层次变革
 - ⑦ 要深入践行大安全观，持续巩固教育系统安全稳定态势
- 摘自：《中国教育报》2025.1.10

教育部作出部署 加强中小学人工智能教育

欧媚

近日，教育部办公厅印发通知，探索中小学人工智能教育实施途径，加强中小学人工智能教育。通知明确加强中小学人工智能教育的总体要求。一是坚持立德树人，全面贯彻党的教育方针，紧扣新时代新征程教育使命，满足面向未来的创新型人才培养需求。二是坚持以人为本，遵循教育规律和人才成长规律，以人工智能引领构建以人为本的创新教育生态，引导学生正确处理人与技术、社会的关系，促进思维发展，培养创新精神，提高解决实际问题的能力。三是坚持激发兴趣，引导学生广泛参与探究实践，强调学用结合，培养学生科学兴趣和科学精神，提升数字素养与数字技能。四是坚持统筹谋划，加强顶层设计和部门协同，积极稳妥推进，鼓励有条件的地方和学校先行先试。

通知指出，要构建系统化课程体系，实施常态化教学与评价。进一步完善相关课程中人工智能教育要求，小学低年级段侧重感知和体验人工智能技术，小学高年级段和初中阶段侧

重理解和应用人工智能技术，高中阶段侧重项目创作和前沿应用。鼓励各地各校将人工智能教育纳入课后服务项目和研学实践，推动产学研用结合，研发一批人工智能教育学习类课程和教学案例，为教学提供支持。统筹信息科技、科学类、综合实践活动、劳动等课程和课后服务，一体化实施。结合人工智能技术的特点，大力推进基于任务式、项目式、问题式学习的教学。

通知强调，要开发普适化教学资源，建设泛在化教学环境。在国家中小学智慧教育平台开设中小学人工智能教育栏目，广泛汇聚优质教育资源，实现优质资源共建共享。分批设立中小学人工智能教育基地，推动高校、科研院所和高科技企业的人工智能实验室、展厅等场馆向中小学校开放，开发适合中小学生的的人工智能教育资源。均衡配置中小学人工智能实验室资源，升级优化现有的数字化教学环境和设施设备，加强校际资源共享，为学生提供人工智能体验、学习、探究、实践的空间。

通知提出，要推动规模化教师供给。将人工智能教育教师培训纳入计划，提高教师专业化水平。鼓励有条件的地区和学校充实人工智能教育教师队伍，积极引进高校、科研院所、高科技企业中符合条件的专业人才作为人工智能兼职教师。

通知指出，要组织多样化交流活动。鼓励学校通过多种形式活动，将人工智能与学生的个人生活、校园生活和社会生活有机结合起来，营造浓厚的人工智能教育环境。通知要求，做好城乡统筹，加大对农村和边远地区学校的支持力度，推动教师流动，利用网络平台实现城乡学校人工智能教育相关课程互联互通。城乡学校要开展结对帮扶活动，共享教学经验，共同提升人工智能教育质量。

摘自：《中国教育报》2024.12.3

公安部等九部门联合印发《关于加强家庭暴力告诫制度贯彻实施的意见》

近日，公安部、中央政法委、最高人民法院、教育部、民政部、司法部、国家卫生健康委、全国妇联、国务院妇儿工委办联合印发《关于加强家庭暴力告诫制度贯彻实施的意见》（以下简称《意见》），旨在进一步发挥家庭暴力告诫制度作用，积极干预化解家庭、婚恋矛盾纠纷，有效预防和制止家庭暴力，维护平等、和睦、文明的家庭关系，促进家庭和谐、社会稳定。

《意见》共 24 条，采取条款式结构，对告诫制度的实体和程序规范、告诫制度与相关制度的衔接、告诫制度的具体实施等分别作出了明确规定。

针对社会关注度较高的家庭暴力证据标准等问题，《意见》明确，公安机关认定家庭暴力事实的基本证据条件包括：加害人对实施家庭暴力无异议的，需要加害人陈述、受害人陈述或者证人证言；加害人否认实施家庭暴力的，需要受害人陈述或者证人证言以及另外一种辅证。同时，明确了公安机关认定家庭暴力事实可以适用的辅证类型，包括记录家庭暴力发生过程的视听资料，家庭暴力相关电话录音、短信、即时通讯信息、电子邮件等电子数据，亲友、邻居等证人的证言，当事人未成年子女所作的与其年龄、智力相适应的证言，加害人曾出具的悔过书或者保证书，伤情鉴定意见，医疗机构的诊疗记录，相关部门单位收到的家庭暴力投诉、反映或者求助记录等 8 类证据。

聚焦落实严格规范公正文明执法要求，《意见》在明确出具告诫书情形、告诫书内容以及细化告诫实施流程等方面作出规范。如明确规定家庭暴力情节较轻、依法不给予治安管理处罚的，公安机关可以对加害人给予批评教育或者出具告诫书；家庭暴力事实已经查证属实、情节较轻且具有因实施家庭暴力曾被公安机关给予批评教育等多种情形之一的，一般应当出具告诫书；家庭暴力情节显著轻微或者家庭暴力情节较轻且取得受害人谅解的，公安机关可以对加害人给予批评教育等。《意见》还对家庭暴力告诫书的样式、内容作出规范，并将有

关法律条款摘录附注。

为切实推动健全各部门协同的反家暴工作体系,《意见》明确了党委政法委、法院、教育、民政、司法、卫健、妇联、妇儿工委等八个有关部门的职责任务及工作衔接机制,如规定教育、卫健、民政等部门应当加强反家庭暴力业务培训,督促指导学校、幼儿园、医疗机构、居民委员会、村民委员会、社会工作服务机构、救助管理机构、福利机构、未成年人救助保护机构及其工作人员落实强制报告制度,在工作中发现无民事行为能力、限制民事行为能力人遭受或者疑似遭受家庭暴力的,及时向公安机关报案等。公安机关应当将告诫情况及时通知当地居民委员会、村民委员会、妇女联合会和乡镇(街道)综治中心,居民委员会、村民委员会应当配合公安派出所共同查访,或者单独进行查访,基层妇女联合会应当协助和配合做好相关工作,合力做实家庭矛盾纠纷化解工作。

近年来,公安机关将反家庭暴力工作作为实施主动警务、预防警务的一项重要工作,认真做好家暴警情处置、协同开展家庭矛盾纠纷排查化解工作,着力推动综合施策、源头治理。仅 2023 年,根据《反家庭暴力法》有关规定,全国公安机关出具告诫书 9.8 万份,有效发挥了告诫制度预防制止家庭暴力的“警示器”“缓冲阀”作用。

摘自:《人民网》2024.12.10

教育部等七部门关于印发《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》的通知

各省、自治区、直辖市教育厅(教委)、发展改革委、工业和信息化主管部门、住房城乡建设厅(委、管委)、文化和旅游厅、卫生健康委,新疆生产建设兵团教育局、发展改革委、住房城乡建设局、文化和旅游局、卫生健康委,国家金融监管总局各监管局:

现将《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》印发给你们,请结合实际认真贯彻执行。

教育部 国家发展改革委 工业和信息化部
住房城乡建设部 文化和旅游部 国家卫生健康委 金融监管总局
2024 年 11 月 29 日

进一步加强尊师惠师工作的若干措施

为贯彻落实党的二十届三中全会和全国教育大会精神,根据《中共中央 国务院关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》部署,为加强教师待遇保障,提高教师政治地位、社会地位、职业地位,现就进一步加强尊师惠师工作提出如下措施。

一、适用范围

各级各类学校在职教师。

二、主要措施

(一)医疗健康方面。各地教育部门应每年组织教师免费进行一次身体健康检查,定期开展心理健康讲座、心理辅导等服务,建立教师健康档案。鼓励各地教育部门因地制宜组织教师开展休养、理疗保健等活动。鼓励各地对当地教师的医疗提供方便,开展面向教师的健康宣教等服务。

(二)文化提升方面。鼓励支持各地博物馆、纪念馆、美术馆、科技馆、少年宫等公共文化设施和公园、展览馆、文物古迹、自然风景区等游览参观点,对教师提供减免门票等优惠措施。各地应大力开展教师文化体育活动,积极搭建青年教师交友联谊平台,丰富教师精神文化生活。

(三)生活服务方面。鼓励相关企业为教师提供购买日常消费品、家用电器、软件会员权益、汽车等方面专属优惠活动。鼓励相关国有商业银行为教师提供信用卡、贷款等个性化金融服务。支持有条件的地方,在教师乘坐公交、地铁等公共交通工具时给予减免优惠。

(四)住房保障方面。将符合条件的教师纳入城镇住房保障范围,促进解决教师住房困

难。

（五）其他方面。鼓励社会力量依法依规通过捐赠、志愿服务等多种方式，为教师提供尊师惠师服务。

三、工作保障

（一）提高政治站位。教师是立教之本、兴教之源。各地要充分认识尊师惠师工作的重要意义，切实增强责任感、使命感，想教师之所想，急教师之所急，为教师做好事、办实事、解难事，不断增强教师获得感、荣誉感、幸福感，吸引更多优秀人才热心从教、精心从教、长期从教、终身从教。

（二）压实工作责任。各地要加强组织领导，建立工作专班，明确责任分工，充分统筹调动社会力量参与尊师惠师服务，形成政府统筹推进、部门分工负责、全社会共同参与的工作机制，把尊师惠师各项举措落实落细。各地应根据实际情况出台当地尊师惠师政策，并及时向教育部备案。

（三）做好组织实施。教育部等部门统筹协调相关企业参与尊师惠师工作，中国教师发展基金会设立并组织实施“尊师惠师公益行动”项目。国家层面开发“中国教师”移动端入口，设置有关企业尊师惠师项目清单目录，向社会发布。

摘自：《中国教育部网站》2024.12.10

教育部、公安部共同编写“中小学交通安全十问”发布

林焕新

12月2日是第十三个“全国交通安全日”。为做好宣传工作，根据道路交通安全法实施条例、《校车安全管理条例》、《学生交通安全提升行动计划（2023—2026）》有关内容，近日，教育部基础教育司、公安部交通管理局共同编写了“中小学交通安全十问”，供中小学校和学生学习参考。

“中小学交通安全十问”详细解答了“中小學生横过道路有何规定、中小學生在道路上行走应注意哪些事项、对中小學生骑车年龄有何规定、中小學生骑乘车辆时应注意哪些事项、如何缓解中小学门口上下学交通拥堵、如何保障中小学门口交通安全、对中小学内部车辆管理有何要求、对中小学内部车辆通行有何要求、中小学周边应设置哪些交通标志和设施、对校车安全管理有何要求”等问题。

其中明确，通过路口时不得看手机、接打电话或听音频；未满12周岁中小學生不得骑行自行车上道路，不得在摩托车后座乘坐，未满16周岁不得骑行电动自行车；“一校一策”，综合采取错峰上下学、单向交通、远端停车等措施，缓解上下学时段接送学生车辆集中通行和停放压力；学校门口要设置缓冲区且合理设置阻车桩，施划网状线；提供校车服务的车辆应取得校车使用许可，每半年进行一次机动车安全技术检验，校车驾驶人应取得校车驾驶资格，每年接受公安交管部门审验，载有学生的校车应按照经审核确定的线路行驶，不得以任何理由超员。

摘自：《中国教育报》2024.12.3

全国中小学科学教育工作推进会召开 进一步加强新时代中小学科学教育工作

高毅哲

12月25日，全国中小学科学教育工作推进会在京召开，深入贯彻落实习近平总书记关于教育的重要论述、关于科学教育的重要指示批示精神，认真学习领会党的二十届三中全会

精神和全国教育大会精神，总结工作、分析形势，对进一步加强新时代中小学科学教育工作进行动员部署。教育部党组书记、部长怀进鹏出席会议并讲话。

怀进鹏指出，加强新时代中小学科学教育工作，是以习近平同志为核心的党中央统筹国内国际两个大局，站在国家民族兴旺发达、党的事业后继有人的战略高度作出的重大决策部署。习近平总书记作出“在教育‘双减’中做好科学教育加法”重要指示两年来，各地各部门坚决扛起政治责任，前瞻布局、科学谋划，以超常规举措推动中小学科学教育取得重要进展和关键突破，政府高位推动的体制机制基本形成，学校课堂教学方式不断改进，社会协作格局日渐完善，培养学生科技报国志向和好奇心、想象力、探求欲的有效模式加快形成，东、中、西部学生科学素质水平均实现增长。随着新一轮科技革命加速演进、教育强国建设高质量推进、社会各界共识度不断提升，中小学科学教育正迎来难得历史机遇。

怀进鹏强调，要深入领会习近平总书记关于科技创新、科学教育的重要指示批示精神，结合教育强国建设规划纲要重大决策部署的推进实施，着力破解重点难点堵点问题。要围绕中小学生对好奇心、想象力、探求欲和社会生活实际问题，全面设计一个科学教育体系、聚焦科学教育能力培训一批高素质教师、依托多学科建立一支科学教育专家队伍、联动校内校外开发一套科学教育资源、善用数字资源构建一系列科学教育开放课堂，助推科学教育高质量发展，为提升中小学生对科学素质、推动创新人才自主培养、实现高水平科技自立自强夯实根基。要强化中小学科学教育的课堂教学改革、要素保障、社会协同、有效帮扶和数智化赋能，推动科学教育高质量发展，为加快建设教育强国、科技强国、人才强国夯实基础，为强国建设、民族复兴伟业作出新的更大贡献。

教育部党组成员、副部长、总督学王嘉毅主持会议。中国科协党组成员、书记处书记王进展，共青团中央书记处书记、全国少工委常务副主任王艺，北京市委常委、教育工委书记于英杰出席会议。

会前，与会人员参观了北京市中小学科学教育展示、北京市十一学校科学教育实验室等。浙江省、北京市海淀区、西北工业大学、四川省成都华西中学、广东科学中心等作会议交流发言。中央宣传部、中央网信办、国家发展改革委、科技部、工业和信息化部、财政部、自然资源部、生态环境部、农业农村部、中国科学院、中国工程院、自然科学基金委、共青团中央、全国妇联、中国科协、全国少工委等部门有关司局负责同志，各省（区、市）、新疆生产建设兵团教育行政部门负责同志参加会议。

摘自：《中国教育报》2024.12.26

教育部部署开展第三批全国学校急救教育试点

郑翊

近日，教育部部署开展第三批全国学校急救教育试点工作，进一步深入推进学校急救教育工作。据悉，第三批试点工作拟遴选 3000 所学校参与，目标是覆盖各个学段，通过试点工作，推动各级各类学校深入开展急救教育，面向师生普及急救知识和技能，提高校园应急救援能力。试点学校将积极利用入学教育、学生军训、体育与健康课、社会实践活动等渠道，开展急救技能培训，增强师生尊重生命、珍爱生命意识，提高师生守护生命安全健康能力。

摘自：《中国教育报》2025.1.4

☆ 百家论坛

让法治教育成为防治校园欺凌的有力盾牌

方芳

多样化的法治教育形式能够激发青少年的学习兴趣与参与度,同时可以促进理论与实践的结合

校园欺凌是世界各国共同关注的社会性焦点问题。校园欺凌事件的发生不仅严重危害未成年人的身心健康,而且影响学校正常的教育教学秩序,同时也引发了人们对校园安全及学生心理健康问题的种种担忧。日前,据媒体报道,很多地方和学校在不断探索事前预防校园欺凌的方法和途径,通过创新法治教育方式,让法治教育逐渐成为防治校园欺凌的有力盾牌。

青少年法治教育可以提升学生对欺凌的认识和识别能力。现实中,很多学生对于欺凌并没有正确的认识,不懂得区分开玩笑、玩耍打闹和校园欺凌,导致自己已经实施了欺凌行为而不以为然。通过法治教育可以让学生认识到,当一方蓄意或者恶意通过肢体、语言及网络等手段对另一方实施欺压、侮辱,并造成了对方人身伤害、财产损失或精神损害时,行为已经构成了欺凌,这种行为不仅包括我们传统认为的肢体攻击,也包括言语侮辱、排挤孤立、网络霸凌等。我们应当让学生学会识别欺凌行为,认识到“主观态度”和“损害后果”的重要性,如果主观是故意的,并且对受害者产生了实际的负面影响,这种行为就要引起注意,可能是欺凌征兆或是已经构成了欺凌。只有让学生学会识别欺凌,才能减少欺凌的发生。

法治教育可以提升预防校园欺凌的效果。在校园欺凌中往往存在欺凌者、被欺凌者和旁观者三种角色,通过有针对性的法治教育可以强化不同学生应掌握的意识 and 能力。一是强化欺凌者的规则意识。对于潜在的欺凌者,强化规则意识至关重要。通过法治教育,让学生明白任何侵犯他人权利的行为都将受到法律的制裁和社会的谴责。二是提升被欺凌者的应对能力。被欺凌者往往因害怕、觉得羞耻而选择沉默。通过教育要让学生认识到,求助是勇敢而非软弱的表现。我们应教授学生有效的应对策略,包括及时报告和求助、注意保留证据、运用自我防卫技巧保持安全、树立自信等。三是唤醒旁观者的责任意识。旁观者虽未直接参与欺凌,但其态度和行为对事件走向有重要影响。应鼓励旁观者理性干预,如报告老师、安慰受害者或集体制止欺凌行为,形成“反欺凌”的氛围。

创新法治教育形式有助于提升教育效果。青少年法治教育应转变传统说教式的教育理念和方式,尽量结合青少年的生活,以学生喜闻乐见的方式进行。多样化的法治教育形式能够激发青少年的学习兴趣与参与度,同时可以促进理论与实践的结合,增强法治教育的针对性和实效性。例如,利用多媒体技术,打造互动式法治课堂,通过动画、视频、模拟游戏等形式,将法律知识融入趣味学习中,提高学生参与度;组织学生自编自演法治情景剧,让学生在角色扮演中深入理解欺凌的危害,学会正确的应对方式;围绕校园欺凌的热点话题,举办辩论赛,鼓励学生从不同角度思考欺凌问题,锻炼其逻辑思维和表达能力,同时深化对法治精神的理解;邀请法律专家、心理咨询师进校园,举办专题工作坊和讲座,提供专业指导,解答学生疑惑,增强法治教育的专业性和针对性。

强化教师的法治教育培训,提升教师应对校园欺凌的能力。除了针对青少年学生开展法治教育,教师作为反欺凌的一线守护者同样需要通过法治教育培训,提升其识别、预防和处理校园欺凌事件的能力。学校可以定期组织教师参加反校园欺凌工作坊,学习最新的研究成果、法律法规及干预策略。教师应学会观察学生的行为变化,及时发现校园欺凌迹象,并建

立学生互助小组，形成师生共防的网络。地方教育行政部门或学校应当制定详细的校园欺凌事件处理指南，确保一旦发生校园欺凌事件，教师能迅速、公正地介入，保护受害者，教育欺凌者，同时维护学校正常的教育教学秩序。同时，教师应具备一定的心理辅导能力，为受害者提供初步的心理辅导，必要时引导其寻求专业心理咨询。

加强家长的法治教育，提升家长的责任意识和家庭教育能力。家庭是孩子的第一所学校，家长的教育方式直接影响孩子的行为模式。加强家长的法治教育，提升其防治校园欺凌的意识和能力，是构建全方位防护网的重要一环。学校可以定期举办家长法治教育工作坊，普及校园欺凌的危害、法律后果及预防方法，增强家长的法律意识和责任感。建立家校沟通机制，鼓励家长与学校保持密切联系，共同参与孩子的法治教育，及时发现并解决潜在的校园欺凌问题。家长应以身作则，展现尊重、理解和包容的态度，通过日常言行影响孩子，培养其责任感、同情心和社会正义感。家长应尽到家庭教育的责任，教育孩子既不做欺凌者，也不做冷漠的旁观者，要成为反校园欺凌的践行者。

校园欺凌的防治是一项系统工程，法治教育在校园欺凌事前预防中发挥着重要作用，通过精准的教育内容，结合多样化的教育形式，可以更有效地提升学生的法治素养，增强其防范和应对校园欺凌的能力。让法治教育成为防治校园欺凌的有力盾牌，不仅需要学校的努力，更需要家庭、社会的共同参与，多方主体形成合力，共同守护青少年的健康成长。

（作者系天津市教育科学研究院教育法治与发展规划研究所所长、研究员）

摘自：《中国教育报》2024.12.13

实施教育惩戒要合理化人性化

方锦鹏 王智超

案件回顾

2024年9月，某地一名高一学生因在晚上11点后上厕所，被学校定为违纪，扣除班级当月德育考核成绩，并要求学生自费打印“自我认识”检讨1000份分发至各班级传阅，此事引发广泛关注。随后，当地教育局经调查核实，学校规定“为防止影响其他学生休息，晚上10点45分熄灯后至11点40分间，除特殊情况外，学生不许上厕所、随意走动，如因身体不适等原因必须在该时段上厕所，需提前告知管理老师，否则将被记严重警告处分一次”“在晚自习之后至熄灯之前，有特定的上厕所休息时间”。学校工作人员称，涉事学生未向管理老师说明情况便去上厕所，因而受到处分。此后，教育局责成学校负责人深刻检查，对管理制度进行优化调整。同时，要求各学校分层次、分情况制定合理化、人性化的管理措施，有效提高学校管理服务水平。

此案中，校方制定相关纪律规定，初衷是增强学生守纪意识，培养良好行为习惯，但在具体实施过程中却采用了与学生行为并不匹配的不合理的管理措施，引发了广泛的社会关注。广大教育工作者必须时刻认识到，教育惩戒应当建立在以学生为本的思想认识基础上。2020年，教育部颁布的《中小学教育惩戒规则（试行）》（教育部第49号令）（以下简称“规则”）明确指出，教育惩戒是指“学校、教师基于教育目的，对违规违纪学生进行管理、训导或者以规定方式予以矫治，促使学生引以为戒、认识和改正错误的教育行为”，教育惩戒的根本目的是“落实立德树人根本任务，保障和规范学校、教师依法履行教育教学和管理职责，保护学生合法权益，促进学生健康成长、全面发展”。教育工作者必须深刻理解和把握教育惩戒的根本目的，正确实施教育惩戒。教育工作者制定教育惩戒规则，实施教育惩戒行为，必须时刻牢记“学生是现实的、具体的、活生生的人”，对学生的行为、思想及事件因果等加以仔细分析后，依法对其进行教育惩戒。

那么，就此次案件来看，教育工作者能够从中吸取哪些教训，并确保教育惩戒能够更合

理、更人性化地实行呢？

第一，实施教育惩戒，要充分考虑学生正当需求。在本案中，校方将严重警告作为违反规定时段外上厕所需提前告知管理教师这一规定的惩罚措施，一定程度上忽视了学生因急于解决生理需求无法或是疏于及时告知教师的情况，将学生“违反规定”与“不守纪律”机械地联系在一起，可能导致学生在正常生理需求须解决时，因怕受处罚而蒙受心理压力，或是如涉事学生一般遭受与其过错不相符的惩罚。

第二，实施教育惩戒，要始终紧扣育人目标。《规则》第四条规定：“实施教育惩戒应当符合教育规律，注重育人效果；遵循法治原则，做到客观公正；选择适当措施，与学生过错程度相适应。”以人为本是教育惩戒人性化、合理化的题中应有之义，学校需要结合学生的行为动机选择客观、公正、适当并具有切实育人效果的教育惩戒方案，让学生真正认识到错误并且予以牢记和改正。本案中，对于涉事学生并无任何不良行为（调查中学校工作人员也表示，不存在网传的“个别学生不是上厕所，有抽烟等违纪现象”），只因在规定时间以外上厕所且未告知管理教师，学校就采用让学生“打印 1000 份检讨供各班级传阅”的处理措施，远离了客观、公正、适当的要求。发生这样的事情，可以通过听取本人陈述、向他人询问了解情况后，对学生进行批评教育或一般提醒即可。相反，采取与学生过错程度不相适应的教育惩戒，很可能给学生带来心灵冲击，甚至可能给其尚不成熟的心灵埋下被其他因素放大的消极情感，这显然与立德树人的要求背道而驰。

第三，实施教育惩戒时，要选择适当的措施。《规则》第十二条规定，不得因个人或者少数人违规违纪行为而惩罚全体学生。在本案中，教师因涉事学生的行为而对该学生所在班级实施“德育分数扣减”的惩罚，是将个人的问题放大到集体层面，在范围上是不对等、更不合理的教育惩戒行为。因个别学生或少数学生违规而惩罚其所在班集体，对其他同学并不公平，不仅可能会让其他同学产生对违规学生的负面情绪，而且可能导致这些同学对校方或教师的决定产生不满，甚至可能延伸至对公正的怀疑，以致影响班级氛围、校风校纪，是一个值得警惕的“多米诺骨牌”效应。

第四，实施教育惩戒后，需要及时反思其对学生的影响。《规则》第十三条规定：“教师对学生实施教育惩戒后，应当注重与学生的沟通和帮扶，对改正错误的学生及时予以表扬、鼓励。学校可以根据实际和需要，建立学生教育保护辅导工作机制。”在教育惩戒过程中，可能存在处理失当的情况，所以不能忽视教育惩戒后的结果评估环节。要始终从关爱学生、帮助学生健康成长的角度出发，通过沟通等方式致力于消除教育惩戒可能带来的负面影响。应当积极与学生沟通，获知学生心理状况并加以分析，探讨教育惩戒实施中可能遗留的问题，并及时予以消除，以此做到真正关爱学生，增进师生情谊，帮助学生在成长路上树立正确价值观。

中小学生心智正处在发展过程当中，容易受到各种内外因素的影响，需要教育工作者尽心尽力呵护引导，助其向上向善。我们时刻不能忘记，教育者的教育与受教育者的自我教育是统一的，学生是发展的主体，没有学生积极主动进行自我教育，就不可能有教育目的的最终实现。教育工作者一定要以学生发展为本，时刻秉持关爱学生、帮助学生的信念，和学生平等对话。实施教育惩戒，必须能够让学生从中切身感受到公正与关爱，从而逐步树立起稳定而正确的价值观。

摘自：《中国教育报》2024.12.11

☆ 教育教学研究

回顾 2024 展望 2025 教育强国建设理论热点观察

中国教育科学研究院教育理论研究所

2024 年，党的二十届三中全会和全国教育大会胜利召开。习近平总书记在全国教育大会上发表重要讲话，对加快建设教育强国作出系统部署，向全党全社会发出建设教育强国的动员令。教育系统坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为指导，聚焦“教育强国”主题主线，深刻把握教育的政治属性、人民属性和战略属性，不断开创教育强国建设新局面，特别是在立德树人根本任务、教育科技人才一体推进、教育公共服务、教师队伍建设、教育对外开放等方面取得了重要进展。我们深入学习习近平总书记关于教育的重要论述，系统梳理重大教育活动和政策文件等，回顾总结教育强国建设的新形势、新进展、新成就、新趋势，以期教育强国建设提供理论支撑，助力教育事业高质量发展。

1 加快构建立德树人新格局

习近平总书记在全国教育大会上强调，要坚持不懈用新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，实施新时代立德树人工程。2024 年，教育系统紧紧围绕立德树人根本任务，完善立德树人机制，推动固本铸魂的思想政治教育体系走深走实。

一是坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人。浇花浇根，育人育心。引导广大学生坚定理想信念，是立德树人的首要任务。2024 年 3 月，习近平总书记回信勉励四川省南充市嘉陵区的江小学学生，鼓励他们争做爱党爱国、自立自强、奋发向上的新时代好少年。同月，教育部召开 2024 年度全国教材工作会议，指出要紧扣用习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人主题主线，全面加强大中小学教材建设和管理。10 月，教育部召开习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材经验交流会，强调要把推进习近平总书记地方重大实践与重要论述进课程教材作为常抓不懈的政治任务。过去一年，以习近平新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材建设不断取得进展，广大青少年对习近平新时代中国特色社会主义思想的实践基础、理论渊源、思想内涵和精神品质有了更深刻全面的理解。

二是不断加强和改进新时代学校思想政治教育。习近平总书记高度重视学校思想政治教育工作。2024 年 3 月，习近平总书记在湖南第一师范学院考察时强调，学校要立德树人，教师要当好大先生，不仅要注重提高学生知识文化素养，更要上好思政课。5 月，习近平总书记对学校思政课建设作出重要指示，强调坚持思政课建设与党的创新理论武装同步推进，构建以新时代中国特色社会主义思想为核心内容的课程教材体系，深入推进大中小学思想政治教育一体化建设。9 月，习近平总书记在全国教育大会上强调，充分发挥红色资源育人功能，不断拓展实践育人和网络育人的空间和阵地。11 月，教育部等十七部门联合印发《家校社协同育人“教联体”工作方案》，强调健全优化思政育人、课程育人、实践育人、文化育人等推进路径。过去一年，新时代学校思想政治教育持续加强和改进，思政课教学针对性和吸引力不断提高，大中小学思想政治教育一体化建设取得长足进步。

三是加强铸牢中华民族共同体意识教育。中华民族共同体意识是国家统一之基、民族团结之本、精神力量之魂。铸牢中华民族共同体意识是全党全国各族人民的共同任务。习近平总书记在全国教育大会上明确要求加大国家通用语言文字推广力度，促进铸牢中华民族共同体意识。2024 年 4 月，民族教育工作部署会召开，强调要坚定实施国家通用语言文字教育

教学，促进各族师生交往交流交融和加强中华民族共同体理论建设。过去一年，全国教育战线以铸牢中华民族共同体意识为主线，有形有感有效推进铸牢中华民族共同体意识教育走深走实。

面向未来，要大力推进习近平新时代中国特色社会主义思想进教材、进课堂、进头脑，引导学生感悟党的创新理论的实践伟力；要全面落实“五育”并举，构建基于身心健康的德智体美劳全面培养的教育体系；要促进国家通用语言文字教育提质增效，提高铸牢中华民族共同体意识教育的科学性、针对性和有效性。

2 一体推进教育发展、科技创新、人才培养

习近平总书记在全国教育大会上强调，统筹实施科教兴国战略、人才强国战略、创新驱动发展战略，一体推进教育发展、科技创新、人才培养。2024 年，教育系统统筹推进教育发展、科技创新、人才培养一体发展，健全完善体制机制，努力形成推动高质量发展的倍增效应。

一是以科技发展、国家战略需求为牵引，完善高校学科设置调整机制和人才培养模式。2024 年 6 月，习近平总书记给中国科学院院士、清华大学教授姚期智回信，激励广大科技和教育工作者探索创新人才自主培养模式，推动学科交叉与前沿创新。10 月，习近平总书记回信勉励中国国际大学生创新大赛参赛学生代表，弘扬科学精神，积极投身科技创新。同月，习近平总书记给中国海洋大学全体师生回信，强调要完善学科设置调整机制和人才培养模式，加强原创性、引领性海洋科技攻关。11 月，习近平总书记致信祝贺中山大学建校 100 周年，希望中山大学聚焦国家重大战略和粤港澳大湾区发展需要，一体推进教育改革发展、科技创新和人才培养。优化学科布局和人才培养模式，是教育部贯穿全年的重要工作。2 月，教育部公布 2023 年度普通高等学校本科专业备案和审批结果，增设大功率半导体科学与工程等 24 种新专业。3 月，教育部印发《关于进一步做好普通高等学校本科专业设置工作的通知》，对本科专业设置工作作出部署。4 月，基础学科系列“101 计划”工作推进会暨计算机“101 计划”成果交流会召开，计算机“101 计划”取得阶段性成果，数学等 8 个领域建设工作正在全面推进。《关于加快推动博士研究生教育高质量发展的意见》近期印发，提出加强理工农医类以及基础学科、新兴学科、交叉学科学位授权点建设，提升博士专业学位授权点占比。过去一年，高等教育学科专业布局持续优化，基础学科拔尖人才培养能力显著提升。

二是强化校企科研合作，让更多科技成果尽快转化为现实生产力。科技成果转化是加快发展新质生产力的重要路径，是衡量教育是否有力支撑经济高质量发展的重要标志。据国家知识产权局统计，2024 年 1 月至 11 月，全国高校和科研机构的专利转让许可数量达到 5.5 万次，同比增长 19.1%。2024 年度《中国科技成果转化年度报告（高等院校与科研院所篇）》显示，2023 年高校院所以转让、许可等 6 种方式转化科技成果的总合同金额高达 2054.4 亿元。过去一年，教育系统以产学研用为纽带，健全成果转化平台服务机制，努力打通科技成果转化“最后一公里”。

三是构建职普融通、产教融合的职业教育体系。2024 年是我国职业教育步入高质量发展快车道的关键之年。2024 年 6 月，习近平总书记在全国科技大会、国家科学技术奖励大会、两院院士大会上强调，着力培养造就卓越工程师、大国工匠、高技能人才。习近平总书记在全国教育大会上明确提出，构建职普融通、产教融合的职业教育体系，大力培养大国工匠、能工巧匠、高技能人才。为创新职业教育人才培养模式，7 月，教育部召开深化现代职业教育体系建设改革现场推进会，目前已建设 8 个省域现代职业教育体系建设试点、2 个国家级行业产教融合共同体和 28 个国家级市域产教联合体。过去一年，职业教育以高质量发展为核心主线，深化综合改革，高技能人才供给能力大幅提升。

面向未来，高等教育要优化布局，重点建立学科专业动态调整机制，加快解决供需错位

问题;职业教育要着力提高办学关键能力,提升适应性和匹配度;要完善科技成果转化机制,重点提高高校科研成果转化率,推动更多科技成果转化为新质生产力。

3 让教育改革发展成果更多更公平惠及全体人民

习近平总书记在全国教育大会上强调,要坚持以人民为中心,不断提升教育公共服务的普惠性、可及性、便捷性。2024年,教育系统坚持以人民为中心,优化区域教育资源配置,持续提升我国教育公共服务水平,在义务教育优质均衡发展、巩固“双减”成果、数字化赋能教育等方面取得显著成效。

一是优化区域教育资源配置。教育资源配置是教育公共服务的首要问题,对提升教育公共服务水平具有重要意义。2024年4月,教育督导重点工作部署会暨义务教育优质均衡发展督导评估工作推进会召开,会议强调将2024年作为督导“改革年”,引导各地将义务教育发展的重点转移到内涵发展和质量提升上来。同月,教育部办公厅发布《关于建立健全义务教育控辍保学常态化报告工作机制的通知》,进一步健全控辍保学长效机制,切实保障适龄儿童接受义务教育权利。过去一年,教育战线聚焦“扩优”,持续推动义务教育优质均衡发展,城乡、区域、校际、群体差距逐步缩小,教育公共服务的根基持续夯实。

二是持续巩固“双减”成果。“双减”是落实立德树人根本任务、建设高质量教育体系的必然要求。2024年2月,教育部印发《校外培训管理条例(征求意见稿)》,鼓励、支持少年宫、科技馆、博物馆等各类校外场馆(所)开展校外培训,满足学生合理校外培训需求。9月,国务院新闻办公室举行“推动高质量发展”系列主题新闻发布会,肯定了“双减”政策实施以来取得的显著成效。12月,为落实习近平总书记“在教育‘双减’中做好科学教育加法”重要指示精神,全国中小学科学教育工作推进会在京召开,对进一步加强新时代中小学科学教育工作进行动员部署。过去一年,教育系统持续推进“双减”工作,实现了“双减”向“双升”的转变,课堂教学水平全面提升,课后服务质量有效提高,中小学科学教育正迎来难得的历史发展机遇。

三是深入实施国家教育数字化战略。2024年是国家教育数字化战略行动实施第三年,也是数字教育“扩优提质年”。2024年3月,教育部启动国家中小学智慧教育平台全域应用试点工作。同月,数字教育集成化、智能化、国际化专项行动暨“扩优提质年”启动仪式举行,启动实施教育系统人工智能大模型应用示范行动等。4月,教育部等五部门印发《关于举办2024年全民终身学习活动周的通知》,开辟全民终身学习活动周新路径,直接参加活动达到1.14亿人次。教育部近日部署加强中小学人工智能教育。过去一年,教育系统持续推动教育变革创新,以数字化助力基础教育扩优提质,优质教育资源受益面不断扩大,终身学习公共服务水平大幅提升。

面向未来,要结合人口变化新趋势做好教育资源配置的前瞻布局,探索逐步扩大免费教育范围,提升义务教育经费投入的精准度和使用效益;要持续强化学校教育主阵地作用,规范校外培训办学秩序,巩固提升“双减”质效,提升科学教育水平;要建好用好国家智慧教育平台,加快老年大学、数字大学的布局和建设。

4 培养造就新时代高水平教师队伍

习近平总书记在全国教育大会上明确提出,要实施教育家精神铸魂强师行动,加强师德师风建设,提高教师培养培训质量,培养造就新时代高水平教师队伍。2024年,教育系统紧紧围绕教师队伍建设这个根基,大力弘扬教育家精神,提升教师教书育人能力,健全师德师风建设长效机制,推动教师队伍建设迈上新台阶。

一是大力弘扬教育家精神。教育家精神是教育事业高质量发展的内生力量,是建设教育强国必需的精神支柱。2024年2月,教育部教育家精神巡回宣讲活动启动。8月,中共中央、国务院印发《关于弘扬教育家精神加强新时代高素质专业化教师队伍建设的意见》,对大力弘扬教育家精神、加强教师队伍建设工作作出全面系统部署。11月,教育部教育家精神宣讲(港

澳站)在澳门举行,通过教育家精神的高位引领,为教师队伍师德师风建设设定新标杆。一年以来,教育系统以教育家精神为引领,努力锻造新时代高素质专业化教师队伍,教师教书育人呈现新风貌。

二是提高教师培养培训质量。教师队伍质量决定了教育强国建设的质量。2024年5月,国务院办公厅转发教育部等部门《教育部直属师范大学本研衔接师范生公费教育实施办法》,进一步优化师范生公费教育制度。6月,中共中央党校(国家行政学院)、教育部联合举办全国中小学党组织书记校长培训班,以县为单位在地方教师发展机构开设近4000个分课堂,全面提升了中小学党组织书记校长的政治能力和办学治校能力。7月以来,教育部深入推进实施“国优计划”,支持哈尔滨工业大学等13所高校开展第二批试点。11月,全国人工智能助推教师队伍建设的交流活动举行,数字化赋能教师队伍建设迈上新台阶。过去一年,教育系统始终把教师队伍建设作为最重要的基础工作来抓,教师队伍的培养培训质量得到切实提升。

三是加强教师待遇保障。教师地位待遇事关教师职业吸引力。2024年3月,“减轻中小学教师非教学负担”被写入政府工作报告,不少地方出台教师减负相关政策。9月,张晋藩、黄大年被授予“人民教育家”国家荣誉称号,中央宣传部、教育部联合发布2024年“最美教师”等,国家教师荣誉表彰体系更加完善。11月,教育部等部门印发了《进一步加强尊师惠师工作的若干措施》,从医疗健康、文化提升、生活服务、住房保障等方面提出了明确的尊师惠师举措。过去一年,党和国家高度重视教师队伍建设,教育系统多措并举,切实减轻教师负担,加强教师待遇保障,维护教师职业尊严和合法权益,教师政治地位、社会地位、职业地位不断提高。

面向未来,要深入实施教育家精神铸魂强师行动,高质量建设一批师德师风教育基地;要优化教师资源配置,拓宽教师成长路径,育优建强师资队伍;要以数字化赋能教师教学,持续减轻非必要的教学负担,努力让教师成为最令人羡慕的职业之一。

5 深入推动教育对外开放

习近平总书记在全国教育大会上强调,要深入推动教育对外开放,统筹“引进来”和“走出去”,不断提升我国教育的国际影响力、竞争力和话语权。2024年,教育战线持续完善教育对外开放策略,积极拓展国际交流合作新空间,推动高水平教育开放,不断提升我国教育的国际影响力。

一是统筹做好“引进来”和“走出去”两篇大文章。“引进来”和“走出去”共同构成了教育对外开放的完整格局。2024年上半年,习近平主席先后复信北京交通大学肯尼亚留学生及校友代表、美国马斯卡廷中学访华代表团学生和阿联酋中文教学“百校项目”学生代表,为国与国关系健康发展夯实民意根基,为推进人类和平和发展事业凝聚共识、汇集力量。11月,习近平主席向2024世界中文大会致贺信并祝贺孔子学院成立20周年,希望世界中文大会为携手构建人类命运共同体作出新的更大贡献。同月,2024年世界职业技术教育发展大会召开,举行了世界职业技术教育发展联盟成立仪式,来自43个国家和地区的高等院校、职业技术学院、行业企业以及教育组织等89个机构作为首批成员加入联盟。11月,《关于进一步做好留学人才回国服务工作的意见》印发,努力吸引更多留学人才回国工作、创业和为国服务。此外,在数字教育方面,我国主动引领全球教育数字化发展,办好世界数字教育大会,把智慧教育公共服务平台国际版推向世界。过去一年,我国坚持教育高水平“引进来”和高质量“走出去”双向并进,教育对外开放的能力和水平持续提升。

二是扩大国际学术交流和教育科研合作。高水平教育对外交流合作是建设教育强国的显著标志。2024年6月,习近平主席复信美国肯恩大学校长拉蒙·雷波列特,对两国高校通过多种形式加强交流合作提出殷切希望。为深入推动教育对外开放,3月,教育部召开高水平教育对外交流合作座谈会,强调要扎实推进高等教育对外交流合作,扩大高水平合作办学,

搭建多元交流平台，构建国际合作网络，等等。一年以来，我国不断扩大教育开放，举办国际产学研用合作会议，牵头国际大科学计划，引导高校通过国际合作与交流推进“双一流”建设，深入实施共建“一带一路”教育行动，点面结合促进教育合作机制不断完善。

三是积极参与全球教育治理。参与全球教育治理，是构建我国教育对外开放新格局的应有之义。2024年，我国保持与教育类国际组织的密切合作，搭建全球性高端教育合作平台，积极分享自身理念和经验；发起并成功主办世界数字教育大会，强调通过教育数字化促进包容、公平的优质教育；借助联合国机构、二十国集团、亚太经合组织等国际组织平台分享我国数字教育标准、规范和最佳实践；担任联合国儿基会“公共数字学习门户”项目牵头国家等，进一步发出数字教育的中国声音。

面向未来，要持续开展高水平中外合作办学，加强“留学中国”品牌建设，推动高等教育、职业教育、数字教育稳健出海；要推动中国高校、科研机构等深入开展务实有效的国际教育交流与合作；要坚定教育自信，主动参与、推动、主导国际教育政策、规则、标准的研究制定，提升我国教育的国际话语权和影响力。

6 展望 2025：全面布局、高位推进教育强国建设

2025年是教育强国建设全面布局、高位推进之年。要坚持不懈用习近平新时代中国特色社会主义思想武装头脑，牢牢把握教育的政治属性、人民属性、战略属性，深刻领会、认真落实党中央决策部署的重点要点、教育强国建设必争领域、改革攻坚的着力点，推动教育强国建设落地见效，以教育强国建设支撑引领中国式现代化。要充分发挥各级党委和政府的主体作用，把教育强国建设的主要精神和重要政策点转化为各个区域、各级各类教育中的生动实践，要充分调动教育强国建设的各方力量，努力形成建设教育强国的强大合力。

加快推进建设教育强国，服务支撑中国式现代化，要坚持系统观、历史观、比较观，特别是要树立大教育观和科学育人理念，在教育强国建设的最关键支点上持续发力。一是贯彻落实立德树人根本任务，要坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想铸魂育人，深化新时代教育评价改革，推动“五育”并举，深入实施素质教育，促进学生身心健康、全面发展，确保党和国家事业后继有人。二是加快推进教育科技人才体制机制一体改革，要改变传统思维，探索构建教育发展、科技创新、人才培养一体发展的人才培养模式，以高质量的人才培养和科技成果服务高质量发展。三是提升教育公共服务水平，要坚持以人民为中心发展教育，着力解决人民群众“急难愁盼”的教育难题，增加优质教育资源供给，特别是要更加重视新技术新手段，以人工智能技术赋能教育教学改革，让大规模的因材施教成为现实，推动教育朝着更加公平、更高质量且更具个性化的方向发展。四是加强教师队伍建设，要把教师队伍建设真正作为教育强国建设的“第一资源”和基础工作，健全师德师风建设长效机制，大力弘扬教育家精神，持续完善教师队伍建设体系，加强教师专业培养特别是育人能力的提升，减轻教师负担特别是非教学负担，真正让教师能够安心从教、静心从教。五是推进高水平教育对外开放，特别是要加强高水平教育国际合作与交流，在合作办学、人才培养、科学研究、学术交流等方面开展深度、务实合作，积极参与全球教育治理，将我国建设成为具有强大影响力的世界重要教育中心。

摘自：《中国教育报》2025.1.2

☆ 国际视角

2024 年度 10 项重要教育研究 The 10 Most Significant Education Studies of 2024

Source: Edutopia, December 7, 2024

It's that time again—our yearly review of the research you should read, from the sneaky ways that inattention can spread in your classroom to the promises and perils of AI.

又到了这个时候了——我们的年度研究综述，从课堂注意力分散方式传播到人工智能的承诺和危险等。供你阅读。

1. A SIMPLE TACTIC FOR WARM DEMANDERS 给高要求教师的简单策略

We tend to measure academic success by the big wins: Passing a test with flying colors, for example, or earning top grades in a demanding course. But it's the small wins that motivate students to keep going amid the inevitable academic struggles, a 2024 study showed.

Five hundred and seventy third and sixth graders were given 10 difficult math problems to solve, with half receiving an additional five problems that were appreciably easier—allowing students to experience a few bouts of success through the tangle of tough questions.

Despite grappling with the same number of difficult problems, the students who were also given a handful of easy ones were twice as likely to look forward to solving another set of challenging problems. They were also twice as likely to rate the activity as enjoyable—a notable shift from the more typical feelings of frustration or discouragement that stem from arduous math. Placement mattered: Adding the questions at the beginning or end was the most beneficial, reflecting past research suggesting that our experiences of an event are colored by a strong opening or by ending on a high note, the researchers observed.

Warm demanders are teachers who insist on the highest standards but remain sensitive to a student's need to belong—and to succeed. By bracketing the most frustrating lessons with work that elicits a child's feelings of competence, teachers can “bolster students' math motivation and engagement” in a way that does not “involve reducing the rigor of the material that students learn.”

我们倾向于用大的胜利来衡量学业上的成功：例如，以优异的成绩通过考试，或者在一门要求很高的课程中取得最高分。但 2024 年的一项研究显示，正是小小的胜利激励着学生们在不可避免的学业挣扎中继续前进。

有 573 名三年级和六年级的学生被要求解决 10 道数学题，其中一半的学生被要求解决额外 5 道明显更简单的数学题——让学生们在一堆棘手的问题中能体验到若干次的成功。

尽管要解决同样数量的难题，但那些同时面对一些简单问题的学生期待解决具有挑战性的问题的可能性是其他学生的两倍。他们认为这项活动令人愉快的可能性也增加了一倍——这是一个明显的转变—

——从典型的源于艰巨数学的沮丧或气馁的感觉中解脱出来。放题的位置很重要：研究人员观察到，在开头或结尾添加问题是最有益的，这反映了过去的研究——我们对一件事的经历会受到强烈的开头或高调的结尾的影响。

Warm demanders 是那些坚持最高标准，但对学生的归属感和成功的需求保持敏感的教师。通过将能激发孩子成就感的作业放入最难的课程，教师可以“不降低学生的作业准则”但“增强学生的学习动机和参与度”。

2. WINNING THE BATTLE FOR STUDENT ATTENTION 赢得学生注意力

Why are K-12 classrooms so hard to manage? Because there are dozens of egos at play; because students blurt things out or decide to toss a pen or take an unscripted walk; and because, according to a 2024 study, subtle social cues that hold classrooms together begin to fray—and spread quickly from desk to desk.

Researchers recruited 180 students and gave a handful a special mission: Take their assigned seats in a lecture hall and quietly sabotage the attention of classmates by slouching, looking bored, and failing to take notes. Like dominoes, students sitting next to malingerers began to lose focus—formerly attentive students struggled to pay attention, wrote about half as many pages of notes, and scored nine points lower on a follow-up quiz. “Inattention contagion,” the researchers explained, “is an ecologically valid phenomenon” and “may be particularly contagious” when students are seated next to inattentive peers.

The results build off a growing body of research demonstrating the infectious chaos wrought by more obvious distractions like fidget toys ([/article/do-fidgets-help-students-focus](#))(2023), laptops (2020), and cellphones (2024).

Not every lesson lights up the room—there will be boredom. Your best chance to keep misbehavior and inattention at bay, according to experienced teachers ([/article/how-to-improve-classroom-behavior-without-public-shaming](#)/), starts with thoughtful preparation: Make students accountable by co-creating classroom norms, set up clear classroom rules for transitions, audit your lesson instructions for clarity, design (and save!) engaging classroom materials, and consider strategic placement of chatty or day dreamy kids to keep everyone on task.

为什么 K-12 的教室这么难管理？因为有自我在起作用；因为学生们会突然讲话、扔笔、随意走动；而且——根据 2024 年的一项研究——因为支撑课堂的微妙社交开始磨损，并迅速从一张课桌传到另一张课桌。

研究人员招募了 180 名学生，并给了部分人一项特殊任务：在演讲厅里坐到指定的座位上，通过无精打采、看起来很无聊、不记笔记等方式悄无声息地分散同学的注意力。就像多米诺骨牌一样，坐在装病者旁边的学生开始失去注意力——以前注意力集中的学生很难集中注意力，写的笔记页数减少了一半，在后续测试中得分低了 9 分。“注意力不集中传染，”研究人员解释说，“是一种生态学上有效的现象”，当学生坐在注意力不集中的同学旁边时，“可能特别容易被传染”。

这些结果促建了越来越多的研究。这些研究表明，干扰越明显越会造成传染性乱序，比如令人不安分的玩具、笔记本电脑和手机。

并不是每节课都能让教室充满活力——会有无聊。根据经验丰富的教师的说法，避免不良行为和注意力不集中的机会从深思熟虑的准备开始：通过共同制定课堂规范，为过渡设置清晰的课堂规则，审核课程教学的清晰度，设计（并保存！）引人入胜的课堂材料，并考虑有策略地安排爱聊天或爱做梦的孩子，让每个人都能完成任务。

3. AI VAPORIZES LONG-TERM LEARNING 人工智能破坏长期性学习

Boosters of AI chatbots in educational settings say the tools can assist in activities like brainstorming—or help students get started on tough math problems. But many teachers say their students lack the skills to improve upon what AI produces, or the maturity and self-awareness to know where the work of AI ends and their own responsibility begins.

A 2024 study of roughly 1,000 high school students put the matter to a literal test: Ninth, 10th, and 11th graders attended a brief math lesson, then practiced solving related problems in preparation for a quiz. Some students relied on traditional methods—sifting through their notes and textbooks to find possible answers—while others had access to a basic version of ChatGPT or to a special “tutor” package that had been developed with the help of classroom teachers.

The results were a triumph of technology—until they weren’t.

Students using the basic and tutor GPTs scored an astonishing 48 percent and 127 percent better than their peers during the practice sessions, respectively, but when the same students went to retrieve the information during a subsequent closed-book test—their math skills had gone up in smoke. Test performance of the students who had used the basic version of ChatGPT dropped so steeply that they scored 17 percent below their peers who had relied on pen and paper. Given the opportunity, students used the software as a “crutch” and often skipped straight to the answer, the researchers concluded. Deployed at critical junctures, the technology actually “runs the risk of inhibiting learning.”

But ChatGPT and its many siblings aren’t down for the count. In multiple studies, the tools performed well when designed to guide student learning—by refusing to give away answers, for example, or asking probing follow-up questions. AI is making rapid progress, but isn’t a threat to replace teachers. The software remains chained to the paradox of its origins: For now, at least, it’s only as smart as its human makers.

人工智能聊天机器人在教育领域的支持者表示，这些工具可以帮助学生进行头脑风暴之类的活动，或者帮助学生开始解决棘手的数学问题。但许多教师表示，他们的学生缺乏改进人工智能产品的技能，或者缺乏成熟和自我意识，无法知道人工智能的工作在哪里结束，他们自己的责任从哪里开始。

使用基础 GPT 和辅导 GPT 的学生在练习期间分别比同龄人高出 48% 和 127%，但当这些学生在随后的闭卷测试时，他们的数学技能就化为乌有了。使用基本版 ChatGPT 的学生的考试成绩下降得如此之快，以至于他们的分数比使用纸笔的同龄人低了 17%。研究人员总结说，只要有机会，学生们就会把软件当作“拐杖”，经常直接给出答案。在关键时刻，这项技术实际上“有阻碍学习的风险”。

但是 ChatGPT 和它的许多同属并没有被淘汰。在多项研究中，这些工具在设计用于指导学生学习时表现良好——例如，拒绝给出答案，或者提出探索性的后续问题。人工智能正在快速发展，但还不足以取代教师。这款软件仍然受制于其起源的悖论：至少就目前而言，它的聪明程度取决于它的制造者。

4. TAKE YOUR PROTO-BIOLOGISTS (AND POETS) OUTSIDE 带上你的原始生物学家（和诗人）出门

In the face of mounting academic pressure and “a general perception of the outdoors as risky,” schools have gradually reduced the amount of time students spend outside, researchers explained in a study published earlier this year.

As a result, today’s young scientists-in-training may learn about flower pollination or how earthworms decompose soil without ever studying the organisms in the wild, while young poets write odes to natural phenomena from behind a desk—a detached, impersonal approach to learning that can dampen creativity,

imagination, and a sense of wonder.

But outdoor activities like nature journaling—drawing trees and jotting down observations as they shed leaves, keeping a “moon journal” to track lunar phases, and generally being attentive to “the tiniest flowers in the grass and other bits of nature that usually go overlooked”—are cost-effective antidotes to our estrangement from nature, and can be aligned with state standards in subjects as diverse as art, science, social studies, and English, according to studies published in April 2023 and September 2024.

For students from elementary school to college, a well-designed nature journaling activity can build crucial cognitive and processing skills like close observation, technical illustration, critical thinking, and expository and creative writing. Immersion in the natural world also appears to have significant psychological upside: fifth, sixth, and seventh graders who participated in nature journaling reported less stress, closer connections to their own emotions, and improved self-esteem, according to the September 2024 study.

研究人员在今年早些时候发表的一项研究中解释说，面对不断增加的学业压力和“人们普遍认为户外活动有风险”，学校逐渐减少了学生在户外活动的时间。

因此，今天的年轻科学家在培训中可能学习了花授粉或蚯蚓如何分解土壤，而没有研究过野外的生物，而年轻的诗人在书桌后面写着对自然现象的赞美诗——一种冷漠的、非个人的学习方式，可能会抑制创造力、想象力和惊奇感。

但是像自然日记这样的户外活动——画树，在它们落叶的时候记下观察结果，写“月亮日记”来跟踪月相，通常关注“草丛中最微小的花朵和其他通常被忽视的自然”——根据 2023 年 4 月和 2024 年 9 月发表的研究——是我们与自然疏远的经济有效的解药，而且可以与艺术、科学、社会研究和英语等学科的多样性保持一致。

对于从小学到大学的学生来说，精心设计的自然日志活动可以培养关键的认知和处理技能，如近距离观察、技术说明、批判性思维、说明性和创造性写作。沉浸在自然世界中似乎也有显著的心理优势：根据 2024 年 9 月的研究，参加自然日记的五年级、六年级和七年级学生的压力更小，与自己的情绪联系更紧密，自尊也得到了提高。

5. LEARNING TO LOVE ACADEMIC MISTAKES 培养喜欢学术错误

Nobody likes making mistakes; students often come to fear them. But when teachers in a 2024 study spent the lion's share of their time focusing on their students' mathematical errors—and engaging in collaborative discussions about common mistakes of logic or computation—teaching efficacy improved dramatically.

Researchers observed hundreds of eighth graders studying for a high-stakes algebra exam. Some students prepared for the big test by attending eight sessions of explicit math instruction; others spent the same amount of time shuttling between four practice “mini-tests” and four teacher-led sessions devoted to learning from answers students got wrong. While both groups of students improved their final exam scores by about the same amount, teachers in the “learning from errors” group had invested only half the time.

What made learning from errors so effective? Researchers hypothesized that teachers who dove “into the nature” of errors and worked collaboratively with students to determine “how to avert them in future” reaped the benefits of more student engagement and personal relevance. Teachers within this group who spoke “at” students rather than “with them” about how to overcome their errors fared considerably worse.

Embracing mistakes is a cultural signifier: It alters the climate of the classroom, deepens relationships, and improves student motivation, a separate 2024 study confirmed. Taken together, the new findings align with a larger

body of research highlighting the value of ungraded practice tests followed by feedback—and provide support for teachers who seed their own work with mistakes , engage in group discussion of common errors , or make the time for playful classroom games like “find the best error.”

没有人喜欢犯错；学生们常常会害怕它们。但是，在 2024 年的一项研究中，当教师把大部分时间花在学生的数学错误上，并就逻辑或计算方面的常见错误进行合作讨论时，教学效果得到了显著提高。

研究人员观察了数百名为高风险代数考试而学习的八年级学生。一些学生通过参加 8 节明确的数学教学来准备大考；另一些学生则花同样多的时间在四次“迷你测试”练习和四次由老师主导的、专门从学生的错误答案中学习的课程之间穿梭。虽然两组学生的期末考试成绩提高幅度大致相同，但“从错误中学习”组的老师只花了一半的时间。

是什么让从错误中学习如此有效？研究人员假设，那些深入研究错误“本质”并与学生合作确定“未来如何避免错误”的教师，会从更多的学生参与和个人关联中获益。在这一群体中，那些“训斥”学生而不是“和他们一起”谈论如何克服错误的老师表现得更差。

2024 年的另一项研究证实，接受错误是一种文化符号：它改变了课堂气氛，加深了人际关系，提高了学生的动力。总的来说，这些新发现与一个更大的研究机构一致，这些研究强调了不评分的练习测试的价值，然后是反馈——并为那些在自己的工作中发现错误、参与常见错误的小组讨论或抽出时间进行有趣的课堂游戏（如“找到最佳错误”）的教师提供支持。

6. THIS IS YOUR BRAIN ON PEER PRESSURE 来自同龄人的压力使大脑更活跃

In academic settings, a little social anxiety can be a good thing, according to a 2024 study that evaluated the effect of peer-to-peer teaching on students' brain activity.

Ninety-nine university science students were recruited and fitted with futuristic caps studded with optical sensors capable of measuring neural engagement. The students were then given 10 minutes to digest a multimedia lesson about the Doppler effect before being randomly assigned to either reread the lesson, explain what they'd learned to a peer, or explain what they'd learned to themselves.

Students who taught a classmate reported elevated levels of anxiety and exhibited the highest levels of activity across the social and cognitive processing centers of the brain—but also significantly outperformed the restudy group on tests of recall and transfer, appeared to monitor their thinking more effectively, and included more “elaborative statements” and examples in their explanations. Researchers hypothesized that the presence of classmates may activate parts of the brain attuned to peer feedback, spurring kids to up their game and “adapt their explanations to the needs of the audience.”

To get the most out of teens, the research on peer-to-peer learning suggests, it's best to mix direct instruction with group activities. Use simple strategies like “turn and talk” to break up lectures, assign students to teach classmates, gamify your quizzes to generate buzz, or ask kids to review each others' first drafts before submitting papers.

根据 2024 年一项评估对等教学对学生大脑活动影响的研究，在学术环境中，有点社交焦虑可能是一件好事。

研究人员招募了 99 名理工科大学生，并给他们戴上带有未来感的帽子，帽子上镶嵌着能够测量神经活动的光学传感器。然后，学生们有 10 分钟的时间来消化关于多普勒效应的多媒体课程，然后被随机分配重读课程，向同伴解释他们所学到的内容，或者向自己解释他们所学到的内容。

教授同学的学生焦虑水平升高，在大脑的社会认知处理中心表现出最高水平的活动，但在回忆和转移测试中也明显优于重新学习的学生，似乎更有效地监控他们的思维，并在他们的解释中包含更多的“详细陈述”和例子。研究人员假设，同学的存在可能会激活大脑中与同伴反馈相协调的部分，刺激孩子们提高他们的游戏水平，并“根据听众的需要调整他们的解释”。

关于同伴学习的研究表明，为了最大限度地利用青少年，最好将直接指导与小组活动结合起来。使用一些简单的策略，比如“转身说话”来打断讲课，分配学生去教同学，将测试游戏化来引起讨论，或者让孩子们在提交论文之前互相看一看初稿。

7.COVID'S LONG TAIL 疫情后遗症

Sometimes, long after a serious accident has been cleared from a busy highway, cars still brake at the scene of the incident. The phenomenon—of lingering effects in the absence of a proximate cause—helps explain some of the recent findings on Covid-19 and education.

In a recent study published in *Early Childhood Education Journal*—years after the pandemic's peak—nearly 80 percent of preschool and kindergarten teachers reported that newly arriving students were performing “worse” or “much worse” than their pre-pandemic peers, and faced steep deficits in emotional regulation and literacy. By the summer of 2024, *The New York Times* had picked up the story, writing that dozens of teachers, pediatricians, and other experts were alarmed by a new generation of “pandemic babies” who were “less likely to be able to hold a pencil, communicate their needs, identify shapes and letters, manage their emotions, or solve problems with peers.”

Similar patterns emerge in the upper grades. A 2024 research report noted that math scores had not returned to pre-pandemic levels for any grades from first through eighth, and college readiness among high school seniors has plummeted to “a three-decade low.” A 2024 report from RAND, meanwhile, tracked “persistently high chronic absentee rates” in the aftermath of the pandemic, and revealed that many district leaders believed that a permanent “cultural shift has occurred.”

School systems may be forced to make commensurate changes. For early childhood teachers, that could mean more focus on classroom routines and student self-regulation, while district leaders interviewed by RAND suggest that chronic absenteeism may “not improve without new approaches to make school more engaging.”

有时一场严重的交通事故之后很久，汽车仍会在事故现场刹车。这种现象有助于解释最近关于 Covid-19 和教育的一些发现。

最近发表在《幼儿教育杂志》(*Early Childhood Education journal*)上的一项研究显示，在疫情高峰期过去数年后，近 80% 的学前班和幼儿园教师报告说，新来的学生比疫情前的同龄人表现“更差”或“差得多”，在情绪调节和读写能力方面存在严重缺陷。到 2024 年夏天，《纽约时报》(*the New York Times*)报道了这个故事，报道称，数十名教师、儿科医生和其他专家对新一代的“疫情婴儿”感到震惊，他们“不太可能拿起铅笔，交流自己的需求，识别自己。”

高年级也出现了类似的模式。2024 年的一份研究报告指出，从一年级到八年级的数学成绩都没有恢复到大流行前的水平，高中毕业生的大学准备程度已降至“三十年来的最低点”。与此同时，兰德公司 (RAND) 2024 年的一份报告追踪了疫情后“长期高缺勤率”并透露：许多地区领导人认为，一种永久性的“文化转变已经发生”。

学校系统可能被迫做出相应的改变。对于幼儿教师来说，这可能意味着更多地关注课堂惯例和学生自律，而兰德公司采访的地区领导人则表示，长期缺勤可能“没有新的方法让学校更有吸引力”。

8. THE IMPULSE TO OVERPROTECT ELLS 帮助英语学习者但防范过度

Well-meaning schools often dissuade English language learners from taking science and social studies courses until they're fluent in English, assuming that remedial language instruction is a necessary first step. But a 2024 study suggests that's usually the wrong approach.

Researchers observed thousands of first and second grade ELLs and their English-proficient peers as they moved through a 10-week literacy program built around science and social studies lessons. Instruction focused on interactive read-alouds of informational texts with an emphasis on target vocabulary, peer discussions, and structured writing tasks that pushed ELLs to deploy their new language skills and conceptual understanding.

ELLs who stuck around, collaborated with “linguistically diverse peers,” and took on challenging work won the day, outperforming ELLs who had been removed for remediation in tests of domain-specific vocabulary knowledge and argumentative writing. The findings, the researchers say, challenge the conventional wisdom about delaying immersion and argue that ELLs should “actively participate in rich content, informational texts, and collaborative activities” with their peers.

学校经常善意地劝阻英语学习者在英语流利之前不要学习科学和社会研究课程，认为补习语言教学是必要的第一步。但 2024 年的一项研究表明，这通常是错误的方法。

研究人员观察了数千名一年级和二年级的学习者以及他们精通英语的同龄人。他们参加了为期 10 周的扫盲计划，该计划围绕科学和社会研究课程展开。教学侧重于互动式大声朗读信息文本，重点是目标词汇、讨论和结构化写作任务，这些任务推动学生运用他们的新语言技能和概念理解。

那些坚持下来的，与“语言多样性的同龄人”合作，并承担具有挑战性的工作的学生赢得了胜利，在特定领域词汇知识和议论文写作测试中，他们的表现优于那些退出补习英语的学生。研究人员说，这些发现挑战了关于延迟沉浸的传统观念，并认为英语学习者应该与同龄人“积极参与丰富的内容，信息文本和合作活动”。

9. A MODEST MENTAL HEALTH TURNAROUND 青少年心理健康稍有好转

For nearly a decade, the erosion of teen mental health showed no signs of slowing. As the years ticked by, more and more students struggled with despair, turbulent thoughts, and suicide—enough to force the American Academy of Pediatrics to declare a national emergency.

But the latest CDC data suggests that we may finally be reaching a turning point. After a prolonged rise in the percentage of students feeling persistently sad or hopeless—peaking at 42 percent in 2021, an alarming 12-point increase since 2013—that number modestly ticked back down to 40 percent in 2023. The CDC documented similar trends with suicidal thoughts—a gradual 5-point rise followed by a sharp 2-point drop—and suicide attempts, which rose 2 points before dropping 1 last year.

Despite the positive signs, three in 10 high school students still struggle with poor mental health, with female, Native American, and LGBTQ teens faring worse than their peers. “There’s still much work ahead,” says Kathleen Ethier, director of the CDC’s Division of Adolescent and School Health.

There’s reason to believe the new trend line may persist. “Schools are the main delivery sites for youth mental health services,” according to a 2024 study, and in recent years they have mobilized nearly a billion dollars of Covid relief funding to hire additional counselors while connecting students to hospitals and clinics—key strategies that represent “progress we can build on,” suggests Debra Houry, the CDC’s chief medical officer.

近十年来，青少年心理健康受到的侵蚀没有任何减缓的迹象。随着时间的流逝，越来越多的学生在

绝望、思想混乱和自杀中挣扎——这足以迫使美国儿科学会宣布全国进入紧急状态。

但美国疾病控制与预防中心的最新数据表明，我们可能终于到了一个转折点。在持续感到悲伤或绝望的学生比例长期上升之后——2021 年达到 42% 的峰值（自 2013 年以来增长了 12 个百分点），这一数字在 2023 年小幅回落至 40%。类似的趋势记录有：有自杀想法的人逐渐上升 5 个百分点，随后急剧下降 2 个百分点；有自杀企图的人上升 2 个百分点，去年下降 1 个百分点。

尽管出现了积极的迹象，但十分之三的高中生仍然在与糟糕的心理健康作斗争，女性、印第安人和 LGBTQ 青少年的情况比同龄人更糟。“还有很多工作要做，”美国疾病控制与预防中心青少年和学校健康部门主任 Kathleen Ethier 说。

有理由相信新的趋势线可能会持续下去。根据 2024 年的一项研究，“学校是青少年心理健康服务的主要交付场所”，近年来，他们动员了近 10 亿美元的抗疫资金，聘请了更多的咨询师，同时将学生与医院和诊所联系起来——这是代表“我们可以取得进展”的关键策略，疾病预防控制中心首席医疗官 Debra Houry 表示。

10. THE ‘SCIENCE OF READING’ MEETS REAL CHILDREN “科学阅读”也需因材施教

With the proliferation of new state regulations mandating evidence-based reading instruction—in 2024 alone, 25 states introduced ‘Science of Reading’ bills, bringing the total number of states to 38—districts are scrambling to comply.

But there’s a real risk of overcorrecting or oversimplifying, emerging research suggests. Foundational reading skills like phonemic awareness, for example, play a crucial role in helping students learn how to read, but not every child needs the same amount of help.

In a 2024 analysis of 16 studies on early phonemic awareness instruction, researchers from Texas A&M discovered an “optimal cumulative dosage” of 10.2 hours, a finding that held for students at risk for reading disabilities, while cautioning that “our findings should not be used to dictate an oversimplified prescription regarding dosage.” More isn’t always better—and overemphasizing parts of any reading program can result in a “suboptimal allocation of time and financial resources for promoting reading achievement.”

Some reading experts take the long view. “The science of reading is not settled,” the prominent scholars of literacy Robert Tierney and P. David Pearson wrote in a 2024 report, noting that “phonics-first approaches were lively and controversial matters” as far back as the 1960s.

In the decades since, claims of a reading crisis have routinely surfaced in an effort to “justify a purging of past practices. “But phonics is just one crucial piece of the reading puzzle—a skill which must eventually be applied to authentic reading materials such as books and short stories, as “a regular part of the reading diet” that involves more advanced skills like vocabulary development and concept knowledge, write literacy experts Nell K. Duke and Heidi Anne E. Mesmer.

In the end, of course, reading instruction is about getting real reading results for real students—and that’s a complicated matter indeed. According to kindergarten teacher Margaret R., who left a comment on Edutopia’s website in August of this year, “I always had a kiddo or two that came in as a reader,” and another “who never heard a story or held a book. It is my job to design instruction that moves both children forward.”

随着新的州法规要求以证据为基础的阅读教学的激增——仅在 2024 年，就有 25 个州提出了“阅读科学”法案，38 个地区争相遵守。

但最新研究表明，过度修正或过度简化确实存在风险。例如，语音意识等基础阅读技能在帮助学生学习阅读方面起着至关重要的作用，但并不是每个孩子都需要同样多的帮助。

在 2024 年对 16 项关于早期音位意识教学的研究进行的分析中，德克萨斯 A&M 大学的研究人员发现，10.2 小时的“最佳累积剂量”适用于有阅读障碍风险的学生，同时警告说，“我们的研究结果不应被用来规定过于简化的剂量处方。”越多并不总是越好——过分强调任何阅读计划的某些部分都可能导致“时间和财力在提高阅读成绩方面的分配不够理想”。

一些阅读专家着眼于长远。杰出的读写学者 Robert Tierney 和 P. David Pearson 在 2024 年的一份报告中写道：“阅读的科学尚未定论。”他们指出，早在 20 世纪 60 年代，“语音优先的方法是一个活跃而有争议的问题”。

从那以后的几十年里，阅读危机的说法经常浮出水面，试图“为清除过去的做法辩护”。但自然拼读法只是阅读难题中至关重要的一部分——这项技能最终必须应用于真正的阅读材料，如书籍和短篇小说，作为“阅读食谱的常规部分”，它涉及词汇发展和概念知识等更高级的技能。

当然，阅读教学的最终目的是让真正的学生获得真正的阅读成果——这确实是一件复杂的事情。幼儿园老师 Margaret R. 今年 8 月在 Edutopia 的网站上留言说，“总有一两个孩子来我这里读书”，还有一个“从来没听过故事，也没拿过书”。我的工作就是设计能让两个孩子都进步的教学方案。”

利用技术支持学生对非虚构类文章的理解 Using Technology to Support Students' Understanding of Nonfiction Reading

Source: Edutopia, July 23, 2024.

Instead of placing restrictions on the use of technology in the classroom, what if we were to promote its responsible and productive use to help students better understand nonfiction reading? We propose that search engines like Google or generative AI technology like ChatGPT can be leveraged to make expository text more accessible, make timely implantation of freshly reported science news easier by creating leveled texts, and help bridge gaps between separate disciplines.

与其在课堂上限制科技的使用，不如促进科技的责任感和富有成效的使用，以帮助学生更好地理解非虚构类阅读？我们建议利用谷歌等搜索引擎或 ChatGPT 等生成式人工智能技术，使研究型文本更容易阅读；通过创建符合阅读水平的文本，使及时读懂科学新闻更容易，帮助弥合不同学科之间的差距。

USING AI TO LEVEL TEXT AND IDENTIFY VOCABULARY 使用 AI 熟悉文本和识别词汇

We—science teacher Shawn and English language arts teacher Soojung—collaborated on a DNA unit that took us about two weeks to plan. We decided to use ChatGPT to determine if our selected text was at an eighth-grade level.

We prompted ChatGPT to identify a text's level by using conversational directives: “Identify the grade reading level of the following text: [copy and paste article].”

ChatGPT gave varied answers, even with the same prompt. Sometimes, it provided the reading level

alongside an explanation under four subheadings: (1) sentence structure, (2) vocabulary, (3) conceptual depth, and (4) clarity and accessibility. Other times, ChatGPT provided a rationale based on methodologies such as the Automated Readability Index and others.

Once ChatGPT provided us with the reading level of our text, we leveled the text by prompting ChatGPT: “Level the following text at the eighth-grade reading level: [copy and paste article].” This allowed all students to participate with essentially the same text but leveled for individualized needs.

Furthermore, we prompted ChatGPT to identify key vocabulary: “From the following text, identify critical vocabulary for eighth graders to preview/understand: [copy and paste article].”

科学老师 Shawn 和英语老师 soojung 合作了一个 DNA 单元。“……花了大约两周的时间来计划。我们决定使用 ChatGPT 来确定我们选择的文本是否适合八年级水平。”

使用会话指令提示 ChatGPT 识别文本的水平: “识别以下文本的阅读等级: [复制粘贴文章].”

ChatGPT 回答是多样的,即使是同样的提示。有时,它会分四个小标题提供阅读水平和解释:(1)句子结构(2)词汇(3)概念深度(4)清晰和可理解性。其他时候,ChatGPT 提供了基于自动可读性索引等方法的基本原理。

VISUALIZING VOCABULARY WITH SEARCH ENGINES 用搜索引擎可视化词汇

When students read articles with complex terminology, they may lose sight of the fact that the terms represent concrete objects or observable processes. Shawn guided students as they deciphered the leveled article on DNA structure: “I want you to be able to picture what you are reading—especially the difficult words.”

We used Google’s Advanced Image Search to find visual representations (from ChatGPT) of challenging DNA vocabulary. Teacher guidance was necessary to help students identify the best visual representation of the term, as many of the images in the search results were above middle school level. Once the class agreed on an accurate model for the term, we illustrated that vocabulary in the margins of the article. This form of annotation allowed students to see connections between structures of the DNA molecule, like “nucleotides” and “nitrogenous bases.”

当学生阅读带有复杂术语的文章时,他们可能会忽略这些术语代表具体对象或可观察过程的事实。当学生们解读这篇关于 DNA 结构的文章时,肖恩指导他们:“我希望你们能够描绘出你们所读的东西,尤其是那些难的单词。”

我们使用谷歌的高级图像搜索来查找较难的 DNA 词汇视图。教师的指导是必要的,以帮助学生识别最佳的术语视觉表现,因为在搜索结果中的许多图像超出中学理解水平。一旦全班同学对这个术语的准确模型达成一致,我们就在文章旁边画个图解。这种形式的注释可以让学生看到 DNA 分子结构之间的联系,比如“核苷酸”和“含氮碱基”。

USING SEARCH ENGINES AND AI TO CLARIFY TERMS 使用搜索引擎和人工智能澄清术语

Students also used the assistance of technology to improve their comprehension of science-specific text. The descriptive phrasing and vocabulary can be a stumbling block for students who aren’t familiar with technical nonfiction writing.

If students encountered challenging words or phrases, they were encouraged to Google synonyms of those words to improve their understanding. A student annotated the term sequence, for example, and retrieved simpler synonyms, such as order, series, or string.

Students can utilize AI as a more responsive tool than a search engine. If a learner encounters a difficult passage, the student can prompt ChatGPT to rewrite the sentence at a lower reading level so that it is easier for them to understand: “Rewrite the following sentence at a sixth-grade reading level...”.

学生们还利用技术的帮助来提高他们对科学特定文本的理解。对于不熟悉技术性非虚构类写作的学生来说，描述性的措辞和词汇可能是一个绊脚石。

如果学生遇到具有挑战性的单词或短语，他们被鼓励学习这些单词的同义词，以提高他们的理解。例如，学生注释“序列”，可以检索简单的同义词，如 **order**、**series** 或 **string**。

学生可以利用人工智能作为比搜索引擎更灵敏的工具。如果遇到困难的段落，学生可以提示 ChatGPT 以较低的阅读水平重写句子，如：“按照六年级的阅读水平重写以下句子……”。

USING AI TO ENHANCE ON-TOPIC MULTIMEDIA 使用人工智能增强主题多媒体

To help solidify student understanding of DNA, we selected Judith Hauck’s video The Twisting Tale of DNA, posted on TED-Ed. By collaborating with another content teacher, students experience knowledge as interdisciplinary.

Vizard.AI, a generative AI tool, allows educators to quickly create a transcript and/or subtitles to accompany video so that students can experience domain-specific vocabulary, such as “Escherichia coli,” in an audiovisual context. This reinforces their vocabulary acquisition through audiovisual cues (imagery, pronunciation, and subtitles).

In Soojung’s English class, students identified concepts within the video that they had previously encountered in science. Students observed how prior knowledge of DNA from science class alongside multimedia elements, like animation, led to a heightened understanding of DNA and helped them grasp the content of the video. Additionally, students explored how multimedia elements complemented nonfiction concepts, like how narration, animation, and subtitles enhanced their understanding of DNA.

为了帮助巩固学生对 DNA 的理解，我们选择了朱迪思·霍克的视频《DNA 的扭曲故事》，该视频发布在 TED-Ed 上。通过与另一位老师合作，学生体验到跨学科的知识。

VizardAI，是一种生成式人工智能工具，它允许教育工作者快速创建文本或字幕，以配合视频，这样学生就可以在视听环境中体验特定领域的词汇，例如“大肠杆菌”。这加强了他们通过视听线索（图像、发音和字幕）的词汇习得。

在 Soojung 的英语课上，学生们在视频中识别出他们以前在科学课上遇到过的概念。学生们观察到，科学课上对 DNA 的预识以及多媒体元素（如动画）如何提高了对 DNA 的理解，并帮助他们掌握了视频的内容。此外，学生们探讨了多媒体元素如何补充非虚构概念，如叙述、动画和字幕如何增强他们对 DNA 的理解。

ENHANCING SCIENCE VOCABULARY WITH FIGURATIVE LANGUAGE 用形象化的语言增强科学词汇

“Modeling” is a science and engineering practice that is emphasized in the Next Generation Science Standards. Models aren’t limited to physical representations. Once students grasp new vocabulary with the help of AI, they can model connections between concepts using literary language. Figurative language, like analogies, can be a familiar, powerful way for students to make abstract ideas more accessible.

Learners make the connection of the DNA molecule being like blueprints that a home builder uses, or how nitrogenous bases are found in fixed, predictable partnerships, similar to best friends who are always found

together. A practical requirement for student analogies is that a nonscientist would be able to read them and clearly understand the connections.

“建模”是新一代科学标准中强调的科学和工程实践。模型并不局限于物理表征。一旦学生在人工智能的帮助下掌握了新词汇，他们就可以用文学语言来建立概念之间的联系。形象的语言，如类比，可以是一种熟悉的，强大的方式，让学生更容易理解抽象的概念。

学生把 DNA 分子间的联系想象成建筑蓝图，氮基就像最好的朋友总是在一起一样可以在固定的、可预测的关系中找到。对学生进行类比的一个实际要求是，非科学家也能读懂它们，并清楚地理解其中的联系。

MODELING ETHICAL AI USAGE 构建符合伦理的人工智能运用

Nothing trumps teacher expertise. OpenAI, the organization that developed ChatGPT, includes a disclaimer below the chatbox: “ChatGPT can make mistakes. Check important info.” Proofread its output for errors and misinterpretations. Communicate this best practice with students.

When distributing works to students, make sure to credit the original author and note the following: “..., adapted by [your name] and OpenAI’s ChatGPT (Version 3.5).” OpenAI’s “Sharing and Publication Policy allows free sharing of content created using their software; however, the content must be identified as coauthored by AI. The user shoulders all accountability of shared content.

Invite students to notice AI attributed as a coauthor. Consider expanding the conversation to transparent ethical usage of generative AI and communicating how different educators and institutions have varying policies and acceptable usage of AI.

没什么能胜过教师的专业。开发 ChatGPT 的 OpenAI 组织在 chatbox 下面包含了一个免责声明：“ChatGPT 可能会犯错误。请确认重要信息。”为其错误和曲解进行校对。和学生讨论这个操作的好处。

在将作品分发给学生时，请务必注明原作者的姓名，并注明以下内容：“……由 xxx 和 OpenAI 的 ChatGPT (3.5 版) 改编。” OpenAI 的“共享和出版政策”允许免费共享使用其软件创建的内容；但是，内容必须能被识别为由人工智能共同创作。用户承担共享内容的所有责任。

引导学生注意 AI 作为共同作者。思考拓展关于生成式人工智能的使用道德讨论，交流不同的教育者和机构如在政策和可接受的使用上的多样。

(完)

☆ 循证教育文献索引

- [1]卢立涛,余雨芳,翁雨轩.循证视域下小学数学听评课教研活动实施的个案研究[J].北京教育学院学报,2025,39(01):54-61.DOI:10.16398/j.cnki.jbjieissn1008-228x.2025.01.009.
- [2]张宸溪,洪心,方海光.基于循证教学的教师 TPACK 能力培养研究[J/OL].开放学习研究,1-15[2025-01-13].<http://kns.cnki.net/kcms/detail/10.1386.G4.20250103.1137.008.html>.
- [3]陆韵.循证·变革:基于系统大数据的课堂教学优化实践研究[J].中国教师,2024,(12):101-103.
- [4]焦雨生.OBE 理念下教师教育效果的循证 Meta 研究[J].红河学院学报,2024,22(06):118-121.DOI:10.13963/j.cnki.hhxb.2024.06.024.
- [5]王绮梦,宋萑.循证教学的基本特征及其在基础教育中的实践策略[J].北京教育(普教版),2024,(12):16-20.
- [6]朱志勇,钟筱雨.循证教育实践中如何科学评估与使用证据?[J].中小学管理,2024,(12):15-20.
- [7]姚继军.如何推进基于科学证据的学校改进[J].中小学管理,2024,(12):21-24.
- [8]汤博闻,孙芜.“情境性迭代”:循证课堂教学改进模式的实践探索[J].中小学管理,2024,(12):25-28.
- [9]徐森,汪佳成,宋萑.循证教育治理的内涵特征、路径机制与推进策略[J].中小学管理,2024,(12):9-14.
- [10]李洁,吴素华.教育数字化背景下教师循证素养的培育价值、困境与策略[J].教育参考,2024,(11):90-96.
- [11]季钰轩.基于循证的幼儿发展评价实施策略[J].山西教育(幼教),2024,(11):16-18.
- [12]刘丽丹.基于循证教学的教学行为优化方法和策略[J].湖北教育(政务宣传),2024,(11):87.
- [13]高瑞荣,卓毅.课程改革:迈向循证的尝试[J].教育科学探索,2024,42(06):57-63.
- [14]付光槐,王嘉悦.基于循证取向教师评价的内涵、价值及其实现[J].当代教育与文化,2024,16(06):96-101.DOI:10.13749/j.cnki.cn62-1202/g4.2024.06.010.
- [15]姚雯文.儿童表征记录循证实践的内涵与策略[J].教育视界,2024,(46):4-6.
- [16]宋敏,饶从满.循证建设“世界一流教师发展体系”——英国高质量教师教育体系建设的背景、目标与举措[J].外国教育研究,2024,51(11):3-17.
- [17]陈平静,陈平权.循证教育的意蕴及运行机制研究[J].辽宁教育,2024,(22):34-37.
- [18]郭桂华,张淑,潘燕,等.基于 CiteSpace 的我国循证教学研究热点可视化分析[J].黑龙江科学,2024,15(21):32-34.
- [19]于瑞利.从循证教育角度探讨认知大模型技术与中小学教学的融合[J].中国教育技术装备,2024,(21):19-22.
- [20]薛慧丽,郭孔生,彭伟池.教学评价:从多维到循证范式的重要转变[J].宁波职业技术学院学报,2024,28(06):6-13.
- [21]马亚杰,滕志妍.基于循证教育的国际青少年社会情感能力提升路径研究——以经济合作与发展组织 SSES 为例[J].科学咨询(科技·管理),2024,(11):14-19.
- [22]石雨晨.指向教研能力提升的循证式课堂视频分析[J].全球教育展望,2024,53(11):55-64.
- [23]朱立明.循证教育视域下核心素养增值评价模式构建[J].湖北教育(教育教学),2024,(11):6-9.
- [24]陈莉.循证式教学在科学教学中的跨学科整合[J].文理导航(下旬),2024,(11):4-6.

- [25]傅林,杨国良.循证教学涵育史料实证素养的运行逻辑与实践路径[J].教学与管理,2024,(31):49-53.
- [26]朱忠琴.从经验走向循证:中小学校本教研的现实样态与未来路径[J].教育理论与实践,2024,44(32):3-8.
- [27]徐玲,国红延,蒋立娜.基于循证教学构建和运用单元评价支架[J].中小学课堂教学研究,2024,(10):72-77.
- [28]赵婷.构建循证教研文化助推教师专业发展[J].上海教育,2024,(28):62-64.
- [29]以“循证视角”推进区域教研[J].小学数学教师,2024,(10):4.
- [30]严加红.基于大数据分析的现代循证教学模式探究[J].中小学信息技术教育,2024,(10):45-47.
- [31]吴欣歆.教学主张提炼:基于骨干教师个人实践话语的循证分析[J].中小学管理,2024,(10):48-51.